



武汉华夏理工学院 本科教学质量报告

(2021-2022 学年)

二〇二二年十一月

统计指标说明

编制发布本科教学质量报告，是建立健全高等教育质量保障体系、实现高等教育内涵式发展的重要举措，也是高等学校向社会展示办学特色、宣传办学理念和教学成果的重要途径。根据教育部及湖北省有关文件要求，学校编制了《武汉华夏理工学院 2021-2022 学年本科教学质量报告》（以下简称“《报告》”），现予以发布。

本《报告》中，统计时间分时期数和时点数，时期数又分自然年和学年。

自然年：指自然年度，即 2021 年 1 月 1 日至 2021 年 12 月 31 日。如财务、科研和图书信息按自然年度时期统计汇总数。

学年：指教育年度，即 2021 年 9 月 1 日至 2022 年 8 月 31 日。如教学信息按学年度时期统计汇总数。

时点：指特定时刻产生的指标数据的统计截止时间，即 2022 年 9 月 30 日。如在校生数、教职工数、占地面积、固定资产总值等指标为统计时点数。

学校概况

武汉华夏理工学院（原武汉理工大学华夏学院）创办于2003年12月，2016年5月经教育部批准，由独立学院转设为普通省属本科高校。学校坐落在“武汉·中国光谷”的核心，总占地面积1550余亩。学校面向全国招生，现有在校生1.4万人。

办学理念。学校坚持“育人为本，质量至上”的办学宗旨和“质量求生存、管理求规范、特色求优势、创新求发展”的办学理念，着力培养具有人文情怀、科学精神、专业素养、国际视野、德智体美劳全面发展的“五会”（会思考、会学习、会沟通、会动手、会生活）应用型、创新型人才。

学科专业。学校立足湖北及武汉城市圈，服务区域经济发展，开设有41个本科专业，涵盖工学、经济学、管理学、文学、艺术学、教育学、医学七大学科门类，涉及制造、汽车、建筑、信息技术、医药、金融、媒体、体育等行业。

师资队伍。学校师资力量雄厚，拥有专任教师728人，副高及以上专业技术职务占专任教师总数的43.27%。学校引进国内外知名专家学者、资深人士、企业导师，开坛设课、交流互动，拓展学生视野，陶冶学生情操。2021年获批“湖北名师工作室”1个，为全省同类高校唯一。

人才培养。学校坚持立德树人，切实落实人才培养根本任务，结合学生特点和应用型人才培养目标因材施教，按照“既有统一要求，又彰显个性；既能保证质量，又各具特色”的思路，实施“六模块”（通识教育模块、专业教育模块、实践教学模块、创新创业模块、职业技能模块、课外教育模块）人才知识体系，将通识教育理念贯穿于学生培养的全过程，大力培养学生健全人格，全面提升学生综合素质。学校与武汉理工大学、湖北中医药大学等多所高校开展研究生联合培养，与美国、英国、日本、德国、法国、新加坡、台湾等多个国家和地区的院校进行友好交流与合作，聘请专家学者任教或讲学，选派优秀学生、骨干教师、管理干部出国（境）访问或深造。

实践条件。学校注重加强实践教学的条件建设。以学科专业群共享平台为基础，以平台建设为重点，每年投入充足资金，已形成“校内实验中心与校外实习实训基地相结合的、涵盖基础、专业、综合与创新实践组成的实践教学平台”。现有公共基础、专业基础及专业实验室111个，与中冶南方、中国人保等200余家企业开展校企合作，建立实习实训基地等。学校持续推进产教融合、校企合作，充分依托投资方及社会各界优势资源，量身打造校企合作方案、搭建学生实践平台，成立软通动力大数据学院、弗睿跨境电商学院等产业学院，积极拓宽学生实习实践渠道及方式，提升学生就业竞争力。

育人成果。学校高度重视对学生创新创业能力的培养，积极探索创新创业特色育人体系。学生先后获第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛省级金奖，第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛全国二等奖，湖北省第十三届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖等。近五年，学生获得省级及以上竞赛奖项 1500 余项、4200 多人次，获得国家专利 182 项，大学生创新创业训练计划获得教育部立项 44 项，省级立项 133 项。建成湖北省大学生创业示范基地 1 个，校级大学生创新创业基地 9 个，学校被武汉市人力资源和社会保障局授予“武汉大学生创业学院”荣誉称号。

学生就业。学校以“学生好就业、就好业”为重点，不断提升就业工作水平，形成多元、立体、完善的毕业生就业工作体系。实施“政策引导就业、教育指导就业、实习带动就业、资源帮助就业、创业推动就业、服务促进就业、奖励刺激就业、领导联系就业”八大举措，全方位推动就业工作开展。学校连续多年被认定为“就业统计核查省级免检单位”，毕业生深受用人单位和社会各界的好评。

学校荣誉。学校是湖北省转型发展试点本科高校，荣获全国民办高校“全国党建工作标杆院系”、教育部第二批新时代高校党建“双创”工作“样板支部”立项，是全省民办高校首家“湖北省委基层党建工作先进单位”、“湖北省依法治校示范校”。学校先后获得“湖北省抗击新冠肺炎疫情先进集体”、“2017-2019 年度湖北省文明单位（校园）”、“湖北省普通高校招生工作先进集体”、“湖北省高校家庭经济困难学生资助工作先进单位”等荣誉称号。学校在艾瑞深校友会 2021 年、2022 年中国民办大学排行榜稳居全国第 9 名，跻身中国顶尖民办大学行列。

目 录

一、本科教学基本情况	1
(一) 人才培养目标	1
(二) 本科专业设置	1
(三) 在校学生	1
(四) 本科生源质量	1
二、师资与教学条件	3
(一) 师资队伍	3
(二) 本科主讲教师情况	3
(三) 教学经费投入	4
(四) 教学设施应用情况	4
(五) 图书及其应用	5
(六) 信息资源及其应用	5
三、教学建设与改革	6
(一) 专业建设	6
(二) 课程建设	9
(三) 教材建设与选用	10
(四) 实践教学	11
(五) 毕业设计(论文)	13
(六) 创新创业教育	13
(七) 教学研究改革	14
(八) 国际交流与合作	15
四、专业培养能力	17
(一) 人才培养方案	17
(二) 立德树人机制	17
(三) 专业课程体系	17
(四) 专任教师数量与结构	18
(五) 提高教师教育教学能力	18
(六) 实践教学	19
(七) 学风建设	19
五、教学质量保障	21
(一) 本科教学中心地位	21
(二) 教学质量监控体系	21
(三) 教学督导工作	22
六、学生学习效果	24
(一) 学生身心素质	24
(二) 应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生情况	24
(三) 就业情况	26
(四) 学生学习满意度	26
(五) 社会用人单位对毕业生评价	27
七、特色发展	28
(一) 全面推进“大思政课”建设, 落实立德树人根本任务	28

(二) 深入推进产教融合, 协同育人促创新性人才培养	28
(三) 持续推进通专融合, 学生通识素养明显提高	28
八、需要解决的问题	29
(一) 加大师资队伍建设力度	29
(二) 教育信息化建设有待加强	29
武汉华夏理工学院 2021-2022 学年本科教学质量报告支撑数据	30

一、本科教学基本情况

(一) 人才培养目标

学校定位：地方性、应用型、教学型本科高校。

学校发展目标：到“十四五”末期，建设成为位列全国民办本科高校前列、有特色的应用型大学；到2025年，部分优势学科专业达到国内先进水平，办学质量得到社会各界广泛认可。

学校人才培养目标：培养具有人文情怀、科学精神、专业素养、国际视野、德智体美劳全面发展的“五会”（会思考、会学习、会沟通、会动手、会生活）应用型、创新型人才。

(二) 本科专业设置

学校坚持人才培养服务地方经济社会发展，围绕新时代推动湖北高质量发展、加快构建中部地区崛起重要战略支点的六大目标和湖北省“一主引领、两翼驱动、全域协同”的区域发展布局，优化调整专业结构，完善工学为主、多学科交叉融合的专业体系。目前学校本科专业总数41个，涵盖工学、管理学、文学、艺术学、经济学、教育学、医学等七大学科门类。

表1 本科学科专业结构

学科门类	工学	管理学	文学	艺术学	经济学	教育学	医学
专业数量(个)	20	8	4	4	3	1	1
占全部专业比例	48.78%	19.51%	9.76%	9.76%	7.32%	2.44%	2.44%

(三) 在校学生

2021-2022 学年本科在校生 13698 人（含一年级 3055 人，二年级 3058 人，三年级 3846 人，四年级 3725 人，其他 14 人）。

截止 2022 年 9 月 30 日，学校共有普通全日制在校生 14000 人（含 2022 级新生），全部为本科层次，包含普通高考生、技能高考生及专升本学生等层次。

表2 在校学生生源

生源类别	数量(人)	比例
高中起点普通本科生	11595	82.81%
专科起点普通本科生(专升本学生)	1776	12.69%
中职起点普通本科生(技能高考生)	629	4.50%
合计	14000	100%

(四) 本科生源质量

2022 年学校面向全国 26 个省（市、自治区）招生，计划招生 4233 人，实

实际录取考生 4192 人，实际报到 4032 人，报到率 96.18%（以上数据含普通专升本）。在湖北省招生 3143 人。

学校按照 2 个大类和 31 个专业进行招生。学校在湖北省物理化学组录取校线 424 分，高出省批次线 15 分；物理不限组录取校线 409 分，与省批次线持平；历史不限组录取校线 442 分，高出省批次线 7 分；设计学类录取校线 551 分（综合分），高出省批次线分 61.6（综合分）；体育类录取校线 477.3 分（综合分），高出省批次线 22.5 分。

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

1. 教师队伍数量及结构

学校现有专任教师 728 人，外聘教师 93 人。专任教师中，具有高级职称 315 人，占专任教师的比例为 43.27%；具有研究生学位（硕士、博士）的教师 621 人，占专任教师的比例为 85.30%。全校教师队伍数量及结构如表 3 所示。

表 3 全校教师队伍数量及结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		728		93	
按职称	正高级职称	60	8.24%	2	2.15%
	副高级职称	255	35.03%	45	48.39%
	中级职称	243	33.38%	22	23.65%
	初级及以下	170	23.35%	24	25.81%
按学位	博士	68	9.34%	13	13.98%
	硕士	553	75.96%	66	70.97%
	学士	91	12.50%	11	11.83%
	无学位	16	2.20%	3	3.22%
按年龄	56 岁及以上	74	10.16%	3	3.23%
	46-55 岁	81	11.13%	14	15.05%
	36-45 岁	340	46.70%	52	55.91%
	35 岁及以下	233	32.01%	24	25.81%

2. 生师比

学校现有专任教师 728 人，外聘教师 93 人，折合教师总数 775 人。按学生数 14000 人计算，生师比为 18.06:1。

(二) 本科主讲教师情况

本学年，我校开设本科课程 1160 门，累计 4277 门次。其中，专业课 2376 门次，专业核心课 532 门次，公共必修课 1135 门次，公共选修课 234 门次（含网络通识选修课）。

高级职称教师承担的课程门数为 643 门，占总课程门数的 55.43%；课程门次数为 1582，占开课总门次的 42.24%。

正高级职称教师承担的课程门数为 118 门，占总课程门数的 10.17%；课程门次数为 203，占开课总门次的 5.42%。其中教授职称教师承担的课程门数为 113，占总课程门数的 9.74%；课程门次数为 195，占开课总门次的 5.21%。

副高级职称教师承担的课程门数为 585，占总课程门数的 50.43%；课程门次

数为 1420, 占开课总门次的 37.92%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 503, 占总课程门数的 43.36%; 课程门次数为 1242, 占开课总门次的 33.16%。

学校坚持教授给本科生授课制度, 严格按照《关于进一步加强落实教授、副教授为本科生授课工作的规定》有关要求执行。我校承担本科教学的具有教授职称的专职专任教师 11 人, 以我校具有教授职称专职专任教师 11 人计, 主讲本科课程的教授比例为 100.00%, 我校具有教授职称的专职专任教师讲授本科课程占总课程数的比例为 3.53%。

(三) 教学经费投入

学校坚持以教学为中心, 逐年增加教学经费的投入, 不断改善办学条件, 为教育教学质量水平的全面提升提供经费保障。2021 年学校投入本科教学经费总额 3,805.03 万元。其中, 教学日常运行支出 2,184.95 万元, 实验经费支出 298.31 万元, 实习经费支出 193.84 万元。

按全日制在校生 14000 人算, 生均教学日常运行支出 1,560.68 元, 生均本科实验经费 213.08 元, 生均本科实习经费 138.46 元。近两年生均教学日常运行支出、生均本科实验经费、生均本科实习经费见表 4。

表 4 近两年教学经费投入生均值一览表

类别	2020 年	2021 年
生均教学日常运行支出 (元)	2,185.22	1,560.68
生均本科实验经费 (元)	289.72	213.08
生均本科实习经费 (元)	79.97	138.46

(四) 教学设施应用情况

1. 教学用房

截至 2022 年 9 月 30 日, 学校总占地面积 98.71 万 m², 总建筑面积 27.19 万 m²。

学校现有教学行政用房面积 (教学科研及辅助用房+行政办公用房) 14.50 万 m², 其中教室面积 30115.00m² (含智慧教室面积 400.00m²), 实验室及实习场所面积 70849.39m²。拥有体育馆面积 4372.00m²。

学校实验室面积 2.56 万 m²; 学生公寓面积 11.43 万 m²; 运动场所面积 5.71 万 m², 其中室外场所 5.27 万 m², 室内场所 0.43 万 m²。

按全日制在校生 14000 人算, 生均学校占地面积为 70.51 (m²/生), 生均建筑面积为 19.42 (m²/生), 生均教学行政用房面积为 10.36 (m²/生), 生均实验、实习场所面积 5.06 (m²/生), 生均实验室面积 1.83 (m²/生), 生均学生公寓面积 8.17 (m²/生), 生均运动场面积 4.08 (m²/生)。详见表 5。

表 5 各生均面积一览表

类别	总面积 (m ²)	生均面积 (m ²)
占地面积	987117.70	70.51
建筑面积	271943.39	19.42
教学行政用房面积	145032.39	10.36
实验、实习场所面积	70849.39	5.06
实验室面积	25620	1.83
学生公寓面积	114312	8.17
运动场面积	57116	4.08

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.10 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.79 万元。当年新增教学科研仪器设备值 866.02 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 8.55%。

本科教学实验仪器设备 10265.0 台（套），合计总值 0.884 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 122 台（套），总值 2591.09 万元，按本科在校生 14000 人计算，本科生均实验仪器设备值 6311.84 元。

（五）图书及其应用

截至 2022 年 9 月 30 日，学校拥有图书馆 1 座，建筑面积为 23278m²，设有阅览座位 2280 个，其中考研自习专座 840 个。图书馆拥有纸质图书 140.49 万册，生均 100.35 册，当年新增 28668 册，生均增长 2.05 册；拥有知网、超星数字图书馆、万方、起点考试/考研网等电子资源数据库 20 个，电子图书 121.57 万册，学位论文 46.73 万册，音视频 113765.0 小时，电子期刊 239108 种；2022 年，电子资源访问量 148.85 万次，当年电子资源下载量 21.33 万篇次。

图书馆周开放时数为 107.5 小时/周，借还书开放时数 93.5 小时/周，数字资源全天 24 小时开放，为师生提供网上文献查阅服务。目前图书馆内资料丰富、功能完备，年接待读者约 50 万人次，能够满足学生日益增加的不同需要，同时也给学校教学和科研提供了基础保障。

（六）信息资源及其应用

学校校园网出口带宽 22290Mbps，校区主干网采用单模光纤敷设，共铺设光缆 26 公里，实现了教学区、公共活动场所、教职工办公区、学生生活区有线及无线校园网接入全覆盖。网络接入信息点 3800 多个，电子邮件系统用户数 251 个，管理信息系统数据总量 300GB，信息化工作人员 5 人。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

1. 优化专业布局结构，服务区域经济社会发展

学校紧紧围绕办学定位和服务面向，根据新时代经济社会发展对应用型人才的需求，制订“十四五”学科专业建设规划，严格执行专业动态调整机制，不断优化专业结构布局。学校构建了特色鲜明、结构合理的机械工程和设计学两个省级优势特色学科群以及四个校级特色专业集群。

2022年9月，学校招生专业增设人工智能、金融科技专业，全校招生专业共37个；停招测控技术与仪器专业和财务管理专业；申请撤销化学工程与工艺专业。

表6 学校现有开设专业一览表

序号	专业名称	批准时间	授予学位	所在学院	备注
1	机械设计制造及其自动化	2004	工学学士	智能制造学院	
2	材料成型及控制工程	2008	工学学士	智能制造学院	
3	机械电子工程	2012	工学学士	智能制造学院	
4	车辆工程	2004	工学学士	智能制造学院	
5	汽车服务工程	2007	工学学士	智能制造学院	
6	智能制造工程	2021	工学学士	智能制造学院	
7	土木工程	2004	工学学士	土木建筑工程学院	
8	工程管理	2005	管理学学士	土木建筑工程学院	2018年停招高起本 2022年停招专升本
9	城乡规划	2008	工学学士	土木建筑工程学院	
10	工程造价	2016	工学学士	土木建筑工程学院	
11	电子信息工程	2006	工学学士	信息工程学院	
12	计算机科学与技术	2004	工学学士	信息工程学院	
13	测控技术与仪器	2007	工学学士	信息工程学院	2022年停招
14	自动化	2007	工学学士	信息工程学院	
15	软件工程	2009	工学学士	信息工程学院	
16	通信工程	2010	工学学士	信息工程学院	
17	物联网工程	2012	工学学士	信息工程学院	
18	数据科学与大数据技术	2019	工学学士	信息工程学院	
19	人工智能	2022	工学学士	信息工程学院	

序号	专业名称	批准时间	授予学位	所在学院	备注
20	工商管理	2004	管理学学士	商学院	
21	市场营销	2005	管理学学士	商学院	2021 年停招
22	会计学	2004	管理学学士	商学院	
23	电子商务	2004	管理学学士	商学院	
24	物流管理	2006	管理学学士	商学院	
25	国际经济与贸易	2005	经济学学士	商学院	
26	财务管理	2009	管理学学士	商学院	2022 年停招
27	经济与金融	2014	经济学学士	商学院	
28	大数据管理与应用	2021	管理学学士	商学院	
29	金融科技	2022	经济学学士	商学院	
30	视觉传达设计	2005	艺术学学士	艺术设计与传媒学院	
31	环境设计	2005	艺术学学士	艺术设计与传媒学院	
32	广告学	2005	文学学士	艺术设计与传媒学院	
33	网络与新媒体	2013	文学学士	艺术设计与传媒学院	
34	数字媒体艺术	2013	艺术学学士	艺术设计与传媒学院	
35	产品设计	2006	艺术学学士	艺术设计与传媒学院	
36	英语	2004	文学学士	外国语学院	
37	商务英语	2018	文学学士	外国语学院	
38	制药工程	2004	工学学士	生物与制药工程学院	
39	生物制药	2013	工学学士	生物与制药工程学院	
40	医学检验技术	2020	理学学士	生物与制药工程学院	
41	休闲体育	2018	教育学学士	体育学院	

2. 聚焦一流专业建设，提升本科专业建设水平

学校以一流专业建设为引领，不断探索多样化人才培养模式改革与创新，深入推进专业融合、通专融合和产教融合，持续加强一流本科专业、优势专业的建设与管理。

学校现有省级一流本科专业建设点 8 个，湖北省普通本科高校“专业综合改革试点”专业 3 个，湖北省荆楚卓越工程师协同育人计划 2 个，湖北省独立学院重点培育本科专业 2 个，省级重点(培育)学科 1 个，省级优势特色学科(群)2 个，湖北省普通高等学校战略性新兴(支柱)产业人才培养计划专业 1 个。

依托省级一流专业点，学校启动了现代产业学院建设，立项建设 3 个产业学院，每个产业学院覆盖多个专业。为适应新一轮科技革命与产业变革，主动服务国家战略和地方经济社会发展，立项建设新文科试点（培育）项目 5 个、新工科试点项目 4 个。探索跨学科复合型人才培养模式，学校共设置微专业 3 个。

学校不断强化基层教学组织建设与管理，增强教学质量主体意识，全校设立基层教学组织 60 个，覆盖全体教师。

学校已获批机械设计制造及其自动化系、计算机与网络工程系、生物与制药工程学院实验中心、工程管理系等 4 个省级优秀基层教学组织。学校已建设校级优秀基层教学组织 14 个。2022 年学校申报省级基层教学组织 2 个，待批。

学校已建设材料成型数字化课程群教学团队、生物与制药课程群教学团队、设计学专业教学团队、商务英语教学团队等 4 个省级教学团队。校级优秀教学团队 11 个。

表 7 学校优势专业建设一览表

类 型	专业数	专业名称
省级一流本科专业建设点	8	材料成型及控制工程、车辆工程、制药工程、国际经济与贸易、计算机科学与技术、视觉传达设计、城乡规划、电子商务
湖北省普通本科高校“专业综合改革试点”项目	3	材料成型及控制工程、制药工程、电子商务
荆楚卓越工程师协同育人计划	2	车辆工程、机械设计制造及其自动化
湖北省独立学院重点培育本科专业项目	2	机械设计制造及其自动化、车辆工程
“十二五”省级重点（培育）学科	1	信息与通信工程
湖北省优势特色学科（群）	2	机械工程、设计学
湖北省普通高等学校战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划项目	1	制药工程（生物制药）

全校各学科 2022 级培养方案中，必修课学分比例在 66.85-70.76%，选修课学分比例在 11.49-13.17%，实践教学学分比例在 27.84-51.36%。详见表 8。

表 8 全校各学科 2022 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
工学	68.23	11.93	34.55	医学	70.76	11.49	32.38
经济学	68.56	13.17	27.84	管理学	66.85	12.61	33.79
艺术学	68.57	11.76	51.36	文学	69.16	12.49	37.23
教育学	69.35	13.10	43.15				

（二）课程建设

按照《武汉华夏理工学院关于一流本科课程建设的实施意见》，学校加强线上线下混合式、线下、社会实践、虚拟仿真等一流本科课程建设。2022年已申报省级一流课程13门，建成校级混合式、线下、社会实践一流课程14门。累计建成国家级社会实践一流课程1门、省级一流课程10门、校级一流课程24门；与行业企业共建、共同讲授的课程72门。

学校从2018年开始推进课程思政教育教学改革与创新，印发了《武汉华夏理工学院“课程思政”教学改革工作实施方案》、《武汉华夏理工学院关于全面推进课程思政建设的实施意见》以及建设标准，通过成果认定和举办“课程思政”教学设计大赛的方式，学校已建成一批课程思政示范课程，授课教师“润物细无声”地将思政元素贯穿于课程教学全过程，总结出了一些典型经验，为全校实施课程思政教学改革全覆盖打下了坚实基础。2021-2022学年认定建设的课程思政示范课25门，累计建成36门。教师获得校外课程思政教学设计大赛奖项7项。

表9 国家级、省级一流课程建设情况一览表

序号	一流课程类型	课程名称	发文时间
1	国家级社会实践一流课程	包装设计	2020年
2	湖北省线下一流课程	制药设备与车间工艺设计	2020年
3	湖北省线下一流课程	中外建筑史概论	2021年
4	湖北省线下一流课程	综合商务英语	2021年
5	湖北省混合式一流课程	汽车电器与电子控制技术	2021年
6	湖北省混合式一流课程	化工原理	2021年
7	湖北省混合式一流课程	智能制造与生活	2021年
8	湖北省混合式一流课程	网络营销	2021年
9	湖北省混合式一流课程	工程项目管理	2021年
10	湖北省虚拟仿真实验教学一流课程	柯萨奇疫苗GMP生产虚拟真	2021年
11	湖北省社会实践一流课程	玩具设计	2021年

为推动信息技术与教育教学深度融合，适应研讨式教学和翻转课堂教学改革，学校建设智慧教室、引进中国大学慕课平台、智慧树等优质资源和在超星平台自建在线课程搭建课程教学信息化平台，丰富课堂教学资源。将创新创业教育、通识教育融入人才培养全过程。2022年完成校级在线开放课程建设11门，累计建成在线开放课程29门、3门专创融合示范课程、5门通识选修课程、4门“通专融合”试点课程，面向2021级新生开设《国家安全教育》通识必修课。

通识选修课程采取“线下校本课程+网络在线课程”相结合模式，全学年线上线下累计提供选修课程共 242 门次，较上学年增加 36.05%，其中本校开设课程 118 门次，超星尔雅网络课程 117 门次，智慧树课程 7 门次。全学年共选修 28115 人次，较上学年增加 8.09%。通识选修实行指定跨学科模块选修和个性化自主选修相结合，人文艺术模块选修 9725 人次，占比 32.12%；社会与行为科学模块选修 8435 人次，占比 27.86%；数理逻辑与思维模块选修 8128 人次，占比 26.85%；自然科学与技术模块选修 3988 人次，占比 13.17%。精选 20 门中国大学 MOOC(慕课)平台优质课程供学有余力学生修读。

（三）教材建设与选用

为加强教材建设与管理，切实提高教材编写质量，使学校教材建设工作走向科学化、规范化，更好地服务教学。学校按照《武汉华夏理工学院教材建设管理办法》，加大教材建设力度，提升本科教材编写质量。依托专家团队，强化教材审核，做到“凡选必审，凡编必审”。鼓励教师编写适应信息社会发展要求和应用型人才培养需要、内容形式创新的教材。2021 年共出版教材 6 本，2021-2022 学年使用本校教师自编教材 24 本。

表 10 学校本学年使用自编教材情况

序号	教材名称（版次）	出版社	编著者	出版日期
1	货币银行学	上海财经大学出版社	汪玲、胡丹等	2020年1月
2	情商实训教程	上海财经大学出版社	熊小芬、周珣	2018年6月
3	市场营销管理-理论与应用	华中科技大学出版社	王艳	2020年5月
4	统计学原理	上海财经大学出版社	曾自卫、吴霞	2020年1月
5	物流运输管理（第二版）	上海财经大学出版社	郑宁	2019年9月
6	建筑工程图样表示法/建筑工程图样表示法习题集	东南大学出版社	何桥敏/张城芳	2018年2月
7	材料力学实验	东南大学出版社	靳帮虎	2020年1月
8	新编大学英语四级精练教程	中央民族大学出版社	刘沛编著	2018年3月
9	C语言程序设计	同济大学出版社	王绪梅、李小艳	2019年8月
10	C语言程序设计习题解答与上机指导	同济大学出版社	李小艳、王绪梅	2019年8月
11	大学物理实验（上册）	东北师范大学出版社	金君	2020年7月
12	大学物理实验（下册）	东北师范大学出版社	沈春阳、金君等	2020年7月
13	电工电子技术实训教程	电子工业出版社	赵京、熊莹	2018年3月
14	高等数学（上册）	武汉理工大学出版社	何朗、彭斯俊等	2018年9月

序号	教材名称（版次）	出版社	编著者	出版日期
15	线性代数	武汉大学出版社	傅媛	2015年12月
16	线性代数练习册	武汉大学出版社	王玉霞	2015年12月
17	摄影基础	武汉大学出版社	侯国栋、邓婧	2018年7月
18	金工实训教程（含实训报告）	华中科技大学出版社	李启友、常万顺	2011年10月
19	汽车CAD技术	华中科技大学出版社	李媛、高金玲	2018年8月
20	数控加工编程与仿真	华中科技大学出版社	齐洪方、孙文文	2021年1月
21	建设法规	西北工业大学出版社	李珊等	2021年1月
22	建筑工程经济	哈尔滨工程大学出版社	黄晨等	2021年7月
23	草图大师SketchUp效果图设计基础与案例教程	清华大学出版社	卫涛	2021年7月
24	液压与气压传动	华中科技大学出版社	张玉平	2021年8月

学校严格执行《武汉华夏理工学院教材选用与评估管理规定》，要求各专业优先使用最新出版的国家级规划教材、教育部教学指导委员会推荐教材、省部级获奖教材，马克思主义理论研究和建设工程重点教材。多举措推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂进教材进头脑，将《习近平总书记教育重要论述研究》作为形势与政策课程教学重要教材之一。教育类专业——休闲体育专业将《习近平总书记关于教育的重要论述研究》纳入培养方案必修课程。

学校推进“马工程”教材使用管理。组织相关学院任课教师参加教育部、湖北省开展的“马工程”教材培训。凡是涉及“马工程”重点教材使用的课程，学校已全部使用“马工程”重点教材。

（四）实践教学

1. 实践教学体系

学校结合专业特点和人才培养目标，不断优化实践教学体系，构建由专业基础实践教学、专业实践教学和综合创新实践教学组成的实践教学体系。设置有专业社会实践、专业课程设计、实验（实训）、专业实习、毕业实习、毕业设计（论文）、创新创业竞赛等实践教学环节。在实践教学工作中主动对标教学质量国家标准，修订实践教学计划；根据人才培养目标的变化，积极探索实践教学内容和教学方式方法的改革与创新。通过理论与实践相融合、课内与课外相融合、校内与校外相融合，共同推进学生动手能力、职业技能、创新创业能力、社会适应能力的提升。

2. 实验教学

学校规范实验教学运行，科学安排实验教学进程，严格按实验教学大纲要求开设实验项目。2021-2022 学年，本科生开设有实验的专业课程共计 271 门，其中独立设置的专业实验课程 53 门，实验课程开出率为 100%；实验课程中综合性、设计性实验项目数所占比例为 55.56%。学校优化实验技术队伍，有专职实验技术人员 59 人，具有中级及以上职称 34 人，所占比例为 57.62%，具有硕士及以上学历 32 人，所占比例为 54.23%。

学校优化资源配置，有序推进实验室建设。2021-2022 学年，根据学校实验室建设立项工作安排，优先满足公共基础课、学科基础课教学实验室仪器设备的升级改造，重点支持推进新文科、新工科专业配套实验室以及新设专业实践条件的建设。经学院申报、建设领导小组评审、学校审核，批准大数据管理与应用综合实训室的新建、流体传动与控制实验室设备升级改造等 15 个实验室建设项目的立项。截至 2022 年 8 月，学校已有建制实验室 111 个，其中公共基础实验室 10 个，专业基础实验室 18 个，专业及综合创新实验室 83 个，能够满足人才培养的需要。

学校加强实验室工作改革与发展，鼓励从事实验技术、实验教学以及实验管理的人员积极参与实验室研究项目的申报。近两年来，学校获得湖北省高等学校实验室工作研究会项目 2 项，项目负责人均为专职实验技术人员。

3. 实践教学基地

学校修订了《校外实习实训基地建设与管理办法》，进一步强化实践育人，深化产教融合、校企合作，推动学校与行业企业共同建设实践教育基地，规范校外基地的建设与管理，确保学生能在实践中学习，在学习中实践。截止 2022 年 8 月，学校与省内、外企事业单位合作共建优势突出、特色鲜明的大学生实习实训基地 266 个，全学年共接纳各专业学生 19285 人次。

4. 深化产学研合作

紧密围绕学校“一交叉三融合”（学科交叉、专业融合、通专融合、产教融合）的发展战略，以教育教学为中心，以产业需求为导向，以职业要求为标准，从课程内容组织、教学改革研究、课程体系建设等多方面促进应用型人才培养。充分体现合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，多元化、全方位营造良好的教育环境。学校产学研名师工作室建设工作于 2020 年开启，目前学校已培育 41 个产学研名师工作室，旨在解决具有持续性、综合性、教育性、自有性的双师队伍建设和学生培养平台两大方面的工作难题。

以产学研名师工作室为抓手，推广华夏建规工作室“1+4 平台”特色育人模式，将专业实践与行业理论融合，瞄准产业发展中的专、精、特、新内容，积极打通学科专业间的壁垒，深化专业内涵建设，形成专业群，破除人才供给侧和产

业需求侧间的“卡点”与“堵点”，让更多师生通过高水平科研项目进行知识学习和创新能力培养。产学研名师工作室教师持续把握行业前沿，将研究成果及时引入教学过程，促进科研活动与人才培养充分融合，发挥产学研合作示范作用，提升服务产业能力。在增强师生黏性的同时，打通了“专业、通识、实践、行业、市场”等全程育人要素，大力推动科教融合、产教融合，提升学生的竞争力，培养具有“五会”能力的应用型人才。产学研名师工作室多维度助力“双师”建设、产业能力建设，探索应用型本科高校育人路径，打造“互补、互利、互动、多赢”的新型产教融合平台，形成可复制推广的创新模式。

产教融合加强对外交流，积极与教育部、省教育厅等主管部门沟通，开拓资源，争取更多科研项目申报的机会。面向所有二级学院，对纵向项目进行重点培育、对横向项目加快科技成果孵化，重点把握产学研合作教育、平台和资源整合、成果的孵化和转化。强化工作保障，提高管理的科学化、规范化，推动学科建设和人才培养、促进产教融合长效发展，更好的为我省经济建设和社会发展服务。

（五）毕业设计（论文）

学校修订了《武汉华夏理工学院毕业设计（论文）工作细则》，进一步规范选题、开题、指导、答辩、评优等过程管理。从源头严把选题质量关，开展毕业设计（论文）选题专项检查，形成毕业设计（论文）选题质量分析报告，发现问题及时整改。全程监控毕业设计（论文）各个环节，实施阶段性检查，确保毕业设计（论文）质量。2022届毕业设计（论文）选题共计3719个，其中在实验、实习、工程实践、社会调查中完成的数量有3281个，占88.22%；指导教师435人，其中来自企业共同指导的教师31人。平均每位教师指导学生人数为8.55人。

学校评选2022届校级优秀学士学位论文74篇。按照教育部《本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》（教督〔2020〕5号）要求，为进一步加强学校本科毕业设计（论文）质量的监督检测，学校对2022届毕业设计（论文）进行了全面抽检，抽检99篇论文，送校内外专家盲评。

（六）创新创业教育

2021-2022学年，学校全面深化创新创业教育改革，紧紧围绕应用型人才培养方案，继续探索具有华夏特色的创新创业工作体系，注重学生创新思维训练和实践动手能力培养，将创新创业教育充分融入专业学习和学生个性发展，打造创新创业品牌，设立创新创业奖学金30万元。

1. 优化创新创业教育体系

学校积极推进创新创业课程改革创新，线上课程调整为线下课程，将“互联网+”“挑战杯”等赛事实践活动充分融入课堂教学，建设“创业教育+创新竞赛+创业实践+创业孵化”生态链。配合实施大学生创新创业训练计划项目，本学年

共立项国家级大学生创新创业训练项目 10 项（其中创新项目 6 项，创业项目 4 项），立项省级大学生创新创业训练项目 30 项（其中创新项目 24 项，创业项目 6 项），学生在“互联网+”“挑战杯”等大赛中屡获佳绩。

学校提升赛事的组织力度，全年立项赛事 110 余项，打造“华夏杯”创新创业品牌赛事。学生获得省级及以上奖项 793 项（国家级 206 项、省级 587 项），共计 2152 人次（国家级 605 人次、省级 1547 人次），学生获得国家专利 24 项。

2. 打造创新创业实践品牌

积极开展“华夏·创客汇”赛事沙龙、创新创业讲座，新聘任 64 名校内外创业导师，举办 2021 年“创新创业赛事分享会”、“创新创业沙龙”等活动，联合湖北省人社厅开展第 161 期“创立方·大学生创业路演周会”武汉华夏理工学院专场、湖北省“创立方·创业大讲堂”等活动，组织开展湖北省 2022 年度大学生创业扶持项目申报，3 个创业项目获得扶持资金共计 15 万元。

学校继续打造“创在华夏”校园文化品牌，迎新季为 2021 级新生进行“创在华夏”专题讲座，让大一新生对大学专业知识学习、参加学科竞赛有初步认识，埋下创新思维的种子。“创在华夏”微信公众号全年推送工作宣传稿 90 篇，微信公众号 114 篇，创客文化广场举办“教师节美食品鉴会”、“青春华夏”、“中秋赏月联欢会”、“周末音乐会”及各类社团展示等丰富多彩的活动共计 30 余场。

（七）教学研究改革

学校提高资助经费，加大校级教研课题资助力度，激励教师开展教学改革与研究；教师积极申报省级及以上教研项目。2021 年，学校获批省级教学改革研究项目 3 项，立项校级教学改革研究项目 34 项。严格教研项目过程管理，将立项数与当年应结题数列入学院教学工作考核内容。2021 年共完成省级教改项目结题 5 项、校级重点项目 10 项、校级一般项目 32 项。

表 11 2021 年获批省级教学改革研究立项项目

编号	项目名称	负责人	项目组成员
2021519	基于“1+X”的多维度职业技能培养的网络实践教学平台研究与应用	田夏利	熊莹、王绪梅、汪汝、刘琳琳
2021520	新文科背景下复合型经管人才培养模式改革研究	王珏	胡华夏、林波、王歆、徐玄玄
2021521	“大思政”视阈下高校体育育人价值引领与体系构建	赵燕	刘涛、吴飞、许缴、兰迪

学校积极培育教学成果，评出 2021 年度的校级教学成果奖 30 项，其中特等奖 2 项、一等奖 5 项、二等奖 10 项、三等奖 13 项。学校申报第九届省湖北省教

学成果奖 6 项，成功获奖 1 项。

表 12 近两届省级教学成果奖获奖情况

成果编号	成果名称	主要完成人	获奖等次
22545	注重学生发展的应用型人才培养体系研究与实践	丁成忠、彭鹏、李猜、项金辉、胡春福、杨易、李凯、吴焕芹	三等奖
18551	民办高校工程管理专业“双句型”人才培养模式改革	赫桂梅、李珊、黄晨、杨易、周薇、周雯雯	三等奖
18552	适应文化创意产业集群的设计学类人才培养体系改革与实践	李娇、汪丹、王晶、李娟、路由、王红英、严虎、叶知秋	三等奖
18553	基于“产教融合”的车辆工程核心专业课程建设与创新研究	吴焕芹、唐新蓬、乔维高、李媛、蒋汪洋、蒋芬、张宏、杨万福	三等奖
18554	应用型高校工程素质与创新教育的研究与实践	余世浩、李光普、王明丽、陈冰泉、欧阳文凯、汪芳、齐洪方、谈剑	三等奖

学校以赛促改，每年组织教学创新竞赛，提升教师创新能力和水平，提高课堂教学质量和人才培养质量。2021 年底组织校级教学创新竞赛，评选出一等奖 2 名，二等奖 4 名，三等奖 6 名。推荐了 3 个团队参加湖北省第二届教师教学创新竞赛，智能制造学院吴焕芹教授获第二届湖北省教师教学创新大赛正高组三等奖。

（八）国际交流与合作

学校以“国际化”发展战略为指导，以促进师资国际化、学生国际化、课程与教学国际化为主要目标，拓展与深化国际交流合作的渠道和项目，不断完善国际学术交流与沟通平台，在“疫情”常态化的当前，着力于探索“在地国际化”工作思路，吸收国际办学优势与特长，与学校优势专业相结合，努力提升学校国际化水平，开拓学校国际交流与合作新局面。

1. 教师英语提升班

截至 2022 年 9 月，学校语言培训及出国服务中心已开展七期“教师英语培训班”，全校累计培训教师近 200 人次，形成对教职工的一项常态化的培训福利制度，提高了我校教职工双语教学及对外交流的语言能力和水平。

为促进学校师资队伍国际化建设，培养具备国际化视野的教师队伍，学校努力整合资源，寻求各种途径为全校教师介绍多种教师学位进修项目，以满足教师的学位提升需求，2021 年推出了国际认可度和性价比高的新西兰和西班牙读博项目。

2. 为学生出国（境）留学与交流积极创造条件

2021 年，学校结合国际局势、国家政策和学校实际，就合作办学事宜进行

了多方外联，目前与英国、美国等国家的多所高校达成合作意向。

表 13 2021 年国际交流合作项目汇总表

项目名称	合作高校
“3+1+1”本硕连读项目	美国圣路易斯玛丽维尔大学
“3+1”双学士学位项目	英国考文垂大学、桑德兰大学
国际本科项目	澳大利亚科廷大学新加坡校区
“3+1”国际班	英国考文垂大学

为提高学生的就业率和升学率，为我校学生考研及升学保驾护航，学校推出考研+留学“双保险”项目，国内考研、国外院校申请同步进行，为广大考研学子节省宝贵的时间；学生可参加联申计划，可同时申请国外多所院校，大大提高研究生的录取机会。该项目为学生进一步求学和学校提升考研率提供了新思路。

2021 年，语言培训及出国服务中心免费为 35 名学生提供了留学咨询服务，协助多名学生获得国外多所大学的 Offer（研究生录取通知书）。

3. 打造“立足华夏、放眼世界”国际化专题讲座品牌

以国家对外开放政策、学校国际化战略以及国际交流项目讲解为主题的国际化专题讲座已成为学校每年面向全校新生的一个品牌活动，深受学生欢迎。该讲座已成功举办三年，参与人数达 9000 余人。

为推进学校国际化发展进程，加快与国（境）外高校课程对接，学校共校对 8 个学院、37 个专业的英文版专业介绍以及部分专业英文版培养方案和课程大纲的制作。

四、专业培养能力

（一）人才培养方案

学校以“建设一流本科专业，办好高水平民办本科教育”为目标，坚持专业内涵建设，以立德树人为根本，紧紧围绕地方经济和社会事业发展需要，结合学校办学实际，不断调整学科专业设置，建立紧密对接产业链、创新链的应用型学科专业体系，培养德智体美劳全面发展、专业基础扎实，实践能力较强，有健全人格和“五会”能力的应用型人才。

一是结合学校办学定位和经济社会发展需要，强化人才培养目标定位与社会人才需求的适应性，主动对接市场需求，以社会需求和就业为导向，确定人才培养目标和培养规格，校企共同修订人才培养方案、校企联合授课和指导毕业设计（论文），确定培养目标和毕业要求。

二是遵照国标，遵循 OBE 理念，建立培养目标、毕业要求、课程体系之间的关联矩阵，全面修订课程教学大纲，将毕业要求落实到具体课程，让课程学习成果支撑毕业要求达成。

三是以学生发展为中心，将专业教育与通识教育相融合，构建第一课堂与第二课堂相结合的包含通识课程模块、专业课程模块、集中实践教学模块、创新创业实践模块、职业技能模块、课外教育模块等“六模块”课程体系，知识、能力、素质教育与毕业要求互相对应支撑。修满“六模块”学分且通识选修 10 学分方可毕业，确保学生未来可持续发展能力。

（二）立德树人机制

学校以立德树人为根本任务，不断完善“三全育人”体系，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。全面强化课程思政和思政课程建设，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

学校加强党对思想政治工作的全面领导。一是落实思想政治工作主体责任。坚持校党委对思想政治工作顶层设计和全过程、全方位、全覆盖的领导，校党委常委会每学期召开专题会议研究思想政治工作；二是建立健全校党委书记、校长带头抓思政课机制。校党委书记、校长作为第一责任人，每学期至少给学生讲授 4 学时思政课，领导班子其他成员每学期至少给学生讲授 2 学时；三是加快推进工作体制和工作体系建设。出台了《武汉华夏理工学院思政课改革创新实施方案》、《武汉华夏理工学院习近平治国理政“三进”教学工作实施方案》、《武汉华夏理工学院“大思政课”建设实施方案》，建立党委统一领导、部门分工负责、学院积极落实、全员协同参与的责任体系。

（三）专业课程体系

专业课程体系含专业基础课、专业核心课。专业基础课含专业主干学科中必

须掌握的学科基础理论、技术理论和基本技能方面的课程。专业核心课依据《国标》开设，能反映学科前沿、深化专业知识，与职业技能、职业岗位要求相适应，突出应用性。专业选修课根据行业特点、专业优势或实践需要开设。学生通过含军事训练、综合实验教学、课程设计、专业实训、专业社会实践、毕业实习、毕业设计(论文)等集中实践教学环节培养创新实践能力。

学校各专业平均开设课程 21.09 门，其中公共课 3.18 门，专业课 17.93 门；各专业平均总学时 2384.69，其中理论教学与实验教学学时分别为 1790.58、564.15。

(四) 专任教师数量与结构

学校围绕办学定位与人才培养目标，通过内培和外引相结合，不断提高师资队伍质量。各教学单位教师与本科生情况如表 14 所示。

表 14 专任教师数量与结构汇总表

序号	单位	学生人数	教师人数	高级职称	生师比	备注
1	商学院	2415	99	53	24.39:1	
2	生物与制药工程学院	972	34	11	28.59:1	
3	体育学院	702	51	24	13.76:1	
4	土木建筑工程学院	1339	62	26	21.60:1	
5	外国语学院	1415	101	27	14.01:1	
6	信息工程学院	2950	119	72	24.79:1	
7	艺术设计与传媒学院	2355	116	36	20.30:1	
8	智能制造学院	1852	84	49	22.02:1	
9	马克思主义学院	/	60	17		无学生
合计		14000	728	315	18.06:1	外聘 93 人

(五) 提高教师教育教学能力

围绕教育部等七部门引发的《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，编制《武汉华夏理工学院师德师风专题教育学习材料》，开展了师德师风专题教育活动。通过专题培训、教学工作坊、教学竞赛、多导师结对、团队互助、午餐会等多种形式，帮助青年教师提升教育教学能力水平，举办 50 多场培训活动，2900 余人次参加培训。

学校面向教师需求，重视教师成长体验。构建青年教师、骨干教师、教学名师分阶段培养体系；专业教师、教学管理人员、管理干部等分类培养体系。新增通识教学发展促进师团队。了解新入职教师发展需求，充分发挥“传帮带”和“引领、示范、榜样”作用，联合各学院、教务部、学工部、督导办全方位开展新教

师入职培训与“多导师结对”培养活动，帮助其尽快转变角色，站稳讲台。围绕师德师风、青年教师职业发展、通识教育、教学探索与创新、教学观摩与演练、信息化教学、教学关爱、心理咨询等等方面开展青年教师发展计划，引导教师提升现代信息技术与教育教学相融合的能力，将信息技术灵活运用到教育教学中，推动信息化手段服务高校教育教学。

（六）实践教学

学校各专业平均总学分 179.78，其中实践教学环节平均学分 64.81，占比 36.05%。实践教学环节学分最高的是数字媒体艺术专业 109.0 学分，最低的是经济与金融专业 42.0 学分。

近年来，学校不断改善专业教学条件，教学经费持续增长，持续完善教学资源，学校多媒体资源丰富。不断加强与企业的深度合作，数据科学与大数据技术专业与企业联合共建，启动产业学院建设，推动新工科专业与企业联合培养人才。学校成立产学研名师工作室，由教师带动学生开展项目建设；以各级各类创新创业训练及学科技能竞赛为抓手，加强对学生创新能力和实践能力培养。

学校紧抓国家职业教育改革契机和相关企业合作，启动“学历证书+若干职业技能等级证书”（“1+X”）制度试点工作。把学历证书与职业技能等级证书结合，为学生提供就业竞争力。

（七）学风建设

学生工作事务部站在宏观、整体、系统、前瞻的高度指导二级学院开展“三风”建设工作。以合格评估为契机，以“一站式”辅导员社区为平台，通过集体座谈、谈话谈心等形式，征求师生意见，进一步完成学风建设制度。

学校注重学生专业技能培养，突出以学生课堂学习为核心，关注学生学习状态，加强有针对性的学业指导。指导各学院进一步加强导师班主任队伍建设和经验总结，以导师班主任、学院院长、系部主任、专家教授为主体入驻辅导员社区，为学生“学习解困促提升”。发挥“教师工作站”在学生学业规划、专业学习、创新实践、学业帮扶等方面指导作用，做好对学习有困难学生的教育、引导和帮扶。加强联动机制，促进学工教务联动、师生联动、家校联动，落实好学生学业预警制度，加强诚信教育和考风考纪教育。以考研和学科竞赛为抓手，大力营造求知向学之风，总结推广考研经验，加强条件保障和激励促进，做好考研信息服务和报考指导。引导学生发挥主体作用，创新学生“四自教育”路径，培养学生综合素质。进一步理顺体制机制，落实学生公寓“五项重点”，营造安全、整洁、文明、和谐的学习生活环境。

各教学单位通过周末晚点评主题班会形式，全面开展诚信考试专题教育；日常考试监考老师实行学院之间交叉选派，教务部监控并不定期抽查；期末考试周，

主管校领导、教务部、学生工作事务部、教学督导办公室及相关职能部门负责人、各教学单位按教务部要求开展巡考工作，狠抓考风考纪，期末考试全校所有考场按国家级考试要求管理，考场手机信号全屏蔽，为学生创造公平公正考试环境。以考风考纪为抓手，推进学风建设，共建良好学风。

五、教学质量保障

（一）本科教学中心地位

学校坚持教学工作中心地位，董事会、党政联席会、学术委员会每年根据学校办学定位、办学思路和重大教学改革方案进行研究论证。党政联席会定期研究教学工作、教学激励、绩效考核机制，建立了校领导联系学院制度和听课制度。主要校领导带头上《形势与政策》课、开学第一课。校领导深入院（部）听课，本学年，校领导深入院（部）听课 55 节、中层干部听课 591 节。

学校定期召开教学工作例会、督导工作例会、教学指导委员会工作会议和教学咨询委员会工作会议，定期研讨有关教学问题重大决策。每年暑期研讨会研讨与教学与发展改革专题，2022 年暑期研讨会的主题为“规范办学提升育人能力，特色发展彰显教育水平”。

学校充分发挥教职工在育人工作中的主导作用，将教学、服务保障与育人工作有机结合起来，职能部门积极参与日常教学秩序检查，保障教育教学工作顺利开展。学校将教学工作考核与学院年度考核挂钩，并突出教学工作考核比重。

（二）教学质量监控体系

1. 建立三元协同持续改进的质量保障体系

在校长的统一指挥下，由各职能部门及校、院、系三级机构组成了相互联络的教学质量行政管理系统。构建了多视角、全方位、全过程的校、院、系三级教学质量督导系统。建立健全日常教学检查、课堂听课、同行评价、学生评教与信息反馈等制度，构建了学校教学质量内部评估系统，确保人才培养质量的稳步提升。制订《武汉华夏理工学院教学督导工作条例》、《武汉华夏理工学院本科教学主要环节质量标准》等制度文件，抓住标准制定、监控实施、信息反馈、问题改进 4 个环节，确保校属各单位、机关各部门在教学质量监控工作中既能分工负责又能互相协同。

2. 加强常态教学质量监控

根据教育政策和形势，学校对教学管理制度实行破、废、立，本学年共修订教学管理制度文件共计 20 余份。完善过程考核办法，严格学习过程管理。严格毕业出口管理，2021 年按照教育部《本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》要求，制定学校本科毕业设计（论文）质量的监督检测办法，自觉开展毕业设计（论文）抽检，对 2022 届毕业生设计（论文）实行全面查重。

实行专项检查与日常教学抽查相结合。每学年期初期中期末校领导、职能部门、学院对检查发现的问题及时整改，组织召开师生座谈会收集教学反馈信息，校长信箱、教务部部长信箱、教学信息员会、教务学生 QQ 群随时接受师生的意见与建议。本学年开展了实验室安全、毕业班集中实践教学、课程思政、教学大

纲、试卷、毕业设计(论文)等多项专项检查, 检查问题要求学院及时整改。

3. 运用数据分析推进教学质量提升

学校高度重视教学运行数据分析研究, 对优秀毕业生实行人才培养满意度调查, 听取学生对学校人才培养和教学管理等方面意见和建议。开展毕业生人才培养质量跟踪调研及专业调研, 并进行数据统计分析, 通过比较、分析, 查找问题, 推动专业建设、人才培养模式改革、课程建设与改革等方面, 全面提升学校教育教学工作质量。

4. 组织高等教育质量监测国家数据填报

高等教育质量监测数据填报是加强教育质量常态监测、建立健全教育质量保障体系的重要举措。教育质量监测数据是本科教学工作合格评估的一项重要依据, 直接影响我校合格评估建设工作的成效。教学督导办公室精心谋划、认真组织数据填报工作。根据任务分工组织职能部门进行数据采集, 召开数据填报工作布置会及填报工作培训会, 不定期对相关数据进行研讨, 高效率、高质量地完成学校数据填报工作。教学督导办公室对核心数据分析汇总, 对标新建本科高校平均值和合格评估指标要求, 为校领导和部门决策提供参考。

5. 对比分析多所高校本科教学质量状态

对比标杆借鉴提高, 教学督导办公室选取了省内外 12 所同类高校的本科教学质量报告作为比较样本, 深入研究各校本科人才培养状况、教学质量及状态数据, 完成对比分析报告。借鉴这些高校在教育教学中的特色亮点、成果经验, 推进我校教育教学改革, 提高教育教学质量。

(三) 教学督导工作

1. 强化督导工作反馈指导

教学督导工作是学校教学质量监控与保证体系的重要组成部分, 对提高教学管理的整体功效具有积极作用, 对不断提高教学质量和教学水平, 保证教学健康有序地向前发展, 有十分重要的意义。学校教学督导办公室有专兼职督导 15 名。2021-2022 学年, 督导听课 1512 节, 听课优秀率为 52.57%, 平均分为 89.58 分。本科生参与评教 204288 人次。

教学督导办公室对教学秩序、理论教学、实践教学实现全覆盖督查, 实行多维度综合评价体系, 针对教学基本状态数据, 对教学工作中存在的突出问题进行梳理和研究。督导通过随机、动态、重点听课等形式, 对教学工作进行了督查。督导听课后会和授课教师沟通, 以促进教师教育教学水平的持续提升。

2. 重视教师课堂教学质量评价, 加强质量文化建设

教学督导办公室每学期开展学生评教, 将任课教师的学生评教评分及时反馈, 加强青年教师、外聘教师等重点课堂教学质量评价。课堂教学质量评价结果纳入

新教师转正、合同续聘、职称评审及各项教学评奖支撑材料。评教结果作为下学期外聘教师的选用参考依据。

教学督导办公室积极探索有华夏特色的教学质量文化，深刻理解教育教学质量文化的内涵与框架，让质量文化意识深入到学校各部门、各教师，形成全员质量文化观念，从根本上促进学校教育教学质量水平的提升。教学督导办公室用有形的载体，如“督导辑要”、“督导反映”、“课堂写真”等作为质量文化的支撑。

教学督导办公室每月一期“督导辑要”，2021-2022 学年共出 8 期“督导辑要”。每期主要内容包括：听课情况、评分情况、学生出勤情况、听课情况分析、督导听课巡视发现的改进与问题、学生评教、课堂写真、他山之石等。

“督导反映”是督导专项检查后所写的通报。2021-2022 学年，共出 3 期“督导反映”。包括：关于 2021-2022 学年第一学期教学资料抽查情况通报、基于持续改进和规范管理的试卷检查报告——2021-2022 学年第一学期试卷检查、关于 2022 届毕业设计（论文）答辩检查情况通报。督导反映所提出的建议被教务部门和学院采纳，为教学规范管理和创新提供了思路和方法。

六、学生学习效果

(一) 学生身心素质

学校高度重视大学生心理健康教育工作,特聘心理专家 1 人,专职心理咨询教师 7 人,专职心理教师师生比 1: 2000。聘任学院心理指导教师 5 名,校内兼职心理咨询师 4 人,校外兼职心理咨询师 4 人。2022 年心理健康教育经费预算 28 万元,生均 20 元,达到高校心理健康教育示范中心经费标准。学校将《大学生心理健康》列为公共必修课程,共 32 学时,其中 16 学时为理论学时,8 学时为心理健康实践课并实现小班授课,8 学时为心理班会课。同时开设《社会心理学》、《恋爱心理学》、《性健康与性文明》等 5 门公共选修课。

学校高度重视心理健康宣传普及工作,“一月一周一日”心理健康主题活动已形成品牌。着力打造心理危机干预四级工作体系,不断完善二级心理工作站建设,实施危机干预个案管理制度,定期开展辅导员危机干预信息联络会,不断完善心理委员培训及工作机制,定期开展寝室心理联络员及后勤人员心理危机干预培训。学校每年对全体在校学生进行心理普查,2021 年普查 13996 人,访谈 637 人,需要关注的学生 221 人。针对有心理困扰的学生,分层次进行持续干预,7 年来无因心理问题引发的重大危机事件发生。

(二) 应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生情况

2022 届本科毕业生 3725 人,实际毕业人数 3685 人,毕业率为 98.93%;学位授予率为 97.31%;升学 143 人(含第二学士学位),占比 3.84%;全国大学英语四级等级考试通过率为 46.68%(不含艺术生、专升本、技能高考生和英专学生)。

表 15 2022 届毕业生各专业毕业率与学位授予率情况一览表

序号	专业名称	毕业生总数	应届未按时毕业人数	毕业率 (%)	学位授予人数	学位授予率 (%)
1	机械设计制造及其自动化	257	4	98.44	246	97.23%
2	材料成型及控制工程	68	1	98.53	62	92.54%
3	机械电子工程	77	2	97.40	69	92.00%
4	车辆工程	94	0	100.00	87	92.55%
5	汽车服务工程	106	1	99.06	102	97.14%
6	测控技术与仪器	24	0	100.00	23	95.83%
7	电子信息工程	40	1	97.50	39	100.00%
8	通信工程	47	0	100.00	45	95.74%
9	自动化	49	1	97.96	45	93.75%
10	计算机科学与技术	263	1	99.62	261	99.62%

序号	专业名称	毕业生总数	应届未按时毕业数	毕业率(%)	学位授予人数	学位授予率(%)
11	软件工程	255	4	98.43	95.62%	95.62%
12	物联网工程	94	1	98.94	96.77%	96.77%
13	制药工程	99	1	98.99	98.98%	98.98%
14	生物制药	153	5	96.73	100.00%	100.00%
15	土木工程	209	2	99.04	93.72%	93.72%
16	城乡规划	34	0	100.00	100.00%	100.00%
17	工程管理	83	0	100.00	97.59%	97.59%
18	工程造价	71	0	100.00	97.18%	97.18%
19	工商管理	40	1	97.50	100.00%	100.00%
20	市场营销	37	1	97.30	100.00%	100.00%
21	会计学	338	1	99.70	97.63%	97.63%
22	财务管理	55	0	100.00	98.18%	98.18%
23	物流管理	74	0	100.00	100.00%	100.00%
24	电子商务	129	1	99.22	96.88%	96.88%
25	经济与金融	136	2	98.53	97.76%	97.76%
26	国际经济与贸易	66	2	96.97	98.44%	98.44%
27	视觉传达设计	133	0	100.00	98.50%	98.50%
28	环境设计	93	1	98.92	100.00%	100.00%
29	产品设计	55	1	98.18	98.15%	98.15%
30	数字媒体艺术	44	2	95.45	97.62%	97.62%
31	广告学	40	0	100.00	97.50%	97.50%
32	网络与新媒体	94	0	100.00	96.81%	96.81%
33	英语	233	2	99.14	97.40%	97.40%
34	商务英语	79	2	97.47	98.70%	98.70%
35	休闲体育	56	0	100.00	100.00%	100.00%
总计		3725	40	98.93	3586	97.31%

（三）就业情况

学校以毕业生充分就业和高质量就业为目标，建立了完善的毕业生就业服务体系，以“让学生好就业、就好业”为工作重点，以提升工作质量和细化工作要求为保障，逐渐形成了一套多元化、立体式的毕业生就业工作体系。学校通过构建一体化的统筹部署体系、常态化的校园招聘体系、全程化的就业指导体系、信息化的管理服务体系、精准化的就业帮扶体系、网格化的就业核查体系，实现全员、全过程、全方位推动毕业生高质量就业。学校曾荣获“湖北省高校毕业生就业统计规范管理单位”、“湖北省高校毕业生就业统计省级核查免检单位”和“湖北省高校毕业生电子签约系统试点高校”等荣誉。

2022年，受新冠肺炎疫情和经济下行压力增大等多方因素影响，就业形势受到严峻挑战，我校2022届毕业生毕业去向初次落实率83.61%，其中协议就业率54.28%，考取研究生及出国人数142人（其中出国（境）留学10人），1人考取湖北经济学院第二学士学位，共有28人参加西部计划、农村教师、选调生和三支一扶基层就业项目。

表 16 2022 届本科毕业生毕业去向落实情况

毕业生去向	就业	协议就业	灵活就业	升学出国	自主创业
比例	83.61%	54.28%	24.19%	3.88%	1.18%

（四）学生学习满意度

学生学习满意度是衡量教学质量的重要参考。学校主要通过问卷调查和座谈会来了解教学情况，调查学生学习满意度。

2022年3月，教学督导办公室征求多方面意见后设计学生满意度调查问卷，调查问卷初稿设计完成后组织32名学生（8个有学生的学院，大一到大四各1名）召开问卷座谈会，完成了武汉华夏理工学院学生满意度调查问卷。4月，教学督导办公室通过问卷星发放问卷，调查对象为我校各年级学生，共回收5605份问卷，占在校生总数的40.86%（在校生人数13717人）。以回答时间不到90秒作为不是有效问卷的依据，本次调查共回收有效问卷4366份。

学生满意度调查问卷中，与学生学习紧密相关的问题包括师资力量、通识课程（公共课）、理论教学、实践教学、课程思政育人效果、学科竞赛、学习状况自评满意度等7题，调查结果如下：

- （1）学生对本专业师资力量的满意度超过八成。
- （2）近八成学生对培养计划中通识课程（公共课）模块的课程感到满意。
- （3）超过八成学生对培养计划中专业课程的理论教学（课堂教学）感到满意。

- (4) 近八成学生对实践教学(实验、实习、课程设计等)感到满意。
- (5) 近九成的学生认可教师授课过程中“课程思政”的育人效果。
- (6) 近八成学生对学校开展的课外专业(学科)竞赛满意。
- (7) 超过六成的学生,对自己学习状况满意。

5月下旬,教学督导办组织2022届毕业生座谈会。通过座谈会了解到,毕业生代表对人才培养成效和教育教学环境满意度整体较高。

通过调查与座谈,学生对学校教学工作和学习满意度高。学校将进一步加强学风建设,进一步提升教师授课质量,全面提升学生学习满意度。

(五) 社会用人单位对毕业生评价

在新冠疫情常态化防控下,学校主要采用湖北省高校91智能就业平台向用人单位和毕业生进行问卷调查,并酌情组织各学院赴企业开展用人单位回访和毕业生跟踪调查活动。调查活动共回收企业问卷231份,毕业生问卷3057份,占毕业生总人数的82.06%。通过调研收集到用人单位对毕业生的评价,对学校专业课程、教学管理方面的意见。用人单位对我校毕业生的综合能力、学习能力、执行力、动手能力、敬业精神与职业道德、团队协作能力等方面评价较高,认为我校毕业生表达沟通能力还需要进一步提升。用人单位对我校毕业生的总体满意度达98.27%。

表 17 用人单位对我校 2022 届毕业生满意度评价

评价分类	非常满意	比较满意	一般	不太满意	非常不满意
整体满意度	60.61%(140)	37.66%(87)	1.30%(3)	0	0.43%(1)
学习能力	45.89%(106)	51.08%(118)	2.60%(6)	0	0.43%(1)
动手能力	44.59%(103)	50.65%(117)	4.33%(10)	0	0.43%(1)
执行力	42.42%(98)	50.22%(116)	6.93%(16)	0	0.43%(1)
敬业精神与职业道德	45.45%(105)	47.19%(109)	6.93%(16)	0	0.43%(1)
团队协作能力	43.72%(101)	50.22%(116)	5.63%(13)	0	0.43%(1)
综合能力	44.16%(102)	51.52%(119)	3.46%(8)	0.43%(1)	0.43%(1)

用人单位建议我校,在大学生就业指导课程中增加职业素养、职业认同方面的教育;在人才培养方面,教学内容要紧密与社会前沿技术接轨,注重基础知识构建,强化实践能力培养,大力推进通专融合,提升毕业生综合素质和专业能力。

七、特色发展

（一）全面推进“大思政课”建设，落实立德树人根本任务

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，开好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程，开展思政课改革创新，抓好外语类专业教育“三进”工作，发挥思政课铸魂育人主渠道作用。

2018年，学校率先在省内民办高校中开展课程思政教学试点改革，先后制定学校《课程思政教学改革工作实施方案》、《关于全面推进课程思政建设的实施意见》、建设标准，建立健全思政教师与专业教师结对帮扶机制。举办课程思政教学能力比赛，建设课程思政示范课，将教师参与课程思政建设情况作为教师考核评价的重要内容。支持创建辅导员“一站式社区”，组织开展课程思政系列大讲堂，深入开展“青年红色筑梦之旅”“百万师生大实践”等社会实践、志愿服务活动，不断丰富拓展课程思政建设内容及形式，切实落实立德树人的根本任务。

（二）深入推进产教融合，协同育人促创新性人才培养

现代产业学院是教育部面向应用型高校建设的重点项目，鼓励专业寻求与地方经济社会发展的结合点，建立新型信息、人才、技术与物质资源共享机制，完善产教融合协同育人机制。2021年立项信息技术产业学院、建筑信息化产业学院、汉睿数字经济学院等3个产业学院，校企共同制定人才培养方案、开发课程、编写教材或资料、合作授课、共建实验室，双向高效互动，推进人才培养模式创新。学校设立多个产学名师工作室，组建师生团队，共同承接和开展应用科学项目研究，并适时与课堂教学相结合，助力师生科研创新能力的提升，特别在学生就业及再深造上效果良好。

（三）持续推进通专融合，学生通识素养明显提高

学校深入推进通识教育改革，不断完善通识教育管理制度，修订《通识教育选修课管理办法》、《通识教育类讲座学分认定管理办法》、《通识课程助教制度实施办法》、《阅读学分实施办法》，加强通识课堂线上线下质量管理。全年开设通识选修课202门，其中99门校本通识选修课，选课人次31650，较上一年增加35.5%。新增通识必修课《国家安全教育》。

丰富通识第二课堂，通识讲座分为四史、美育、金融安全、启智思辨、体育文化、识古通今及人文教育等系列专题。创设经典阅读创造营，提升学生阅读兴趣与素养。组织2020级和2021级学生通识素养测评对比分析，2020级学生通识素养明显提高。启动通专融合示范课试点，通识教育理念融入专业教育，将“五会能力”融入人才培养全过程，促进通识教育与专业教育融通，使通识教育专业化，专业教育通识化，培养具有健全人格、综合素质强的应用型人才。

八、需要解决的问题

（一）加大师资队伍建设力度

随着新专业的持续增加和旧专业的改造转型，现有师资从数量和质量上都存在一定的差距。在师资方面，存在高职称教师比例偏小，教师队伍相对年轻化，缺乏有影响的教学骨干、名师、学科专业带头人。学校要加大宣传和交流，内培外引，团队带动，促进师资队伍结构优化。一是以高学历、高职称教师的培养和引进为重点，积极推动专业带头人和教学团队建立，适度扩大师资队伍规模，改善师资队伍结构；二是加强青年教师培养，通过政策倾斜、平台支持，有计划地引进专业师资，强化现有师资的内部培养，快速提升教学和科研水平，加强交流，扩大社会影响力。

（二）教育信息化建设有待加强

学校将教育教学信息化建设列为人才培养“十四五”规划工作，大力推进智慧校园建设，在完善质量监控信息平台建设，信息技术与教学、教学管理深度融合，日常教学管理与网络平台深度协同，教师、教学管理人员信息化素养提升等方面尚待改进。学校要加快推进智慧教学云服务建设，打造智慧校园、智慧教学平台；进一步推进课程、管理信息化建设，加强“课程+平台”深度合作；加大信息技术教学培训力度，进一步完善教育教学服务体系；同时积极加强学业指导，确保更多学生能享有使用优质线上线下混合教育教学资源。

武汉华夏理工学院 2021-2022 学年本科教学质量报告支撑数据

填表日期：2022.11.30

序号	项 目	支 撑 数 据
1	本科生占全日制在校生总数的比例	学校全日制本科在校生人数 14000 人。本科生占全日制在校生总数的比例为 100%。
2	教师数量及结构	学校现有专任教师 728 人，外聘教师 93 人。专任教师中，具有高级职称 315 人，占专任教师的比例为 43.27%；具有研究生学位（硕士、博士）的教师 621 人，占专任教师的比例为 85.30%。
3	专业设置情况（全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及当年新增专业、停招专业名单）	学校本科专业 41 个。2022 年本科招生专业总数 37 个。新增人工智能、金融科技等两个专业；停招化学工程与工艺、测控技术与仪器、工程管理、市场营销、财务管理等五个专业。
4	生师比	18.06:1
5	生均教学科研仪器设备值	7,853.61 元
6	当年新增教学科研仪器设备值	866.02 万元
7	生均图书	100.35 册
8	电子图书、电子期刊种数	121.57 万册
9	生均教学行政用房（其中生均实验室面积）	10.36 平方米
10	生均本科教学日常运行支出	1,560.68 元
11	本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）	1620.08 万元
12	生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生	213.08 元
13	生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）	138.45 元
14	全校开设课程总门数（学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门）	1160 门
15	实践教学学分占总学分比例（可按学科门类）	工学 34.55%、管理学 33.79%、经济学 27.84%、艺术学 51.36%、文学 37.23%、教育学 43.15%、医学 32.38%。

16	选修课学分占总学分比例（可按学科门类）	工学 11.93%、管理学 12.61%、经济学 13.17%、艺术学 11.76%、文学 12.49%，教育学 13.10%、医学 11.49%。
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	100%
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（一门课程的全部课时均由教授授课，计为 1；由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算）	3.53%
19	应届本科生毕业率	98.93%
20	应届本科生学位授予率	97.31%
21	应届本科生初次就业率	83.61%
22	体质测试达标率	96.55%
23	学生学习满意度(调查方法与结果)	2022 年 3 月，教学督导办完成了武汉华夏理工学院学生满意度调查问卷。通过问卷星发放问卷，共回收有效问卷 4366 份。 学生满意度调查问卷中，与学生学习紧密相关的问题包括师资力量、通识课程（公共课）、理论教学、实践教学、课程思政育人效果、学科竞赛、学习状况自评满意度等。学生学习满意度较高。
24	用人单位对毕业生满意度（调查方法和结果）	在新冠疫情常态化防控下，学校主要采用湖北省高校 91 智能就业平台向用人单位和毕业生进行问卷调查，并组织各学院赴企业开展用人单位回访和毕业生跟踪调查活动。调查活动共回收企业问卷 231 份，毕业生问卷 3057 份，占毕业生总人数的 82.06%。 通过调研收集到用人单位对毕业生的评价，对学校专业课程、教学管理方面的意见。用人单位对我校毕业生的综合能力、学习能力、执行力、动手能力、敬业精神与职业道德、团队协作能力等方面评价较高，认为我校毕业生表达沟通能力还需要进一步提升。用人单位对我校毕业生的总体满意度达 98.27%。