



武汉华夏理工学院

WUHAN HUAXIA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

本科教学质量报告

2018-2019学年



目 录

前 言.....	4
一、本科教学基本情况.....	6
（一）人才培养目标及服务面向.....	6
（二）本科专业设置.....	6
（三）在校生.....	9
（四）本科生源质量.....	9
二、 师资与教学条件.....	11
（一）师资队伍数量及结构.....	11
（二）主讲教师情况.....	12
（三）教学经费投入.....	12
（四）教学用房及其应用.....	12
（五）图书及其应用.....	13
（六）教学设备及其应用.....	13
（七）信息资源及其应用.....	14
三、教学建设与改革.....	15
（一）专业建设.....	15
（二）课程建设.....	16
（三）教材建设.....	17
（四）教科研情况.....	17
（五）人才培养方案和培养模式改革.....	18
（六）实践教学建设与改革.....	19
（七）毕业设计（论文）.....	21
（八）创新精神和实践能力.....	21
四、专业培养能力.....	23
（一）机械类专业培养情况.....	23
（二）机械类（车辆）专业培养情况.....	24
（三）计算机类、电子信息类、测控技术与仪器类、自动化类专业培养情况.....	24
（四）土木类、建筑类、管理科学与工程类专业培养情况.....	25

（五）工程生物类、化工与制药类专业培养情况	26
（六）工商管理类、经济与贸易类、电子商务类、物流管理与工程类、金融学类专业培养情况	27
（七）设计学类、新闻传播学类专业培养情况	28
（八）外国语言文学类专业培养情况	29
（九）教育学类专业培养情况	29
五、教学质量保障	31
（一）本科教学中心地位	31
（二）教学质量监控	32
六、学生学习效果	35
（一）学生身心素质	35
（二）应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生情况	35
（三）就业情况	35
（四）学生学习满意度	36
（五）社会用人单位对毕业生评价	37
（六）毕业生成就	38
七、特色发展	42
（一）立德树人，课程思政改革初见成效	42
（二）通专融合，全力推进通识教育教学改革	42
（三）深化改革，强化创新创业协同育人	43
八、需要解决的问题	45
（一）持续加大投入，不断提升教学条件	45
（二）继续加强教师队伍建设，引入高层次人才	45
（三）加大教材建设力度，推动应用型教材编写使用	45
（四）完善教学质量保障体系，构建持续改进机制	45
武汉华夏理工学院 2018-2019 学年本科教学质量报告支撑数据	47

前 言

武汉华夏理工学院（原名武汉理工大学华夏学院），是 2004 年经国家教育部批准、由教育部直属“211 工程”重点建设高校武汉理工大学与武汉人福医药集团股份有限公司（现为当代教育（武汉）有限公司）合作举办、具有独立法人资格的普通高等学校。2004 年开始招生，2012 年获得学士学位授予权，2016 年经国家教育部批准转设更名为武汉华夏理工学院。学校以普通全日制本科教育为主，纳入国家普通高等学校招生计划，面向全国 20 多个省（市、自治区）招生。设有 11 个二级学院，共有 37 个本科专业。涵盖工学、经济学、管理学、文学、艺术学、教育学 6 大学科门类，形成了以工为主，多学科协调发展的专业格局。学校位于长江之滨、九省通衢的湖北省省会武汉，坐落“武汉·中国光谷”核心，三环线与关山大道交汇处，地理位置优越。学校光谷校区、梧桐湖校区的总占地面积 1550 亩，现有普通全日制在校生近 1.2 万人。学校是湖北省转型发展试点单位，全国应用技术大学联盟成员。

学校坚持“育人为本、质量至上”的办学宗旨和“质量求生存、管理求规范、特色求优势、创新求发展”的办学理念，着力培养具备专业基础与实践能力、人文与科学素养、健全人格与创新精神的应用型人才，已向社会输送近 3.6 万名合格毕业生。

学校立足湖北及武汉城市圈，服务区域经济发展，开设专业与湖北十大支柱产业以及大数据、人工智能、节能环保、新能源汽车、新材料、生物医药等战略性新兴产业相适应。其中信息与通信工程为省级重点培育学科；机械设计制造及自动化、车辆工程专业为省级重点培育专业、“荆楚卓越工程师协同育人计划”项目；材料成型及控制工程、制药工程、电子商务专业为湖北省普通本科高校专业综合改革试点项目；制药工程专业（生物制药方向）为湖北省战略性新兴产业项目；学校大学生创新创业基地获批省级创新创业示范基地；商务英语教学团队和生物与制药课程群教学团队为湖北高校省级教学团队；机械设计制造及自动化系和计算机与网络工程系两个基层教学组织为湖北高校省级优秀基层教学组织。

学校先后获得“全国学籍学历管理先进单位”、“全国高校征兵先进集体”、“新华网 2016 品牌影响力民办高校”、“湖北省依法治校示范校”、“湖北省转型发展试点本科高校”、“湖北省委基层党建工作先进单位”、“湖北省大学生思想政治教育先进单位”、“湖北省普通高校招生工作先进集体”、“湖北省高校家庭经济困难学生资助工作先进单位”、“武汉市社会治安综合治理先进单位”、“武汉

市社会消防工作先进单位”等荣誉称号。

为进一步提高教育教学质量，办人民满意大学，学校将继续秉承“立德、乐学、笃行、日新”校训，与时俱进，改革创新，坚持市场化、职业化、国际化的办学方向，对标国际名校，探索民办高校精准定位、特色发展的道路，全方位提升学校竞争力，为建设一流民办大学、一流应用型本科不懈努力，矢志成为具有华夏特色、国内顶尖、国际一流的百年名校。

一、本科教学基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

办学愿景：国内顶尖，国际一流的百年名校；
办学使命：立德树人，育才为国；
培养目标：培养具备专业基础与实践能力和人文与科学素养、健全人格与创新精神的应用型人才；
办学理念：质量求生存、管理求规范、特色求优势、创新求发展；
办学宗旨：育人为本，质量至上；
服务面向：立足湖北，面向全国。以机械、汽车、信息、生物（医药）等湖北省支柱产业和行业为主要服务对象，为经济建设、产业升级技术进步和社会发展提供人才和智力支持。

（二）本科专业设置

截至 2019 年 9 月，学校设有 37 个本科专业（见表 1），涵盖工学、经济学、管理学、文学、艺术学、教育学等六大学科门类。形成了以工学为主，多学科协调发展的专业格局。其中：数据科学与大数据技术专业为 2019 年教育部批准设置的新专业，2019 年开始招生；工程管理、化学工程与工艺两个高中起点本科专业 2018 年停止招生。学校 2019 年高中起点本科实际招生专业数 35 个，专升本专业数 4 个。

表 1：学校本科专业设置一览表

学院	序号	专业代码	专业名称	学科门类	备注
机电 工程学院	1	080202	机械设计制造及其自动化	工学	湖北省荆楚卓越工程师协同育人计划
	2	080203	材料成型及控制工程	工学	湖北省普通本科高校“专业综合改革试点”项目
	3	080204	机械电子工程	工学	

汽车 工程学院	4	080207	车辆工程	工学	湖北省荆楚卓越工程 师协同育人计划
	5	080208	汽车服务工程	工学	
信息 工程学院	6	080301	测控技术与仪器	工学	
	7	080701	电子信息工程	工学	
	8	080703	通信工程	工学	
	9	080801	自动化	工学	
	10	080901	计算机科学与技术	工学	
	11	080902	软件工程	工学	
	12	080905	物联网工程	工学	
	13	080910T	数据科学与大数据技术	工学	2019 年开始招生
土木建筑 工程学院	14	081001	土木工程	工学	
	15	082802	城乡规划	工学	
	16	120103	工程管理	管理学	2018 年停招
	17	120105	工程造价	工学	
生物与 制药 工程学院	18	081301	化学工程与工艺	工学	2018 年停招
	19	081302	制药工程	工学	湖北省普通本科高 校“专业综合改革 试点”项目
	20	083002T	生物制药	工学	
商学院	21	020401	国际经济与贸易	经济学	
	22	120201K	工商管理	管理学	
	23	120202	市场营销	管理学	
	24	120203K	会计学	管理学	
	25	120204	财务管理	管理学	

商学院	26	120601	物流管理	管理学	
	27	120801	电子商务	管理学	湖北省普通本科高校“专业综合改革试点”项目
	28	020307T	经济与金融	经济学	
艺术设计 与 传媒学院	29	050303	广告学	文学	
	30	050306T	网络与新媒体	文学	
	31	130502	视觉传达设计	艺术学	
	32	130503	环境设计	艺术学	
	33	130504	产品设计	艺术学	
	34	130508	数字媒体艺术	艺术学	
外国语学院	35	050201	英语	文学	
	36	050262	商务英语	文学	
体育学院	37	040207T	休闲体育	教育学	

以上 37 个本科专业中，工学门类专业 19 个（占 51.35%）、管理学门类专业 7 个（占 18.92%）、经济学门类专业 2 个（占 5.41%），文学门类专业 4 个（占 10.81%），艺术学门类专业 4 个（占 10.81%），教育学门类 1 个（占 2.7%）。（见图 1）

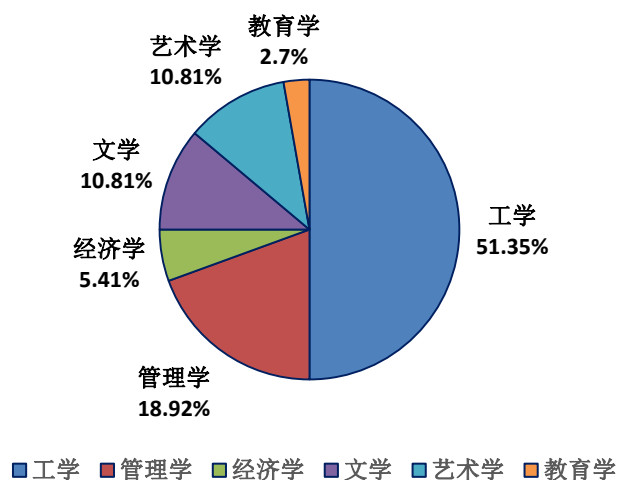


图 1：各学科门类专业比例

（三）在校生

截至 2019 年 9 月 30 日，学校共有在校生 11832 人，其中全日制本科在校生人数 11830 人，专科在校生人数 2 人。全日制本科在校生中：工学门类学生 5512 人（占 46.59%），管理学门类学生 2302 人（占 19.46%），经济学门类学生 720 人（占 6.09 %），艺术学门类学生 1358 人（占 11.48%），文学门类学生 1745 人（占 14.75 %），教育学门类学生 193 人（占 1.63%）。（见图 2）

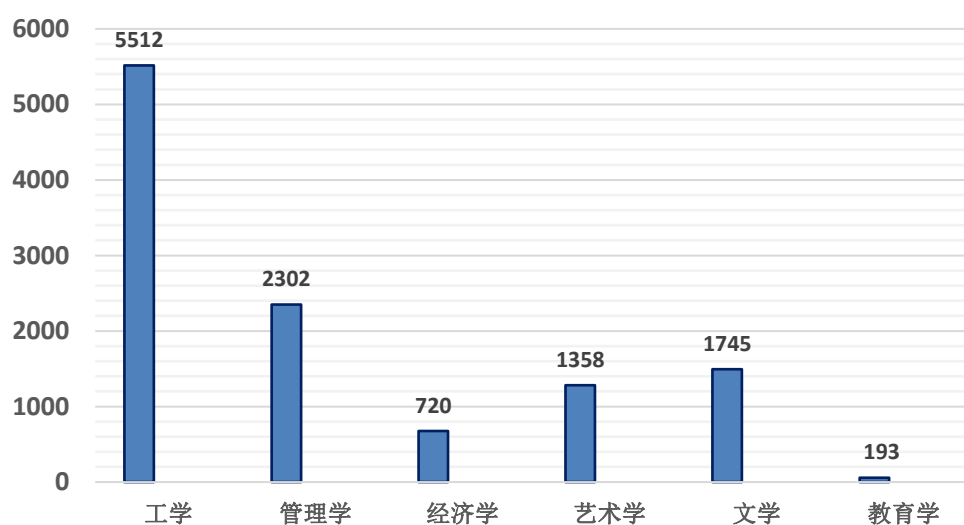


图 2：各学科门类在校学生数

（四）本科生源质量

2019 年学校面向全国 26 个省（市、自治区），计划招生 3290 人（含普通专升本 150 人），实际录取 3290 人（含普通专升本 150 人），报到 3133 人（含普通专升本 149 人），综合报到率 95.23%。

学校在湖北省理工类录取校线 431 分，高出省批次线 43 分；文史类录取校线 474 分，高出省批次线 29 分；艺术（美术）类录取校线 537.6 分（综合分），高出省批次线分 66.8（综合分）；体育类录取校线 477 分（综合分），高出省批次线 50 分（见表 2）。智能制造学院（由原机电工程学院和汽车工程学院合并组建）实行了机械类、机械类（车辆）大类招生；信息工程学院实行了计算机类、电子信息类大类招生。学校招生整体录取情况位居湖北省同类院校前列，生源数量和质量较好。

表 2：2019 年本科招生录取情况分类表

类 别	省 内 (人)			省 外 (人)		
	录取总数	实际报到 人数	报到率	录取总数	实际报到 人数	报到率
理工类	1222	1148	93.94%	466	434	93.13%
文史类	489	469	95.91%	228	214	93.86%
艺术类	135	130	96.30%	217	210	96.77%
体育类	140	139	99.29%	— —	— —	— —
技能高考	151	149	98.68%	— —	— —	— —
综合类	— —	— —	— —	92	91	98.99%
普通专升本	150	149	99.33%			
合 计	2287	2184	95.50%	1003	949	94.62%

注：该表仅统计 2019 年录取报到人数，数据统计截至 2019 年 9 月 30 日

二、 师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构

目前，学校专职教职工 702 人，外聘及兼职教师 302 人。专职专任教师整体结构合理，专职专任教师（不含辅导员、实验员）445 人，其中，具有副高及以上职称教师比例为 41.3%，具有博士学位的教师 30 人，具有硕士及以上学历教师比例为 73.25%；专职专任教师以中青年为主，45 岁以下中青年教师占 84%；23 人具有海外研修经历，占专职专任教师比例为 3.61%。

学校积极推进“人才强校”战略，大力实施“五大”工程。即学科领军人才引进工程、优秀中青年学术骨干支持工程、优秀教学团队和创新团队扶持工程、名师培育工程、青年教师实践能力提升工程。学校以“工作有条件、干事有平台、发展空间、待遇有保障”的思路，以建设“师德高尚、业务精湛、爱岗敬业、勇于创新”的师资队伍为重点，构建较为完善多元化的教职工培养、发展与奖惩各项措施。

不断加强师德师风建设。2019 年陆续出台了《武汉华夏理工学院加强教师思想政治与师德师风建设长效机制实施办法》《武汉华夏理工学院师德师风考评实施细则》等文件，在全校范围开展师德师风建设系列活动。师德考评优秀的教师，在职务（职称）晋升、岗位聘用、专业负责人选聘、年度人物遴选、各类高层次人才聘用中优先考虑。学校定期组织教师参加教育部教师工作司举办的“加强师德师风建设，做新时代党和人民满意的好老师”网络培训。学校全面落实师德一票否决制。

持续推进教师能力提升计划。学校采取各项措施强化教师专业培训，引导教师潜心教书育人。一是学校成立教师发展中心，采用工作坊、讲座、在线课程、观摩课等多种培训模式，为教师提供教学理念、教学技能提升方面的培训。2019 年，接受培训专任教师 369 人，共计 1355 人次。二是学校不断推进双师型教师队伍建设，出台了《“双师双能型”教师认定与培养办法》，积极推进“双师型”教师教学创新团队建设，促进提升教师专业水平。化学与制药等学科的教师队伍中，具有企业、科研院所等工程师背景的人员占 40%以上，有力提升了学校教师教学水平。目前，我校已有 233 名双师型教师。三是选派优秀教师赵燕参加“国内访问学者计划”，并与学工部联合实施辅导员职业能力提升计划。四是加大力度推进教师企业实践，鼓励教师进企业、进实验室工作，学校规定 40 岁以下青年专业教师必须进企业实践一年以上，以提高教师工程实践能力。

（二）主讲教师情况

根据《中华人民共和国高等教育法》的规定，学校制定了《武汉华夏理工学院主讲教师岗位资格规定》《武汉华夏理工学院关于加强新教师培养的实施办法》等教学管理文件，坚持新进教师岗前培训制度，严格执行新进教师上岗任课和主讲教师资格审查制度。为切实保证教学质量，学校规定所有任课教师必须符合岗位资格标准，未经岗前培训、试讲不合格的教师，或不符合主讲教师条件，或教学效果差，经帮助仍不能胜任的教师，一律不得担任主讲教师。

2018-2019 学年，学校开设本科课程 935 门，累计 2979 门次，其中，专业课 1919 门次，公共必修课 988 门次，公共选修课 40 门次。

教授授课 62 门次，副教授授课 670 门次，其他教师授课 2247 门次。副教授及以上职称教师给本科生授课门次占课程总门次数的比例为 24.57%。

（三）教学经费投入

学校坚持以教学为中心，加强教学经费预算，优先保证教育教学投入，不断改善教学条件，为教育教学工作提供了资金保障。近年来学校对教育教学改革与研究、品牌（一流）专业建设、在线开放课程等方面予以经费重点支持，对加强教学建设、深化教育教学改革，提高人才培养质量提供了有力保障与支撑。

2018 年，学校本科教学经费总额 4001.98 万元。其中：教学日常运行支出 2236.41 万元，教学改革与建设专项经费 1765.57 万元。专项经费中，实验经费支出 235.70 万元，实习经费支出 137.44 万元。生均教学日常运行支出 1890.14 元，生均实验经费 199.24 元，生均实习经费 116.18 元。本科教学经费保持增长趋势，满足了人才培养需要，促进了教学质量的稳步提高。

（四）教学用房及其应用

截至 2019 年 9 月 30 日，学校总建筑面积 24.62 万平方米。其中：教学行政用房面积 11.72 万平方米（生均教学行政用房面积 9.90 平方米），实验室面积 2.34 万平方米（生均实验室面积 1.98 平方米）；学生公寓面积 11.43 万平方米（生均公寓面积 9.66 平方米）；运动场所面积 5.94 万平方米，其中室外场所 5.50 万平方米，室内场所 0.43 万平方米。（见表 3）

表 3：教学用房情况一览表

类 别	总面积（M2）	生均面积（M2）
总建筑面积	246240	20.81
教学行政用房面积	117149	9.90
实验室面积	23384	1.98
学生公寓面积	114312	9.66
运动场面积	59405	5.02

（五）图书及其应用

学校高度重视图书馆建设，不断加大投入，改善图书馆基本条件，图书馆建筑面积 23278 平方米，拥有阅览座位 2280 个，其中考研专座 840 个，馆内资料丰富、功能完备，年接待读者约 48 万人次，能够满足学生日益增加的不同需要，同时也给学校教学和科研提供了基础保障。截至 2019 年 9 月底，图书馆纸质藏书约 131.14 万册，生均图书 111 册；纸质中外文期刊报纸 543 种；在线电子图书约 118 万余册，在线电子期刊 27 万余册。拥有知网、超星数字图书馆、新东方多媒体学习库、百度文库、起点考试/考研网等数据库 16 个，用于学生查阅相关电子资源的计算机 150 余台。图书馆周开放时数为：98 小时/周，借还书开放时数 85 小时/周，数字资源全天 24 小时开放，为用户提供网上文献查阅服务。学校专业图书资料实行资源共享，利用效率较高，利用效果较好。

（六）教学设备及其应用

2019 年 9 月 30 日，学校教学科研仪器设备总值 8628.02 万元，生均教学科研仪器设备值 7292.11 元。当年新增教学仪器设备值 1130.36 万元，新增率为 15.07%。

学校建有较完备的实验实训场所，现拥有涵盖各学科的建制实验室 100 个。其中：公共基础实验室 9 个，专业基础实验室 13 个，专业实验室 78 个。2019 年继续对校内实验实训环境进行升级改造，立项改造资金达 790 余万元。

学校始终把“校企合作、产教融合”作为人才培养的重要途径，按照工学结合、知行合一的要求，根据生产、服务的真实技术和流程构建知识教育体系、技

术技能训练体系，努力实现课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接。

（七）信息资源及其应用

截至 2019 年 9 月，学校共建有网络接入信息点 3800 多个，宽带网络接入为 20490Mbps，校区主干网采用单模光纤敷设，共铺设光缆 26 公里，实现了教学区、公共活动场所、教职工办公区、学生生活区有线及无线校园网接入全覆盖。基本满足现有师生的上网需求。

学校中心机房采用国家 B 级机房建设标准，采用目前最先进的冷通道技术，共安装 24 台设备机柜，采用 4 台精密空调。在整体上具有高度的安全性及可靠性。在整个华中地区都居于领先地位，在省属同类院校中处于第一位。

现有高性能天融信 NGFW4000 防火墙 1 台，Cisco WS-C6509-E 核心交换机 1 台，汇聚交换机 19 台，接入交换机 150 余台，服务器 30 余台，IP SAN 存储 1 套等设备确保主干网无障碍运行；用 6 台高性能华为服务器建设云计算平台，为基于数据的高校数据中心建设，挖掘大数据价值提供硬件支撑。

学校建有校、院、各职能部门网站，以及资源库等特色网站；建有教学管理、学生管理、人力资源管理、电子邮件系统等多个网上办公系统；建有精品课程、在线开放课程、英语自主学习、心理健康教育与咨询等多项网络教学资源。校园网为全校教育教学、科研、管理以及日常生活提供了可靠的保障。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校十分重视专业建设，为落实“以本为本、四个回归”，起草了《武汉华夏理工学院关于加快建设高水平民办本科教育实施方案》作为具体工作推进落实的指导性文件，强化人才培养和本科教学中心地位。将主动适应经济结构调整和产业转型升级为导向，优化本科专业结构布局，建立健全专业动态调整机制，强化特色、注重创新，作为学校专业建设指导思想。按照“工学优势突出、工经管文艺教育多学科协调发展，规模适中，内涵发展”的建设思路，紧紧围绕地方经济建设和社会发展需要，不断优化专业结构布局，适度增设新工科专业（本科专业总数控制在 36 个左右），改造传统专业打造特色专业群，形成结构合理、优势互补、交叉渗透的专业体系。

2018 年“休闲体育”专业新增“俱乐部管理与运营”和“户外休闲体育旅游”两个专业方向，2019 年增设“数据科学与大数据技术”专业。围绕产业链建设机械、互联网运营、汽车、制药四大类特色专业集群，试行大类招生，注重学科专业交叉融合。2019 年我校申报的材料成型及控制工程、车辆工程、制药工程专业被省厅推荐为国家级一流本科专业建设点。

为提升学校学科专业水平，学校采取“突出重点，以点带面”的方式加强专业建设。重点建设车辆工程、机械设计制造及其自动化专业荆楚卓越工程师协同育人计划项目，材料成型及控制工程、制药工程、电子商务专业省级本科高校专业综合改革试点项目及制药工程专业省级战略性新兴产业项目。学校通过“数据科学与大数据技术”专业的开设，荆楚卓越工程师、荆楚卓越新闻人才、荆楚卓越经管人才、荆楚卓越艺术人才计划项目的实施，着力推动新工科建设。为深化专业内涵建设，保证各专业建设质量，学校要求全校各专业严格对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，制订了各专业的校标。2019 年学校对标省级一流专业点建设，启动校级一流专业。

学校大力推行项目、案例和虚拟仿真教学，把行业前沿知识和技术成果融入教学，不断完善协同育人和实践教学机制。集聚优质社会资源，不断深化产教融合，建有近 200 家实践教育基地，校企共同制定人才培养方案，开发校企合作课程 100 余门。开设各类订单班、定向班，成立汉龙汽车学院、跨境电商学院等多个行业学院，与北京软通动力教育联合共建大数据专业，经管、艺术、教育类专业充分利用集团资源协同育人。近四年学校累计投入 3000 多万整合、改造和升

级校内实验实训室，打造真实或模拟仿真实训场境,建有各类实验室 100 余个。教学科研仪器设备总值已达 8000 余万元，新增教学仪器设备值每年保持 10%以上增长。大力引进企业进驻校园，先后引进 5 个校企合作共建实验实训室项目，累计金额千余万元。（见表 4）

表 4：省级“质量工程”项目一览表

序号	项目类别	项目名称	立项时间
1	省重点培育本科专业项目	机械设计制造及其自动化、车辆工程	2010 年
2	省普通高等学校战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划项目	制药工程(生物制药)	2011 年
3	“十二五”省级重点（培育）学科	信息与通信工程	2012 年
4	省普通本科高校“专业综合改革试点”项目	材料成型及控制工程	2013 年
		制药工程	2014 年
		电子商务	2015 年
5	省级精品资源共享课	材料成形 CAD/CAM	2015 年
6	省荆楚卓越工程师协同育人计划	车辆工程	2016 年
		机械设计制造及其自动化	2018 年
7	省级教学团队建设	商务英语教学团队、生物与制药课程群教学团队	2019 年
8	省级优秀基层教学组织建设	机械设计制造及其自动化系、计算机与网络工程系	2019 年

（二）课程建设

学校努力提高课程建设质量，把课程思政作为落实立德树人根本任务环节。2018 年开始课程思政教学改革以来，建设了首批校级课程思政教学改革项目，

打造了一批示范课堂，回归育人初心。2019 年开展了第二批课程思政教学改革项目，特别是智能制造学院作为试点学院走在了前列，机械大类专业实现了课程思政全覆盖。努力推进现代信息技术与应用于教育教学，建设了一批在线开放课程，着力打造双语教学、专创融合课程；努力建设适应新时代要求的一流本科课程。让课程优起来、教师强起来、学生忙起来，学校出台了《武汉华夏理工学院关于加强一流本科课程建设的实施意见（试行）》，设立专项经费，加强五大类“金课”建设。

严格教育教学管理，强化过程考核，平时成绩比例占比达 40%-60%；严把出口关，毕业论文全面查重，取消清考。学校建立多维度综合评价体系，定期开展新设专业、预警专业、各类课程等自我评估，开展学生学习满意度调查、毕业生及用人单位回访，建立招生就业与人才培养联动机制。

（三）教材建设

学校坚持适用性和先进性原则，优先选用近三年出版的高水平教材、国家规划教材和获奖教材。学校制定了《武汉华夏理工学院教材选用与订购管理办法》等系列文件，对教材选用原则与质量管理提出了明确要求。

学校一直把教材建设作为专业建设、课程建设、教学团队建设等教学改革的重要内容，鼓励教师围绕高素质应用型人才培养目标，编写出版高质量的教材。本学年教师主编出版教材 16 本，其中有 4 本教材为湖北省普通高校“十三五”规划教材。

（四）教科研情况

学校重视教师教科研能力的培养和提升，制定了《武汉华夏理工学院科研项目管理办法》《武汉华夏理工学院科研经费管理办法》《武汉华夏理工学院科研奖励实施办法》《武汉华夏理工学院优秀科研工作者评选办法》《武汉华夏理工学院科研工作量计算办法（修订版）》《武汉华夏理工学院科研工作量计算办法》《武汉华夏理工学院教学成果奖励办法》《武汉华夏理工学院教学研究项目管理办法》等文件，鼓励教师参加科研工作和教学研究，极大调动了教师参加科研和教学研究的积极性。

学校设有华夏新能源汽车技术研究院、焊接材料新技术开发中心、1957 设计中心、邦泽科研所、科技型小微企业创业与发展研究中心等科研机构。2018 年获批省级以上各类教科研项目 36 项；专利申请 17 项，其中发明专利 3 项；专利授权 12 项，其中发明专利 1 项；软件著作权 5 项。教师发表论文 239 篇，其

中 SCI 收录 3 篇，EI 收录 12 篇，核心期刊 28 篇，CPCI 检索 18 篇。2018 年承担省内企业委托研发项目 7 项。签订横向科研项目 31 项，合同金额 178.7 万元，到账经费 141.8 万元。

学校近年来教学研究成果成绩斐然，我校《民办高校工程管理专业“双线型”人才培养模式改革》《适应文化创意产业集群的设计学类人才培养体系改革与实践》《基于“产教融合”的车辆工程核心专业课程建设与创新研究》《应用型高校工程素质与创新教育的研究与实践》四项成果荣获第八届湖北省高等学校教学成果奖三等奖。实现了我校省级教学成果奖零的突破，获奖总数在全省同类高校中位列前茅。

（五）人才培养方案和培养模式改革

学校坚持“育人为本，质量至上”的办学宗旨。开展新时代本科教育思想大讨论，构建“专业教育+健全人格”和提升综合素质华夏特色培养体系。每年开展专业调研，不断完善人才培养方案，将职业资格证书纳入学分管理。构建通识教育、专业教育、实践教学、创新创业教育、职业技能和综合教育六模块知识体系，将思想政治教育、通识教育、创新创业教育贯穿人才培养全过程，将通识教育作为学校教育特色塑造的抓手，实施通专融合和大类招生人才培养模式。强化学生可持续发展能力培养，为学生一生奠定幸福基础，努力提高应用型创新人才培养质量，实现具有“专业基础与实践能力和人文与科学素养、健全人格与创新精神的应用技术型人才”的人才培养目标。

在 2019 级人才培养方案中，各门类专业实践教育教学学分占总学分的平均比例为 41.42%；选修课学分占总学分的平均比例为 11.79%。（见表 5）

表 5：2019 级人才培养方案实践教育教学、选修课占比（分学科门类）

学科门类	工学	管理学	经济学	艺术学	文学	教育学
专业数	17	7	2	4	4	1
实践教育教学学分占比（%）	39.57	39.38	35.35	56.19	40.62	52.14
选修课学分占比（%）	11.42	12.44	12.39	11.72	12.21	12.54

学校按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和行业标准要求，实施多样化人才培养模式改革。结合专业发展实际，稳步推进大类招生、大类培

养，充分利用实习和产学研基地，加强与企业的深度融合，开展多种形式的产学研合作与协同创新，探索校企合作及服务产业链的人才培养模式，促进高素质应用型技术型人才的培养。如“项目引导教学”、“平台+模块”、“校企合作培养（3+1、6+1+1 等）”、“校企共建实践基地”、“定向（单）特色培养”、“‘双证’培养（学历证与职业资格证）”、“课程分级教学”、“以赛促学”、“项目驱动”、“专业+”交叉学科人才培养等模式，构建彰显华夏特色的教育教学体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（六）实践教学建设与改革

实践教学是深化学生知识学习、强化能力训练的重要环节，学校不断加强实践教学条件建设，着力提升学生实践能力和创新能力。

1. 实践教学体系

学校创新人才培养探索中，构建了由基础实践教学、专业实践教学、创新实践教学三部分组成的实践教学体系，其中：基础实践教学侧重基本技能、基本方法、基本应用的训练，使学生形成最基本的工程素养与实践认知能力；专业实践教学侧重知识的综合应用能力、初步设计能力和系统开发能力的训练，对学生进行完整的工程素质和创新意识的培养；创新实践教学涵盖课内、课外两部分，侧重培养学生综合运用知识分析问题、解决问题的能力，以及自主学习的能力和创新能力。围绕实践教学体系框架，各专业以提高实践能力为引领，重点加强实验教学、课程设计、毕业设计（论文）和校内外专业综合实训等实践环节的教学，改进实践教学管理方式，提升实践教学质量。

2. 实验室建设与管理

学校以“搭建平台，共享共用，提高效益”为原则，统筹搭建了基础实验、专业实验、综合创新实验的教学平台，2018 年全校实有建制实验室增加到 100 个，其中公共基础实验室 9 个，专业基础实验室 13 个，专业及综合创新实验室 78 个，实验室的建设逐渐由基础建设转向专业综合建设。

学校不断持续投入，改善实践教学条件。2018-2019 学年，秉承构建功能集约、资源共享、开放共用、运作高效的实验教学平台建设理念，持续开展实验项目立项建设，积极实施校内实验实训项目升级改造。经学院论证、教务部初审、专家评审以及领导小组批复等环节，审议通过了使用率高的基础老旧实验设备的更新改造等 8 个项目以及 6 项设备购置申请报告，立项建设总金额约 790 万元，确保新增教学科研仪器设备投入占比不低于总值 10%。

管理体制与制度建设逐步完善。实验中心实行校、院两级管理，形成了在分管校长领导下，教务部统筹规划和宏观指导，各学院实验中心具体负责建设、日常管理和实施实验教学的机制。形成了规范的实验教学管理体系，从实验室管理、人员管理以及仪器设备管理三个方面制定了多项规范性文件，所有工作做到有据可依、有章可循。

高度重视实验室安全工作。构建了由学校、二级学院、教学实验室组成的三级联动的实验室安全管理责任体系，实行安全管理分层落实。综合保障部与各学院以及职能部门均签订了安全管理责任书，将安全管理责任落实到个人，各学院实验中心坚持安全工作长抓不懈，不断强化日常管理，落实实验人员坐班制，定期开展实验室安全自查，杜绝安全隐患。按照“全员、全程、全面”的要求，组织开展实验室消防安全知识培训，进行消防设备实操演练，提升实验人员消防安全意识、消防安全技能和自救互救能力。

实践教学队伍素质不断提升。目前，学校实验技术人员 51 人，其中具有高级职称的 6 人，中级职称 24 人，占 58.8%，成为实验教学的主力，基本实现了队伍“一专多能、一主多副”的目标。与此同时，各学院有组织有计划的开展院内实验教学研究讨论、实验操作技能培训、参与同类院校学术交流、社会专业技术培训、下企业实岗锻炼等各项活动，实验技术人员的综合素质得到大幅提高。

3. 实习实训与实践教学基地

以校内与校外、集中与分散、专业与综合实习、实习与就业相结合的实习模式，通过计划审核、总结考核等实施质量监控，确保实践教学顺利进行和实习教学的质量。组织开展优秀实习报告汇编，展现学生实习成果，提升学生的撰写能力，供学生学习和教师指导参考，提高实习日志和报告的质量。

学校重视产教融合、校企合作育人，与 200 余家企业签订协议建设覆盖各学科专业的、相对稳定的校外实践基地，以学生实习实训、开设订单班、校企共建实训室、校企共同授课、校企共同指导毕业设计、产学研合作以及文化交流等形式开展校企合作育人，将理论与实践相结合，校内培养与校外实训相结合，校内仿真实训和企业顶岗实习实训相结合，切实提高学生实践能力。

学校的实践教学体系，涵盖实验教学、工程训练、实习、课程设计、毕业设计（论文）、科技创新、学科竞赛、社会实践等教学环节。其中：基础实践教学侧重基本技能、基本方法、基本应用的训练，使学生形成最基本的工程素养与实践认知能力；专业实践教学侧重知识的综合应用能力、初步设计能力和系统开发能力的训练，对学生进行完整的工程素质和创新意识的培养；创新实践教学涵盖

课内、课外两部分，侧重培养学生综合运用知识分析问题、解决问题的能力，以及自主学习的能力和创新能力。

围绕实践教学体系框架，各专业结合自身特点，在教学实践中充分利用院内外的实验、实训条件，做到“课内与课外结合，理论与实践结合，校内与校外结合”，特别注重对学生专业理论与专业技能、工程能力与创新素质的培养，学生的专业知识、动手能力和创新精神得到较大的提高。

（七）毕业设计（论文）

学校严格毕业设计（论文）过程管理，认真做好设计（论文）的选题、开题、中期检查及答辩等各环节工作。创新公开答辩形式，出台相关规定，对毕业论文实行全面查重，鼓励毕业设计（论文）课题与指导教师的科研项目相结合、与社会实际相结合、与产品开发相结合，以增强学生的知识综合应用能力。

2019 届毕业设计（论文）选题共计 2661 个，其中理论探究 225 个，占 8.5%，实践应用 2436，占 91.5%；“真题真做” 940 个，占 38.6%。2019 届参加毕业设计论文的学生共有 2601 人，指导教师 406 人，平均每位教师指导学生人数为 6.41 人。指导教师中具有副高级职称的人数比例约占 56.7。共有 54 篇学士学位论文获校级优秀学术学位论文奖。

（八）创新精神和实践能力

学校不断深化创新创业教育课程改革，着力加强创业教育师资队伍建设，重点做好大学生创新创业意识培养和创业实践能力训练，持续加大创业项目培育和扶持力度，努力推动创新创业教育工作扎实开展。

1. 创新创业赛事成绩提升

组织在校学生参加各类创新创业竞赛 120 余项，筹措扶持资金 80 万元，打造“华夏杯”创新创业品牌赛事，在校学生年内共获得省级及以上创新创业赛事奖项 253 项、714 人次，共资助学生获得国家专利 26 项，发表论文 15 篇，共向学生发放奖励金 124600 元。

学生先后获得“第八届中国教育机器人大赛全国特等奖”、“ONE SHOW 中国青年创新竞赛（广告创新类）金奖”、“全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛全国一等奖”、全国大学生“机械创新设计大赛”一等奖、“第十二届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛全国三等奖”、第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛省赛 2 银 2 铜、在湖北省第十二届“挑战杯”大学生课外学术

科技作品竞赛中获得二等奖 5 项和三等奖 6 项、学校获得“优秀组织单位”荣誉称号，创新创业赛事呈现百花齐放的良好局面。

2. 创新创业活动成效显著

学校大力推进创新创业校园氛围建设，先后邀请武汉市创业导师团、天使翼创业投资公司到我校举办专场活动。先后组织“创立方·创业大讲堂”、首次在民办高校举办武汉市科技成果转化—华夏学院智能制造专场”等创新创业活动，各项活动均获得湖北省人社厅、武汉市人社局、东湖高新科技局等单位大力支持和肯定。被武汉市人力资源和社会保障局授予 2018 年十所“武汉大学生创业学院”荣誉称号，与湖北广电咨询频道签订创新创业战略合作协议，举办“华夏·创客汇”8 期，活动约 20 场，累计参加学生超过 4000 人次。

3. 创新创业基地规范运行

大学生创新创业基地管理规范，每两周召开企业座谈会，逐渐形成成熟引进，问题退出机制。目前，创新创业基地共有注册团队 65 个，入驻团队 34 个，一年中，新进驻企业 3 个，孵化出基地企业 6 个。

大学生创新创业基地建成“创客文化广场”，摆设休闲座椅，建设户外大型 LED 屏，对楼层进行亮化，服务生活区学生，先后举办“520 表情包”发布会、“匆匆那年”校友主题音乐会等活动，已逐渐成为学生喜爱的“创业+休闲+文化”交流中心。

4. 积极打造“创业服务+创业孵化”生态链

组织项目参评大学生创新创业训练计划，共获得教育部立项 10 项，湖北省立项 30 项。联合各学院组建大学生创新创业联盟，选聘第二批校外创业导师 16 名，建立校外创新创业基地 5 个，选拔 16 支创新创业团队加入。学院联合创业基地入驻企业，成立考生服务中心，为来我校考试的社会考生提供优质的综合备考服务，在创咖建设完成免费网络视频课程，为创业者们在线答疑解惑。

扶持云玖合壹(武汉)企业管理有限公司为两百余家初创企业提供代账服务，扶持“幕影科技”公司承接校外影像拍摄业务等，“武汉时光颖品”等入驻公司先后获得省、市资助金 23 万元，《华夏印记》校园文创公司销售收入稳步增长。

四、专业培养能力

学校以新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持党的教育方针和社会主义办学方向,围绕立德树人这一根本任务,结合国家创新驱动发展战略和区域经济社会发展的新需求,科学制定培养目标,聚焦专业内涵发展,修订人才培养方案、课程教学大纲,开展专业核心课程建设,专业培养能力、人才培养质量显著提升。

(一) 机械类专业培养情况

学校机电工程学院开办有机械设计制造及其自动化(含数控加工技术和制造自动化方向)、材料成型及控制工程(含模具设计与制造和 3D 打印方向)和机械电子工程(含机电一体化和工业机器人方向)3 个本科专业,其中,机械设计制造及其自动化专业为湖北省独立学院重点培育本科专业、湖北省高等学校“荆楚卓越人才”协同育人计划专业、校级品牌专业,材料成型及控制工程专业为湖北省高等学校一流本科专业建设点、湖北省本科高校“专业综合改革”试点专业、校级品牌专业。由机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程和机械电子工程组成的机械类专业被列为学校特色专业集群重点建设项目。

截至 2019 年 6 月,机电工程学院拥有专职专任教师 59 人,其中,教授 10 人、副教授(含高工)21 人,分别占教师总数的 16.95%和 35.59%;45 岁以下教师 33 人,占教师总数的 55.93%。“双师双能”教师 29 人。

机电工程学院实验室总面积 5800 平方米,拥有教学科研仪器设备 942 台套(800 元以上),总值达到 1507 万元,生均教学科研仪器设备值达 1.11 万元。拥有 4 轴数控加工中心、模具雕铣机、三坐标测量机、激光扫描仪、3D 打印机、气动 PLC 控制实验台等一批先进实验、实训仪器设备。学院拥有涵盖各专业的实验(训)室 19 个和 1 个金工实训部;有效校企合作协议企业 32 家。

2019 届机电工程学院共有毕业生 323 人,顺利毕业 313 人,毕业率 96.9%;280 人获得学士学位,学位授予率 86.68%。报名参加研究生考试学生 99 人,占本科毕业生总数的 30.65%,17 人考取研究生,考研录取率为 5.26%。今年毕业生就业率为 94.74%., 其中成功自主创业 5 人。

机电工程学院重视教学过程,始终坚持以学生为中心的教学理念,采取了一系列措施提高人才培养的质量,取得了较好的效果。在第五届“长江学子”优秀大学毕业生评选中,机自专业毕业生卫鑫杰荣获“长江学子”创新奖荣誉称号。学生参加各类竞赛获得省级以上奖励 160 人次,获得国家级大学生创新创业训练计划项目立项 3 项,省级大学生创新创业训练计划项目立项 7 项,获批专利 16

项。

（二）机械类（车辆）专业培养情况

学校汽车工程学院设有机械类（车辆）专业，共有车辆工程和汽车服务工程 2 个本科专业。车辆工程专业为湖北省独立学院重点培育专业，湖北省普通本科高校“荆楚卓越工程师协同育人计划”项目，校品牌专业。

截至 2019 年 6 月，汽车工程学院共有专职专任教师 21 人，全日制在校学生 671 人。专职专任教师中，教授 3 人、副教授（含高工）9 人，分别占教师总数的 14.28%和 42.86%；硕、博士学位教师有 16 人，占 76.19%；45 岁以下教师 13 人，占 61.90%。

汽车工程学院教学设备累计投入 820 万元，实验教学用房使用面积约 2100 平方米，仪器设备台套数 576 台套。开设实验课程 17 门，开出实验项目 40 个。设有整车构造实验室、汽车发动机与底盘构造实验室、新能源汽车构造实验室、汽车底盘拆装实验室、汽车发动机拆装实验室、汽车自动变速器拆装实验室、汽车电器电子实验室、汽车发动机性能测试实验室、汽车检测实验室、汽车诊断与维修实验室、汽车维修美容中心等 13 个专业实验室。另外，华夏新能源汽车技术研究院拥有方程式赛车发动机、电机电控、动力电池及 1 台研发实验用车。

2019 届汽车工程学院毕业率、学士学位授予情况良好，车辆工程专业毕业生 178 人，毕业率 100%，学位授予率 97.75%；汽车服务工程专业毕业生 60 人，毕业率 100%，学位授予率 88.33%。

在 2018-2019 年学生分别在恩智浦智能汽车竞赛、全国节能减排大赛、全国 3D 创新设计大赛、全国 HONDA 节能竞技、中国大学生方程式汽车大赛(FSC、FSEC) 等大赛中获国家级奖项有 20 人次，省级一、二、三等奖共计 30 人次；考研升学率为 10.08%；就业率 93%以上，专业对口率 75%以上；就业质量来看，已就业学生年薪很多超过 10 万，远高于武汉普通本科毕业生收入。

（三）计算机类、电子信息类、测控技术与仪器类、自动化类专业培养情况

学校信息工程学院开办有计算机科学与技术、软件工程、物联网工程、通信工程、电子信息工程、测控技术与仪器、自动化、数据科学与大数据技术 8 个本科专业，其中计算机科学与技术、软件工程、物联网工程专业按计算机大类进行招生和培养，通信工程、电子信息工程、测控技术与仪器、自动化按信息类大类

招生和培养。“信息与通信工程”为湖北省“十二五”重点（培育）学科。

2018-2019 学年，信息工程学院共有专任教师 112 人，其中专职教师 88 人，兼职教师 24 人，正高职称教师 6 人，副高职称教师 42 人，中级职称教师 51 人，助教 13 人。

信息工程学院积极推进校企合作工作，结合本院特点进行产教融合，获批湖北省服务外包人才培养（训）基地。完成校企共建实验室—人工智能科研实训基地的建设，并联合盛视科技股份有限公司开展人工智能方面的讲座和实验实训。学院校企合作企业达到 24 家，平均每个专业达 3 个，合作反馈信息及效果良好。

信息工程学院全日制在校学生 2166 人，2019 届本科毕业生 430 人，应届本科生毕业率为 99.8%，学位授予率为 93.72%。有 19 人考上研究生，攻读研究生比率为 4.42%。2018-2019 学年，应届毕业生初次就业率为 97.2%，位居学校前列；专业对口率为 72%，超过去年 4 个百分点；学生满意度 99.8%，较去年有较大提升，各项就业数据位居学校前列。获省级及以上奖项 14 项，班级获奖 156 人次，比例占班级人数 421.6%。学工办荣获 2019 年全国民办高校班级管理创新案例三等奖。

（四）土木类、建筑类、管理科学与工程类专业培养情况

学校土建工程学院设有土木类、建筑类、管理科学与工程类专业，共有土木工程、工程管理、城乡规划、工程造价四个本科专业。2018-2019 学年，学院共有教职员工 47 人，具有博士学位（含正在攻读博士学位教师）专职专任教师达到 27%；副高以上职称教师达到 64%。双师双能型教师 2018 年 21 人，达到教师总数 75%。

土建工程学院实验中心建有力学、土木工程材料、土力学、无人机、VR（Virtual Reality-虚拟现实）、建筑结构、道路与桥梁 7 个实验室；建筑模型制作、工程测量、项目管理沙盘模拟、土木工程仿真模拟和 BIM 建筑信息工程中心 5 个实训室。实验室管理制度上实现了全开放制度，由学生预约时间，随时为学生做好实践环节的服务工作，实践环节的内涵建设基础性工作已经完成。

土建工程学院与中核二二公司、武汉华南建设有限公司及中交二航局等 32 余家企业合作建立校外实习实训基地，与武汉华南建设有限公司、武汉天华华中建筑设计有限公司开设定向培养班，全面培养学生实践应用能力。

土建工程学 2019 届本科毕业生共 319 人，毕业生学士学位授予率为 90.91%。考取研究生 17 人，出国深造 1 人。考取研究生 17 人，出国深造 1 人，创业 2

人，援疆 1 人，应征入伍 5 人，签约就业 278 人；学院总就业率 95.30%。

土建工程学院成立了学生创新创业领导小组，由学院主管教学的副院长牵头，分管学生工作的党总支书记、学工办主任、年级辅导员、专业骨干教师等相关人员组成，负责组织、指导和协调学院学生科技竞赛活动，先后在“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛、湖北省大学生结构设计竞赛、全国高等院校 BIM 应用技能比赛、湖北省首届高等院校土建类专业工程测量职业技能竞赛等省部级大赛中，获一等奖 9 项，二等奖 14 项，三等奖 15 项，大力提高学生实践动手能力的同时也提高了学校的美誉度。

（五）工程生物类、化工与制药类专业培养情况

学校生物与制药工程学院设有工程生物类、化工与制药类专业，包含制药工程、生物制药、化学工程与工艺 3 个本科专业。其中制药工程专业为湖北省“专业综合改革试点”项目，生物制药为湖北省普通高等学校战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划项目。

2018-2019 学年，生物与制药工程学院共有专任教师 31 人，教师中正高级职称 4 人，副高级职称 8 人，中级职称 15 人，高级职称教师占比 38.7%；硕士及以上 27 人，占专任教师 87.1%；年龄在 45 岁以下的 23 人，占专任教师 74.2%。

“双师双能”型教师比例占 65.5%。聘请 3 名知名制药企业高层技术人员在人才培养上给予建议指导，定期给学生开展特色专题讲座。

生物与制药工程学院深入校企合作，开展“职业化”知识体系培养。建有校企合作企业 12 家，全院有效校企合作协议企业为专业数 4 倍。面向生物医药战略性新兴产业，在“3+1”特色人才培养模式基础上，深入校企合作，协同推进人才培养方式改革。依据“与人才培养定位吻合、岗位晋升空间大、成长型优质上市企业，国际化背景优先”的原则，筛选出人福普克药业等省内外四家知名企业签订特色订单班，就培养方式、学生筛选、课程设置、实验实践开展、评价体系、实习就业等内容进行个性化探索，健全现有管理制度。

生物与制药工程学院 2019 届毕业生学生毕业率 100%。2019 届毕业生本科学位授予率为 96.47%。2019 届本科生在今年的研究生入学考试中，10 名学生分别考取暨南大学、华中农业大学、北京科技大学、武汉工程大学、浙江工业大学等院校的研究生，录取率达 7.04%。2019 届毕业生初次就业率达到 98.59%，蝉联学校就业率第一。

生物与制药工程学院以“校创新创业平台”为依托，组建“教师+学生”双

创团队，按公司模式孵化运作，培育了“武汉杰明勒生物医药科技公司”和“武汉楚韵怡香生物科技公司”2个创新创业公司。组建学院创新创业平台，平台已吸收我院学生近20名，并拥有多项专利，通过项目和赛事培养学生团队合作意识和综合素质。2018年6月两支创业团队双双获批全国大学生创新创业训练计划项目。

（六）工商管理类、经济与贸易类、电子商务类、物流管理与工程类、金融学类专业培养情况

学校商学院设有工商管理类、经济与贸易类、电子商务类、物流管理与工程类、金融学类专业，包含电子商务、工商管理、市场营销、物流管理、会计学、财务管理、国际经济与贸易、经济与金融8个本科专业。涵盖经济学、管理学两大学科门类。会计学、国际经济与贸易专业为学校品牌专业，电子商务、物流管理专业为学校特色专业。

商学院共有专职专任教师59人，全日制在校学生2720人。专职专任教师中高级职称34人，占专任教师的57.6%。学院十分重视师资队伍建设，大力推行“人才强院”战略。目前，已初步形成了一支师德高尚、结构层次合理、教学科研水平较高、爱岗敬业、充满活力，能满足人才培养质量需要的师资队伍。

商学院实验中心拥有服务器8台，微型计算机600余台，各专业实验实训教学软件17套，沙盘4套。实验中心下设七大实验室：企业综合模拟实训室、经管系计算机教学实验室、会计电算实验室、会计手工模拟实训室、大学生创新创业实训室、综合训练实验室、情商技能与沙盘实训室。以上各实验室于2006年开始陆续建成并投入使用，至今，实验室面积达2100多平方米，总投入超过700万元，能满足8个专业的所有实践教学环节的开展，同时为学生科技创新、科研提供全方位服务。

商学院与九州通医药集团、交通银行、天风证券、杭州娃哈哈集团、京东商城、阿里巴巴、百度等国内30多家知名企业和上市公司紧密合作，全面培养学生实践应用能力。

商学院2019届本科毕业生共662名，毕业率100%，学位授予率98.10%。2019届商学院毕业生就业率为93.96%。7名学生自主创业，2名学生考上“农村教师”，6名学生考取“三支一扶”，西部计划1人，考研录取34人，应征入伍3人。

商学院实行平台+模块、订单式和“双证”等多种特色人才培养模式，着力打造互联网类和财经类两个特色专业集群，重点建设跨境电商、互联网营销、互

联网创新创业实验班。

近几年，商学院有 200 余人次学生获得全国“挑战杯”创业计划大赛等科技竞赛奖项。毕业生广受政府机关和企事业单位青睐，连续 5 年就业率 93%以上。学院在“第二课堂”中大力开展创新创业活动，组织学生参加各种学科竞赛，取得了良好的成绩。

（七）设计学类、新闻传播学类专业培养情况

学校艺术设计与传媒学院设有设计学类、新闻传播学类专业，共开办有视觉传达设计、环境设计、产品设计、数字媒体艺术、广告学、网络与新媒体 6 个本科专业。学院共有专任教师 52 人，稳定的外聘兼职教师 18 人，教师队伍中“双师双能型”教师共 28 名（占 53.85%）。

艺术设计与传媒学院实验中心建有摄影棚、影像制作、图文制作、丝网印刷制作、陶艺制作、产品模型制作、环艺模型制作 7 个实训室和数字媒体与虚拟艺术实训中心、虚拟现实创新教育实验中心（VR 实验室），实验室总面积达 1550 平方米。

艺术设计与传媒学院建有“1957 设计中心”、传统工艺制作与实训基地等大学生创新创业实践平台，各专业均设立了工作室，着力培养学生的创新能力和专业应用技能。与湖北长江出版传媒集团、知音传媒集团、深圳市上善工业设计有限公司、浪尖设计集团有限公司、长江日报等单位建有三十多个校外实习实训基地。

艺术设计与传媒学院坚持“以赛促教、以赛促学”，大力培养学生创新创业意识和创业实践能力，持续加大创业项目培育和扶持力度，努力推动创新创业教育工作扎实有效开展。组织在校学生参加各类创新创业竞赛 5 项，共获得省级及以上创新创业赛事奖项 30 项、90 人次，共资助学生获得国家专利 18 项。2019 届本科毕业生 327 人，毕业率为 100%，323 人获学位证，学位授予率为 98.78%。考取研究生及出国人数 16 人，自主创业 7 人。

近年来，艺术设计与传媒学院学生屡获工业设计大赛、广告艺术大赛、美术与设计大赛等各级别奖项，累计获奖学生 200 余人次，获国家专利 60 余项，学生设计作品受到企业青睐，部分已转化为企业产品。学院先后与武大、湖工及英国三一圣大卫大学、中央兰开夏大学、美国密苏里大学等国（境）内外高校，开展多形式深度合作。一批优秀毕业生在广东广告、奥美广告、起亚汽车设计室、三局装饰和人民日报、CCTV、荆楚网等知名设计企业和媒体单位就业，受到企业

好评。

（八）外国语言文学类专业培养情况

学校外国语学院开办有商务英语和英语 2 个本科专业，其中英语专业下设英语教育、英日双语、英法双语三个专业方向。

截至 2019 年 8 月，外国语学院共有专任教师 72 人，高级职称教师比例为 37.04%。聘用兼职教师 22 人，均为讲师以上职称，大多具有行业工作背景。有 17 名专业教师被认定为“双师双能型”教师，占 62.96%。

外国语学院实验中心建有同声传译室、机辅翻译室（CAT）、语言实验室和自主学习中心等 12 个实验室，并与惠普武汉有限公司（世界 500 强）、武汉传神信息技术有限公司（亚洲 100 强）等知名企业建有稳定的实习实训基地 31 个，为学生实践训练提供充分保障。

外国语学院注重学生的外语基础与语言应用能力的培养。近三年英语专业四级考试通过率均高出同类院校 16 个百分点，达 54.25%；专业八级考试通过率均高出同类院校近 10 个百分点，达 31.29%。学生在全国商务英语实践大赛、“英语 BP 制”辩论大赛、“外研社”全国英语写作、阅读大赛等各类赛事中荣获多项大奖；学生获取上海中、高级口译证书、剑桥商务英语等级证书等职业资格证比率较高。2019 届本科毕业生 165 人，毕业率 99.39%，学位授予率 96.37%，9 人考取国内外研究生，就业率达到 93.93%。

2018-2019 学年，外国语学院组织成立英语竞赛团队，积极参加校外各类大型英语赛事。在 2019 年全国大学生英语竞赛湖北省赛区的比赛中，我校 4 名学生闯入决赛并全部获得一等奖，其中最高分获得者是 2017 级 6 班英法双语专业的陈龙，另有 19 人获得二等奖，34 人获得三等奖。2019 年“亿学杯”全国商务英语实践技能大赛（湖北赛区）决赛中外国语学院商务英语专业学生袁倩、戴晓静、吴芳霞喜获二等奖。

（九）教育学类专业培养情况

学校体育学院开设有休闲体育本科专业，设有户外休闲体育旅游、俱乐部管理与运营两个专业方向，2018 年开始招生，现在校体育生共计 197 人。

体育学院现有专兼职教师 39 人，其中正教授 4 人，副教授 18 人，特聘享受“国务院政府特殊津贴”的二级教授 1 人，来自其他重点高校客座教授 2 人，80% 以上的教师拥有体育运动各单项国家级运动员、裁判员、教练员及社会体育指导

员等资质，实践经验、教学经验丰富。

体育学院体育教学场馆设施齐全，目前已建有室内全实木篮球馆 1 个、羽毛球馆 1 个、综合健身馆 1 个、综合舞蹈室 1 间、空中瑜伽室 1 间、乒乓球馆 1 个、运动康复中心 1 个。建有室外标准化的塑胶田径场 1 个、篮球场 16 个、排球场 1 个、网球场 1 个、攀岩墙 1 面。拥有省内独家梁子湖水域赛艇训练基地一个。各类体育训练场馆设施为学生运动和训练提供了充分保障。

体育学院与当代教育、双刃剑体育 Desports、三特索道、汉为体育、天朗足球等多家全国性的专业体育公司和体育旅游公司签订校企合作协议，聘请体育产业届知名学者、行业精英作为客座教授定期讲学，与当代教育体育及研学板块联合创办了“当代少年实践教学基地”，建立了华夏体育产业发展研究中心、运动康复与健康实训中心、足球教练员培训俱乐部、足球裁判员培训俱乐部、游泳教学实践基地、滑翔伞实践基地等多个教学平台。完善的学科培训实践体系，丰富了休闲体育专业学生的创新创业活动，对于提高学生实践能力，培养应用型休闲体育专业人才提供了良好条件。

五、教学质量保障

（一）本科教学中心地位

学校坚持教学工作中心地位，牢固树立人才培养质量是高校办学生命线的观念。实行人才培养工作责任人制度，明确校长是学校人才培养工作的第一责任人，各二级学院院长是本单位人才培养工作的第一责任人。建立健全了校领导班子研究本科教学的工作机制，确保学校人才培养质量不断提升。

1. 校领导班子重视教学

学校坚持“育人为本、质量至上”的办学理念，将本科教学工作纳入学校党政联席会（校长办公会）的重要议事日程，及时研究和解决本科教学工作中的重大问题，保证教育教学质量。2018-2019 学年，党政联席会多次研究本科教学及相关议题。校院二级领导及职能部门负责人深入教学一线，身体力行推进落实管理干部听课制度，督促课堂教学质量提升。校领导、职能部门、各学院领导负责人听课全年达 461 门次。督导听课 977 人次，教师同行听课 3042 人次。

2. 职能部门服务教学

不断加强和改进大学生思想政治教育，加强和改进师德建设，充分发挥教职工在育人工作中的主导作用，将教学、服务与育人工作有机结合起来，构建了教书育人和服务育人的长效机制。从事教学行政管理、学生教育及后勤服务岗位的广大教职工深刻认识到教学工作是学校工作的主体和基础，教育质量是教学工作的生命线，牢固树立了“教育教学工作围绕学生转，各项工作围绕教学中心转”的观念。各部门紧紧围绕人才培养目标，认真做好服务保障工作，通过规范规章制度和有效的运行机制，确保了教育教学工作的稳定和顺利开展。

3. 政策和舆论宣传引导教学

学校实行校、院二级管理，将人才培养质量作为最重要的考核指标。学校始终围绕着“教学”、“质量”、“服务”这三个主题，坚持“正面引导、弘扬先进”，制订了《教师绩效考核办法》，教师教育教学质量与年度考核、晋级晋职、评优评先挂钩，对获得教学成果奖、青年教师授课竞赛奖、师德标兵称号等教师优先推荐，对不合格者一票否决等一系列政策。同时，学校还充分利用各种宣传媒介，宣传学校的先进典型和闪光点，营造了一种和谐友爱、奋发向上的校园氛围。

4. 统一思想，改革创新促进教学

学校每年暑假召开由骨干教师、中层以上干部参加的教学研讨会，统一思想、凝聚共识。2019 年的主题是“优化新时代教学模式，培育高素质有用之才”，通过学习和讨论，深入把握高等教育发展规律，深刻分析民办高等教育发展态势，明确学校和学院在新时代的发展目标、战略定位和办学特色。为学校持续、稳定、健康、和谐的发展打下了坚实的基础。

（二）教学质量监控

1. 教学规章制度及教学质量标准的建设和执行

学校围绕人才培养目标，制订了人才培养质量标准，形成了覆盖教学过程的各个环节、支撑各专业人才培养目标的教学质量标准体系，为教学质量的监控和评价提供了明确的依据。

本科专业人才培养质量标准。学校根据人才培养目标要求和专业特点，紧密结合区域经济社会发展和行业需求，以国家通用标准和行业人才标准为基准，突显专业特色优势，制定了各专业人才培养质量标准。

人才培养方案和课程大纲。学校将人才培养方案和课程教学大纲作为人才培养的基本标准和要求。根据行业和社会需求，进一步明确专业人才培养目标、毕业要求，建立了培养目标与毕业要求、毕业要求与课程体系的对应关系矩阵。

教学管理规程。《武汉华夏理工学院教学管理规程》对课程教学大纲制定、教材选用、教学日历编制、备课、教案准备、课堂教学、辅导与答疑、作业批改、实验、课程考试与管理等环节都作出了明确规定。

课程考核规定。《武汉华夏理工学院本科课程考核管理办法》从考核方式、命题、考试组织、试卷批阅、成绩登记、试卷存档等方面对课程考核与成绩管理作出了明确确定。

实验教学规范。《武汉华夏理工学院实验教学管理办法》从实验教学的任务、指导教师、学生实验、教学的组织与管理、考核与成绩评定、文档管理等方面作出了明确规定。

实习教学规范。《武汉华夏理工学院教学实习工作管理办法》从实习的目标要求、组织管理、实习单位选择与实践教育基地建设、指导教师职责、经费管理、成绩考核、实习报告等方面作出了明确规定。

毕业设计（论文）规范。《武汉华夏理工学院本科生毕业设计（论文）工作管理办法》明确各专业根据专业实际，制定毕业设计标准，对选题、开题、文献

查阅、设计内容、答辩等每个环节提出明确的要求和分值，严格按照标准进行考核评分。

2. 教学检查及管理调控机制

学校不断完善年度教学工作目标考核和绩效考核方式，教务、学工、督导等相关部门多元协同，对教学全过程实施全方位监控。

教学检查全覆盖。每学期开学前，校领导带队，教务部、学工部、图书馆、综合保障部等部门参加，开展教学设施及学生生活设施现场检查；开学初，校领导、职能部门、学院组织开展教学秩序检查与巡视；学期中，结合学校教育教学改革重点任务，开展期中教学大检查；学期末，教务处、督导办、各学院全员参与期末考试监考、巡视活动。

教学督导。学校实行校长主抓、校院协同、专兼并举的教学督导管理工作体制。现有教学督导员 13 名（其中专职督导 4 名，兼职督导 9 名），对学校教学秩序、理论教学、实践教学、毕业设计（论文）等各教学环节进行日常性的监督与检查，对影响教学质量的关键因素和人才培养过程中的关键环节开展专项监督检查，对发现的问题及时反馈，并监督整改。

管理人员听课。实施校领导、学院领导、相关职能部门管理干部听课制度。校领导每学期深入课堂听课不少于 2 次，其中分管教学工作的副校长不少于 3 次；教务部、学工部、各学院领导每月深入课堂听课不少于 4 次，相关部门管理干部每学期深入课堂听课不少于 2 次。教学督导办负责领导和管理干部听课制度的督促落实和问题建议的收集、整理、分析和反馈。

师生座谈会。针对各教学环节的组织、落实与教学效果，坚持每学期召开专题教师、学生座谈会，听取学生代表对学校教学环节的意见和建议，查找影响教学质量的主要问题并督促整改。

毕业生座谈。坚持每年毕业生离校前组织召开专题座谈会，校领导、教务、学工等相关职能部门负责人参加，听取毕业生对学校各方面工作的意见和建议。

学生监督。建有校长信箱、教务部部长信箱，学生 QQ 群、微信群，均设有专人负责管理，随时接受学生关于教学工作、教师教学等方面的意见与建议。

教学考核。根据年初制定的学院教学目标和竞争性绩效考核指标，学校每年在年末对各学院的教学工作开展年度考核和评价，考核和评价的结果作为学校发放学院领导班子津贴、教职工津贴的依据。学院依据年度工作在学校取得相应绩效后，按照教师年度工作绩效分配，切实保障教学和人才培养的中心地位。

教学评估。充分发挥学校自身“以评促建、以评促改、以评促管”的主体作用，以自评为基础，外评促内评，评建结合。学校成立了以校长为组长的评建工作领导小组，下设教育教学评估办公室等组织机构，负责日常评建工作，有组织、有计划地开展各类评估工作，逐步形成“评估-反馈-整改-提高”的促建促改机制。

3. 建立健全教学质量监控体系

围绕学校应用型人才培养目标，初步构建了由定位决策系统、教学质量标准系统、教学运行管理系统、教学质量监测评价系统、教学质量信息收集反馈调控系统五个系统组成全员参与的全面质量监控体系。

定位决策系统在学校董事会、教学指导委员会的统一指挥下，明确学校办学定位、办学思路和人才培养总目标，对全校重大教学改革方案进行论证。教学质量标准系统根据学校办学定位、办学思路和人才培养总目标确定专业培养目标，拟定各项教学管理文件制度、主要教学环节质量标准，制定人才培养方案。教学运行管理系统由学校、学院、系三级教学管理机构组成，组织落实决策系统下达的各项任务，解决教学运行过程中出现的问题，统计分析执行结果，总结成功经验，提出改进措施，并及时将情况反馈至决策系统。教学质量监测评价系统，以评学评教评管的为常规教学评价手段，构建内部质量评估制度和常态运行数据监控制度。教学质量信息收集反馈调控系统，收集各类教学信息，并针对教学信息中反映的教师教学过程、学生学习过程中出现的问题制定调整措施并及时反馈到教学运行管理系统。对于重大教学问题反馈给定位决策系统，修改、调整、修订、强化教学质量标准。（见图 3）

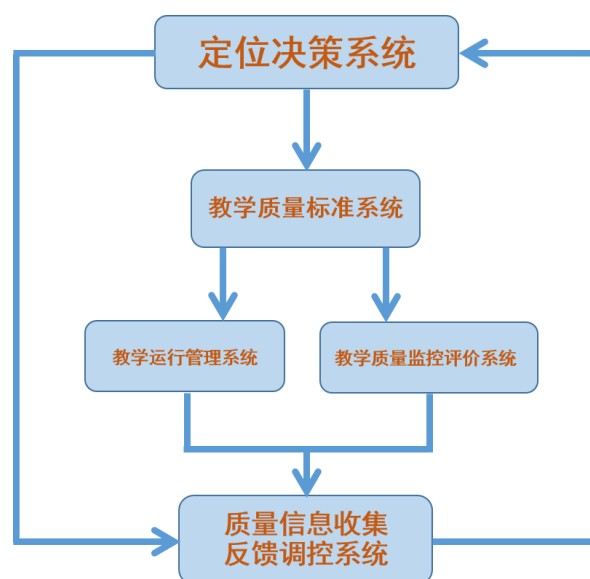


图 3：教学质量监控体系

六、学生学习效果

（一）学生身心素质

学校高度重视大学生心理健康教育及危机干预工作，实行学校、学院两级教育管理模式，目前在校生 11832 人，学校设专职心理咨询教师 4 人，师生比达 1:2682，并聘任学院心理指导教师 8 名、校内兼职心理咨询师 3 人。2019 年心理健康教育经费预算 17.1 万元，达到生均 15 元标准。学校一直注重教师业务能力的提升，不断组织心理教育的教师参加培训。学校实行两次心理普查，一是对大学新生进行入学心理普查，二是对准毕业生开展求职心理普查，2019 届本科毕业生心理普查结果显示，学生心理健康状况为 sc1-90 量表显示，有心理困扰的学生占参评总数的 20.44%，其中有中重度困扰的学生占参评总数的 2.13%，基本符合常态分布，心理健康状况总体良好。体质测试达标率 93.93%。

（二）应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生情况

2019 届本科毕业生 2606 人，“全国大学英语四级水平考试”合格率为 60.02%，六级合格率为 20.60%；毕业率为 99.54%，学位授予率为 95.10%；攻读研究生 150 人，攻读研究生比率为 5.75%。

（三）就业情况

学校以毕业生充分就业和高质量就业为目标，建立了完善的毕业生就业服务体系，以“让学生好就业、就好业”为工作重点，以提升工作质量和细化工作要求为保障，逐渐形成了一套多元化、立体式的毕业生就业工作体系。学校采取“政策引导就业、教育引导就业、实习带动就业、资源帮助就业、创业推动就业、服务促进就业、奖励刺激就业、领导联系就业”八大举措，全方位地推动了就业工作的开展，新建就业实习基地百余个。近年来，我校毕业生就业率一直稳定在 93% 以上，协议就业率保持在 60% 以上，始终处于全省同类院校前列，毕业生深受用人单位和社会各界的好评。2019 届毕业生就业率达 95.72%，和 2018 届毕业生同期数据相比，就业率上升了 0.26 个百分点。其中协议就业率 71.50%，考取研究生及出国人数 150 人，共有 13 人参加农村教师和三支一扶基层就业项目，另有 2 名学生成功录取新疆专招计划。就业率和就业质量继续稳居湖北省民办普通本科高校前列（见表 6）。

表 6：2019 届本科毕业生的就业率构成表

就业率	协议就业率	灵活就业率	升学出国率	自主创业率
95.72%	71.50%	16.76%	5.75%	1.27%

（四）学生学习满意度

为了及时了解教师和学生教与学的状况，加强对教学工作的信息反馈，学校制定了《武汉华夏理工学院学生教学信息员工作条例》，充分调动了学生参与学校教学管理主动性。定期开展学生对教学工作及教学效果满意度调查，2018-2019 学年第一学期，为更真实的了解学生对我校教学条件及教学工作的满意度情况，征求学生对教学管理方面的意见和建议，教务部组织学生开展匿名网上调查问卷活动。问卷调查的对象为各班级班长和学习委员，采用在线匿名的方式进行，保证所采集的数据原始可靠、客观真实。调查问卷包括对当前教学环境的满意度调查、对教师教学的满意度调查、对自己所学专业的满意度调查三个方面，共设有 16 道客观单选题和 1 道主观题。从调查结果分析数据来看，学生对教师的敬业精神、教学能力和水平、教师对课堂教学的管控能力、集中实践环节的组织和安排、通识课的开设情况、学校的教学管理规章制度、学风和考风建设、教学管理人员的服务态度和水平的满意度均在 90%以上。

学生评教是了解学生对教师课堂教学满意度的手段之一，学校制定了《武汉华夏理工学院课堂教学综合评教暂行办法》，教学督导办每学期组织学生对每学期实际开设全部课程的任课教师进行网上评教，并对评教信息进行收集、整理、汇总与分析，督促教师改进教学质量，提高学生的学习成绩，最终提升学校教学质量。2018—2019 学年本科生参评人数 11326 人，根据学生评教结果来看，学生对教师课堂教学整体满意度较高（见表 7）。

表 7：2018-2019 学年学生评教结果

项目		2018-2019 第一学期	2018-2019 第二学期
分数分布	全校最高分	98.02	100
	全校最低分	79.66	70.33
	全校平均分	95.01	95.28

分数分布	90-100	97.96%	93.07%
	80-89.99	1.94%	6.67%
	70-79.99	0.10%	0.26%
	60-69.99)	0	0
	60 分以下	0	0

（五）社会用人单位对毕业生评价

今年暑期，学校各学院以武汉为主，省外为辅，组织了 20 多个调研小分队，赴企业开展用人单位回访和毕业生跟踪调查活动，利用访谈和电邮等方式共回收企业问卷 204 份，校友问卷 2370 份。各学院通过调研收集到用人单位对毕业生的评价，对学校专业课程、教学管理方面的意见。通过毕业生跟踪调查及用人单位意见显示，我校毕业生的学习能力、表达沟通能力和解决实际问题能力评价较高，外语能力和计算机应用能力有待加强，总体满意度达到 90%以上（见表 8），毕业生行业流向和社会需求吻合，就业率连续几年位列湖北省同类高校前列。

表 8：用人单位对校 2019 届毕业生能力满意度评价

能力分类	非常满意	比较满意	一般	比较不满意	非常不满意
学习能力	57.35% (117)	39.71% (81)	2.94% (6)	0% (0)	0% (0)
创新能力	53.43% (109)	38.24% (78)	8.33% (17)	0% (0)	0% (0)
表达沟通能力	55.39% (113)	40.2% (82)	4.41% (9)	0% (0)	0% (0)
实践动手能力	50.98% (104)	43.14% (88)	5.88% (12)	0% (0)	0% (0)
解决问题能力	47.06% (96)	45.1% (92)	7.84% (16)	0% (0)	0% (0)
专业知识应用能力	51.47% (105)	42.65% (87)	5.88% (12)	0% (0)	0% (0)
计算机应用能力	44.61%	46.57% (95)	8.82%	0%	0%

	(91)		(18)	(0)	(0)
外语能力	41.67%	40.2%	17.16% (35)	0.98%	0%
	(85)	(82)		(2)	(0)

（六）毕业生成就

学校先后涌现出“中国大学生自强之星”标兵、“湖北省道德模范”刘普林，“全国优秀村官”许琦，湖北省“见义勇为优秀大学生”周林峰，作品获中宣部等六部委金奖的杨成佳，“微笑女神”代瑞雪，“校园发明家”刘飞，“设计之星”盛海波等数十名具有较大社会影响力的学生典型。学校每年毕业生自主创业率保持在1%以上，2019届毕业生自主创业（合伙创业）共计33人，为社会提供就业岗位342个。毕业生自主创业率连续多年高于湖北省和同类高校的平均水平。2019年中央直属企业、国企和企业来我校招聘成为常态，学生就业知名企业人数较往年有大幅提升。（见表9）

表9：2019届毕业生高质量就业流向典型汇总表

序号	姓名	专业	就业单位名称
1	侯子洋	机械设计制造及其自动化	中交二公局第四工程有限公司
2	刘毅	机械设计制造及其自动化	中交第三公路工程局有限公司
3	朱欢	机械设计制造及其自动化	鸿富锦精密工业（武汉）有限公司
4	罗洋	机械设计制造及其自动化	湖北兴发化工集团股份有限公司
5	周枫	机械设计制造及其自动化	湖北中烟工业有限责任公司红安卷烟厂
6	熊云	材料成型及控制工程	中国十五冶金建设集团有限公司
7	葛仁俊	材料成型及控制工程	中国化学工程第三建设有限公司
8	梁慧	材料成型及控制工程	哈尔滨工业大学(深圳)
9	应志祥	机械电子工程	中国化学工程第十六建设有限公司
10	田骥瑞	会计学	中国邮政集团公司湖北省分公司
11	曹美玲	财务管理	华新水泥股份有限公司
12	何景生	会计学	湖北水总水利水电建设股份有限公司

13	毛冲	经济与金融	中交二航局第三工程有限公司
14	陈慧敏	工商管理	中智湖北经济技术合作有限公司
15	姚玉玲	工商管理	中国葛洲坝集团国际旅游有限公司
16	陈徐博	会计学	武汉市东西湖区人民政府
17	程志超	会计学	中国银行股份有限公司湖北省分行
18	袁德颖	会计学	中国建设银行青海省分行
19	聂祖言	会计学	中国农业发展银行贵州省分行
20	罗怡	会计学	国家税务总局崇仁县税务局
21	陈迟	会计学	澳大利亚莫纳什大学
22	瞿兆悦	会计学	中国工商银行股份有限公司湖北省分行
23	柯锦妍	电子商务	中国十五冶金建设集团有限公司
24	叶紫芸	电子商务	国家税务总局荆州市税务局
25	张莹	市场营销	伦敦大学
26	陈晓玲	市场营销	中共黄梅县委组织部
27	朱映妍	国际经济与贸易	英国伯明翰大学
28	李扬	物流管理	中国十五冶金建设集团有限公司
29	张晓倩	物流管理	新疆克州党委党校
30	黄宇	财务管理	共青团赤壁市委员会
31	彭娅琦	财务管理	中国工商银行股份有限公司湖北省分行
32	张毅博	经济与金融	中国银行股份有限公司湖北省分行
33	王震	土木工程	中国十五冶金建设集团有限公司
34	刘俊豪	土木工程	中建三局第二建设工程有限责任公司
35	常渝杰	土木工程	中国铁建港航局集团有限公司
36	杨彤	土木工程	中国化学工程第十六建设有限公司

37	程炬卓	土木工程	中建二局第三建筑工程有限公司
38	许珣	土木工程	中国二十二冶集团有限公司
39	程益飞	土木工程	中建三局第二建设工程有限责任公司
40	张浩	土木工程	中铁五局集团第一工程有限责任公司
41	曾浩	土木工程	长江科学院
42	宋大为	土木工程	武汉理工大学
43	温雨薇	工程管理	中国葛洲坝集团第五工程有限公司
44	肖依云	工程管理	中国机械工业第一建设有限公司
45	程邓昕	城乡规划	中建三局工程设计有限公司
46	任熙文	城乡规划	武汉大学
47	刘子薇	英语	中国地质大学(武汉)
48	尹佳璐	英语	英国萨里大学
49	张秋诗	英语	钟祥市第四中学
50	唐悦	英语	中国葛洲坝集团第六工程有限公司
51	望筱璇	英语	当阳市教育局
52	霍鑫	视觉传达设计	武汉理工大学
53	陈康靖	视觉传达设计	玉山县国土资源局
54	汪欣	数字媒体艺术	武汉广播电视台
55	郑月	环境设计	中国建筑装饰集团有限公司西北分公司
56	刘兴伟	电子信息工程	中船重工中南装备有限责任公司
57	杨鹏	自动化	上海汉得信息技术股份有限公司
58	蒋欣翰	自动化	中国电子系统工程第二建设有限公司
59	付泉超	软件工程	潜江市教育局
60	于柳思源	通信工程	软通动力技术服务有限公司

61	朱元勋	物联网工程	武汉铁路公安局武汉公安处
62	田欣	制药工程	贵州省人力资源和社会保障厅考试院
63	聂娜	制药工程	国药控股（武汉）医疗科技有限公司
64	伍翠霞	制药工程	华中农业大学
65	李侃	化学工程与工艺	中国葛洲坝集团机电建设有限公司
66	庄良辰	化学工程与工艺	中国石化塔河炼化有限责任公司
67	付科朝	车辆工程	中共石家庄市委组织部
68	石文睿	车辆工程	中国重汽集团湖北华威专用汽车有限公司
69	黄晓琪	车辆工程	上海大众联合汽车改装有限公司
70	吴锦	车辆工程	广州汽车集团乘用车(杭州)有限公司
71	张帅	车辆工程	中国农业大学

七、特色发展

（一）立德树人，课程思政改革初见成效

为贯彻落实中共中央、国务院有关课程思政系列文件精神，充分发挥课堂教学在思想政治工作中的引领作用，学校率先在民办高校开展课程思政教学改革，引导广大教师切实履行思想政治教育责任，构建全员全过程全方位的“三全育人”格局。

学校下发了《武汉华夏理工学院“课程思政”教学改革工作实施方案》和建设标准。鼓励全校教师开展课程思政教学试点改革，为保证试点改革的引领示范性，首批遴选试点课程 10 门，涵盖工、经、管、文、艺、教育等各学科专业。

课程思政实行双负责人制，思政教师与专业教师结对立项。教师结合专业课程特点、行业岗位需求开展嵌入式、融入式、渗透式教育，保证专业教育中恰当融入思想政治教育元素。各课程负责人优化课程原教学大纲、教学内容、教学方法，修订专业教材或学习读本，完善考核方式。注重案例教学，将思政元素和案例与专业内容紧密联系，挖掘与专业知识的联系点，将学科专业优势有效转化为育人优势。

课程思政改革实施动态管理，实时跟踪督查成效。试点课堂实行三级听课制。教务部组织校领导、督导、马克思主义学院思政课教师深入课堂听课。教务部还对学生开展问卷调查和召开学生座谈会，了解学生对课程内容中融入思政要点后的感受，并及时反馈专业教师。同时，将“课程思政”改革情况纳入院系党建和思想政治工作评价范围、各教学单位教学工作评价考核的重要指标和评价院系领导班子工作业绩的重要内容。

2019 年 6 月，学校认定“机械类专业导论”等 8 门课程为首批校级课程思政教学改革项目，其中 4 门课程确定为首批校级学科育人示范课程培育项目。学校认定的 8 门课程思政教学改革项目一次性给予 6000 元奖励，首批校级学科育人示范课程培育项目另给予 1000 元经费支持。目前，学校已开展第二批课程思政立项建设，同时对第一批示范课程开展教学展示活动，总结推广试点工作经验，为推动全校课程思政教学改革全覆盖打下基础。

（二）通专融合，全力推进通识教育教学改革

2018 年学校提出“构建以专业教育+健全人格和提升综合素质为目标，体现华夏特色的教育培养体系”的研讨主题，开启了通识教育教学改革和实践的探索。

通识教育采用嵌入式、渗入式的教学模式，融进专业与专业课程目标中，进而形成“专业教育+通识教育”的华夏育人模式。

学校建立了“四位一体”的通识教育管理与运行机构，制定了包括“指导意见、管理办法、课程标准和退出机制”在内的通识教育相关制度与政策。为通识教育提供制度保障。

学校通识教育理念为一个中心：即以“健全学生人格”为中心。两个课堂：通识必修、通识选修。三个融入：融入专业教育，融入人才培养全过程，融入环境育人（日常教育）。四个模块，即人文艺术、自然科学与技术、数理逻辑与思维和社会与行为科学。五会培养学生：即会思考、会学习、会沟通、会动手、会生活。

学校采取引进来、走出去的方式，营造通识教育浓厚氛围。先后邀请武汉大学冯惠敏教授、台湾弘光科技大学胡庭祯副校长等通识教育研究专家开办专题讲座，并同来访的国立东华大学校长赵涵捷探讨通识教育的经验和做法。以先进的通识教育理念为指导，将通识教育贯穿人才培养全过程全要素，实现通识教育专业化，专业教育通识化。

邀请武汉大学名嘴赵林教授开设通识教育名师示范课《古希腊罗马文化》和《基督教与西方文化》，学生反响热烈，自发排演古希腊经典戏剧《俄狄浦斯王》，获得师生的高度认可。邀请中科院院士邓子新教授、俄罗斯外籍院士周祖德教授做客“华夏讲坛-院士大学堂”，给全校师生带来了精神的洗礼，很多“触类旁通”的道理让人深受启迪，也促进师生把这种科学精神和人文思考带入未来的学习和工作中，立足本领域做出更多创造性的工作。目前通识教育改革成效初显，为“通专融通”搭建立交桥。

（三）深化改革，强化创新创业协同育人

学校注重学生创新能力和创业实践水平的提升，不断深化创新创业教育改革，出台了《大学生创新创业训练计划工作实施方案》，按照总体规划、分步实施的原则，完善创新创业工作机制，健全创新创业课程体系，加强创新创业师资队伍建设，搭建创新创业服务平台，实施创新创业训练和实践计划，加大创业项目培育与扶持力度，健全创新创业经费筹融资机制，构建完成具有应用型高校特色的创新创业教育体系。2018 年获得大学生创新创业训练计划项目教育部立项 10 项，湖北省级立项 30 项。

学校创新创业教育已经贯穿教育全过程，构建了“专创融合、协同育人”新

模式。制定并实施了《大学生创新创业实践学分认定管理办法》，开设创新创业通识课程和具备学科专业特色的创新创业专业课程，把学生课外科技创新、学科竞赛、创业训练等活动纳入毕业学分，形成了依次递进、有机衔接的创新创业教育课程体系。并将创新创业教育融入校园文化建设，加强大学生创新创业典型事迹的宣传，积极引导大学生参与各类创新创业活动，鼓励师生投入到创新创业的教育与实践中，形成具有华夏特色的创新型校园文化。

八、需要解决的问题

建校 15 年以来，学校办学取得巨大成绩，但在建设与发展中也存在以下影响教学质量的问题，需采取相应措施解决。

（一）持续加大投入，不断提升教学条件

现有办学条件与建设“国内顶尖、国际一流”民办高校的目标存在差距。根据学校定位与发展需要，将进一步加大投入，不断改善与提升办学条件；注重日常教学运行及教学专项经费的投入，为教学质量的提升提供经费保障；进一步整合校内外资源，提高资源的使用效率，着力培养具备专业基础与实践能力和人文与科学素养、健全人格与创新精神的应用技术型人才，保证人才培养质量走在湖北省民办高校前列。

（二）继续加强教师队伍建设，引入高层次人才

学校在快速发展过程中，部分专业高水平、高层次人才不足；部分专业教师科研能力不强，还缺少有影响的学科带头人。应进一步实施“人才强校”战略，加强教师队伍建设，进一步通过“培养、引用、共享”方式以及产学研合作方式，改进教师队伍结构，不断提高教师科技开发研究能力。实施高水平人才引入制度，完善多劳多得、优劳优酬的分配制度，完善合理的教师分类指导、分类评价、分类晋升的通道，建立教师团队合作的有效机制。

（三）加大教材建设力度，推动应用型教材编写使用

教材是教学内容、教学思想、培养目标和课程体系的有力媒介，为人才培养提供服务，一流的应用型人才培养需要高水平应用型教材来提供服务。目前学校教材建设需要加强，自编应用型特色教材不多，使教材育人功能没有得到充分发挥。要进一步落实学校在教材建设中的主体责任，健全教材管理体制机制，建设完善应用型教材评价指标体系和评价机制，建立自编教材使用准入机制，逐渐形成应用型教材建设、出版、使用、评价反馈、再版等多维有效系统。

（四）完善教学质量保障体系，构建持续改进机制

质量是学校发展的生命线，学校办学一直以教学为中心，重视教学质量保障，制定了各类质量监控、质量保障制度和质量标准，初步构建教学质量保障体系，

但质量保障体系作用发挥不足。应不断完善教学质量保障体系，构建持续改进机制，评估的目的是为了改进，我们应该对学校内部质量进行常态监测，建立教育教学信息收集制度，及时准确把握教育教学运行的状态和水平，建立预测预警与及时改进机制。形成“评价—反馈—改进”闭环，对教学质量进行持续改进，确保教学质量持续提升。

武汉华夏理工学院 2018—2019 学年本科教学质量报告支撑数据

表 1：学校《2018—2019 年学年本科教学质量报告》核心支撑数据一览表

序号	指标项	学校国家数据平台填报数据
1	本科生人数（人）	11,830
2	折合学生数（人）	11,832
3	全日制在校生数（人）	11,832
4	本科生占全日制在校生总数的比例（%）	99.98
5	专业设置情况（全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及当年新增专业、停招专业名单）	全校本科专业总数 37 个，2019 年本科招生专业数 35 个，2019 年新增数据科学与大数据技术专业，2018 年停招化学工程与工艺、工程管理 2 个专业。
6	专任教师数量（人）	370
7	具有高级职称的专任教师比例（%）	38.38
8	生师比	22.93
9	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.73
10	年新增教学科研仪器设备值（万元）	1130.36
11	生均纸质图书（册）	110.84
12	电子图书总数（册）	1,187,948
13	电子期刊（册）	270,874
14	学位论文（册）	384,518
15	音视频（小时）	52,896.9
16	生均教学行政用房（平方米）	9.9
17	生均实验室面积（平方米）	1.98
18	生均教学日常运行支出（元）	1890.14
19	本科专项教学经费（万元）	1,765.57
20	生均本科实验经费（元）	199.24
21	生均本科实习经费（元）	116.16
22	全校开设课程总门数（门）	935

序号	指标项	学校国家数据平台填报数据
23	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)	69.57
24	教授讲授本科课程占总课程数的比例 (%)	3.21
25	应届本科生毕业率 (%)	99.54
26	应届本科毕业生学位授予率 (%)	95.1
27	应届本科毕业生就业率 (%)	95.72
28	体质测试达标率 (%)	93.93
29	学生学习满意度(调查方法与结果)	采取在线匿名问卷调查方式，问卷包括对当前教学环境的满意度调查、对教师教学的满意度调查、对自己所学专业的满意度调查三个方面，共设有16道客观单选题和1道主观题。从调查结果分析数据来看，学生对教师的敬业精神、教学能力和水平、教师对课堂教学的管控能力、集中实践环节的组织和安排、通识课的开设情况、学校的教学管理规章制度、学风和考风建设、教学管理人员的服务态度和水平的满意度均在90%以上。
30	用人单位对毕业生满意度(调查方法和结果)	组织了20多个调研小分队，赴企业开展用人单位回访和毕业生跟踪调查活动，利用访谈和电邮等方式共回收企业问卷204份，校友问卷2370份。通过毕业生跟踪调查及用人单位意见显示，我校毕业生的学习能力、表达沟通能力和解决实际问题能力评价较高，外语能力和计算机应用能力有待加强，总体满意度达到90%以上，毕业生行业流向和社会需求吻合，就业率连续几年位列湖北省同类高校前列。

表 2：学校《2018—2019 年学年本科教学质量报告》分专业（大类）教师数量及结构一览表

序号	专业名称（大类）	专任教师总数	学生总数	生师比
1	机械类	44	1311	29.80:1
2	机械类（车辆）	20	553	27.65:1
3	计算机类	45	1695	37.67:1
4	电子信息类	23	675	29.35:1
5	土木工程	20	562	28.1:1
6	工程管理	8	95	11.88:1
7	城乡规划	7	128	18.29:1
8	工程造价	10	300	30:1
9	化学工程与工艺	7	55	7.86:1
10	制药工程	18	335	18.61:1
11	生物制药	8	132	16.5:1
12	国际经济与贸易	8	288	36:1
13	工商管理	10	195	19.51
14	市场营销	6	145	24.17:1
15	会计学	20	938	46.9:1
16	财务管理	8	240	34.29:1
17	物流管理	4	157	39.25:1
18	电子商务	6	232	38.67:1
19	经济与金融	9	432	48:1
20	广告学	9	184	20.44:1
21	网络与新媒体	10	277	27.7:1
22	视觉传达设计	18	481	26.72:1
23	环境设计	16	419	26.19:1
24	产品设计	12	269	22.42:1
25	数字媒体艺术	10	189	18.9:1
26	英语	46	1125	24.46:1
27	商务英语	8	160	20:1
28	休闲体育	20	193	9.65:1
29	数据科学与大数据技术	2	65	32.5:1

表 3：学校《2018—2019 年学年本科教学质量报告》分专业支撑数据一览表

序号	专业名称	实践教育教学		选修课		实践教学及实习实训基地数	应届本科生 毕业率	应届本科生 学位授予率	应届本科生 初次就业率	体质测试 达标率
		学分	占总 学分 比例	学分	占总 学分 比例					
1	机械设计制造及其自动化	71	36.69	22	11.37	13	97.85%	89.56%	94.62%	82.81%
2	材料成型及控制工程	72	37.21	22	11.37	13	96.61%	87.72%	94.92%	90.24%
3	机械电子工程	71.5	36.95	22	11.37	13	94.87%	90.54%	94.87%	89.38%
4	车辆工程	68	35.14	22	11.37	18	100.00%	97.75%	96.07%	90.40%
5	汽车服务工程	68	35.51	22	11.49	18	100.00%	88.33%	96.67%	92.17%
6	测控技术与仪器	81.5	42.56	22	11.49	3	100.00%	93.75%	96.88%	88.16%
7	电子信息工程	86.5	45.17	22	11.49	3	100.00%	93.44%	96.72%	90.12%
8	通信工程	84	43.86	22	11.49	2	100.00%	95.52%	97.01%	91.77%
9	自动化	79	41.15	22	11.46	2	98.78%	91.36%	97.56%	91.67%
10	计算机科学与技术	84	43.46	22	11.43	3	100.00%	95.00%	100.00%	91.80%
11	软件工程	83.5	43.38	22	11.43	3	100.00%	95.77%	98.59%	90.11%
12	物联网工程	88.5	45.85	22	11.40	3	100.00%	92.98%	96.49%	90.00%

序号	专业名称	实践教育教学		选修课		实践教学及实习实训基地数	应届本科生 毕业率	应届本科生 学位授予率	应届本科生 初次就业率	体质测试 达标率
		学分	占总 学分 比例	学分	占总 学分 比例					
13	土木工程	68.5	35.49	22	11.40	25	100.00%	89.37%	95.17%	92.91%
14	城乡规划	74.5	38.80	22	11.46	10	100.00%	97.44%	97.44%	95.00%
15	工程造价	69.5	36.48	22	11.55	4	无毕业生	无毕业生	无毕业生	95.69%
16	制药工程	77	40.10	22	11.46	17	100.00%	96.00%	100.00%	93.49%
17	生物制药	76.5	39.84	22	11.46	24	100.00%	92.59%	96.30%	93.39%
18	国际经济与贸易	64.5	36.34	22	12.39	7	100.00%	97.78%	97.78%	95.13%
19	工商管理	58	33.82	22	12.83	2	100.00%	100.00%	92.98%	94.26%
20	市场营销	70	40.82	22	12.83	13	100.00%	100.00%	93.33%	95.29%
21	会计学	63.5	35.98	22	12.46	4	100.00%	99.02%	90.73%	96.29%
22	财务管理	66.5	39.0	22	12.9	1	100.00%	98.99%	97.98%	98.60%
23	物流管理	74.5	41.39	22	12.22	4	100.00%	98.41%	92.06%	95.94%
24	电子商务	85.5	48.17	22	12.39	6	100.00%	96.83%	96.83%	96.15%
25	经济与金融	61	34.37	22	12.39	12	100.00%	91.43%	95.71%	96.19%

序号	专业名称	实践教育教学		选修课		实践教学及实习实训基地数	应届本科生 毕业率	应届本科生 学位授予率	应届本科生 初次就业率	体质测试 达标率
		学分	占总 学分 比例	学分	占总 学分 比例					
26	广告学	86	49.14	22	12.57	0	100.00%	100.00%	92.50%	97.55%
27	网络与新媒体	90	51.72	22	12.64	11	100.00%	90.32%	93.55%	97.64%
28	视觉传达设计	103	53.65	22	11.46	2	100.00%	100.00%	94.51%	95.07%
29	环境设计	113	60.43	22	11.76	15	100.00%	98.46%	98.46%	88.61%
30	产品设计	100.5	52.62	22	11.52	5	100.00%	100.00%	90.00%	93.58%
31	数字媒体艺术	105.5	58.29	22	12.15	3	100.00%	100.00%	90.00%	92.90%
32	英语	62.5	33.97	22	11.96	26	99.39%	96.34%	93.94%	97.57%
33	商务英语	64.5	35.05	22	11.96	26	无毕业生	无毕业生	无毕业生	100.00%
34	休闲体育	91.5	52.14	22	12.54	3	无毕业生	无毕业生	无毕业生	100.00%
35	数据科学与大数据技术	84.5	43.33	22	11.28	1	新专业	新专业	新专业	新专业