



2019-2020 学年本科教学质量报告

二〇二〇年十二月

目 录

前 言.....	1
一、本科教学基本情况.....	2
（一）人才培养目标及服务面向.....	2
（二）本科专业设置.....	2
（三）在校生.....	2
（四）本科生源质量.....	2
二、 师资与教学条件.....	4
（一）师资队伍数量及结构.....	4
（二）主讲教师情况.....	5
（三）教学经费投入.....	5
（四）教学用房及其应用.....	6
（五）图书及其应用.....	6
（六）教学设备及其应用.....	7
（七）信息资源及其应用.....	7
三、教学建设与改革.....	8
（一）专业建设.....	8
（二）课程建设.....	8
1. 以创建一流本科课程为目标，加强课程建设.....	8
2. 以立德树人为根本目标，加强课程思政建设.....	9
3. 努力探索通专结合模式，打造特色人才培养体系.....	9
（三）教材建设.....	9
（四）教科研情况.....	10
（五）人才培养方案和培养模式改革.....	10
1. 建立质量标准，修订人才培养方案	10
2. 转变教育观念，改革人才培养模式	10
（六）实践教学建设与改革.....	11
（七）毕业设计（论文）	11
（八）创新精神和实践能力.....	12
1. 创新创业教育实践体系完善	13
2. 创新创业基地规范运行	13
3. 创新创业服务全面升级	13

4. 创新创业活动成效显著	13
四、专业培养能力.....	15
（一）对接市场需求，确定培养目标和毕业要求	15
（二）加强专业课程建设，优化学生知识结构.....	15
（三）推进产教融合，提高学生就业竞争力	15
五、教学质量保障.....	16
（一）本科教学中心地位.....	16
（二）教学质量监控体系.....	17
1. 修订完善教学管理文件，加强教学环节质量监控.....	17
2. 全年不断线教学检查，建立多渠道反馈机制.....	17
3. 加强教学督导，实行专兼职结合教学督导体系.....	18
六、学生学习效果.....	19
（一）学生身心素质.....	19
（二）应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生情况	19
（三）就业情况.....	20
（四）学生学习满意度.....	20
（五）社会用人单位对毕业生评价.....	21
（六）毕业生成就.....	21
七、特色发展.....	24
（一）确立新时代高素质应用型人才培养目标.....	24
（二）产教融合，建立特色鲜明的育人模式.....	24
（三）思政融合，落实立德树人的根本任务	25
（四）通专融合，提升应用型人才综合素质	25
八、需要解决的问题.....	26
（一）持续加大投入，提升教育教学基础条件.....	26
（二）强化师资建设，促进水平和数量上台阶.....	26
（三）加大资源整合，推进“金课”资源建设.....	26
武汉华夏理工学院 2019-2020 学年本科教学质量报告支撑数据.....	27

前 言

武汉华夏理工学院原名武汉理工大学华夏学院，是经教育部批准设立的普通高等学校。2004 年开始招收本科生，2012 年获得学士学位授予权，2016 年经教育部批准转设更名为武汉华夏理工学院。学校实施普通全日制本科教育，面向全国 26 个省（市、自治区）招生。设有 11 个二级学院，共有 38 个本科专业。涵盖工学、经济学、管理学、文学、艺术学、教育学、医学等 7 大学科门类，形成了多学科协调发展格局。学校光谷校区、梧桐湖校区总占地面积 1550 亩，现有普通全日制在校生近 1.3 万人。

学校是湖北省转型发展试点单位，全国应用技术大学联盟成员，开设专业与湖北十大支柱产业以及大数据、人工智能、节能环保、新能源汽车、新材料、生物医药等战略性新兴产业相适应。“包装设计”获批首批国家级社会实践一流课程；信息与通信工程为省级重点培育学科；机械设计制造及自动化、车辆工程专业列入湖北省“荆楚卓越工程师计划”；材料成型及控制工程、制药工程、电子商务为湖北省普通本科高校专业综合改革试点专业；材料成型及控制工程、车辆工程、制药工程、视觉传达设计、计算机科学与技术、国际经济与贸易 6 个专业获批湖北省一流本科专业建设点；制药工程专业（生物制药方向）为湖北省战略性新兴产业（支柱）产业项目。

学校先后获得“全国学籍学历管理先进单位”“全国高校征兵先进集体”“湖北省抗击新冠肺炎疫情先进集体”“湖北省文明单位（校园）”“新华网 2016 品牌影响力民办高校”“湖北省依法治校示范校”“湖北省转型发展试点本科高校”“湖北省委基层党建工作先进单位”“湖北省大学生思想政治教育工作先进单位”“湖北省普通高校招生工作先进集体”“湖北省高校家庭经济困难学生资助工作先进单位”“武汉市社会治安综合治理先进单位”“武汉市社会消防工作先进单位”等荣誉称号。

一、本科教学基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

办学定位：培养应用型人才的教学型大学；

发展目标：一流民办大学，一流本科教育；

服务面向：立足武汉，面向长江经济带，辐射全国。

（二）本科专业设置

学校现有 38 个本科专业，涵盖工学、经济学、管理学、文学、艺术学、教育学、医学 7 大学科门类，形成了多学科协调发展的专业格局（见表 1）。

表 1：学校本科学科专业结构

学科门类	工学	经济学	管理学	文学	艺术学	教育学	医学
专业数量（个）	18	2	8	4	4	1	1
占全部专业比例	47.37%	5.26%	21.05%	10.53%	10.53%	2.63%	2.63%

（三）在校生

截至 2020 年 9 月 30 日，学校共有全日制本科在校生 12840 人，其中高中起点普通本科生占普通全日制在校生总数的 88.77%（见表 2）。

表 2：学校本科学生情况

生源类别	数量(人)	比例
高中起点普通本科生	11398	88.77%
专科起点普通本科生（专升本学生）	914	7.12%
中职起点普通本科生（技能高考生）	528	4.11%
合计	12840	100%

（四）本科生源质量

2020 年学校面向全国 26 个省（市、自治区），招生录取 3944 人，报到 3842 人，报到率 97.4%（以上数据含普通专升本）。

学校在湖北省理工类录取校线 444 分，高出省批次线 49 分；文史类录取校线 456 分，高出省批次线 30 分；艺术类录取校线 533.2 分（综合分），高出省批次线 66（综合分）；体育类录取校线 491 分（综合分），高出省批次线 38.5 分（见表 3）。机械类、计算机类、电子信息类、工商管理类实行大类招生与培养。学校招生整体录取情况位居湖北省同类院校前列，生源数量和质量较好。

表 3：2020 年本科招生录取情况分类表

类 别	省 内（人）			省 外（人）		
	录取总数	实际报到 人数	报到率	录取总数	实际报到 人数	报到率
理工类	1232	1191	96.7%	367	350	95.37%
文史类	528	523	99.1%	218	209	95.87%
艺术类	110	107	97.3%	261	255	97.70%
体育类	150	149	99.3%	—	—	—
技能高考	141	140	99.3%	—	—	—
综合类	—	—	—	146	146	100.00%
普通专升本	791	772	97.6%	—	—	—
合 计	2952	2882	97.6%	992	960	96.77%

注：该表仅统计 2020 年录取报到人数，数据统计截至 2020 年 10 月 10 日

二、 师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构

学校教职工总数 934 人，折合专任教师数 632 人，在校生 12840 人，生师比 20.32：1。

专任教师中，具有博士学位 74 人，占教师总数 11.71%，硕士学位 455 人，占教师总数 72%；副高及以上职称 297 人，占专任教师总数的 47.04%。学校坚持应用型高校的办学方向，引进具有行业、工程背景高素质专业技术人员充实专职教师队伍，提升学校“双师双能型”教师比例，263 名教师被聘为“双师双能型”教师，占教师总数 59.12%。本学年有 15 人通过高校教师、实验技术等系列中、初级专业技术职务评审，有 31 人通过高级专业技术职务评审。

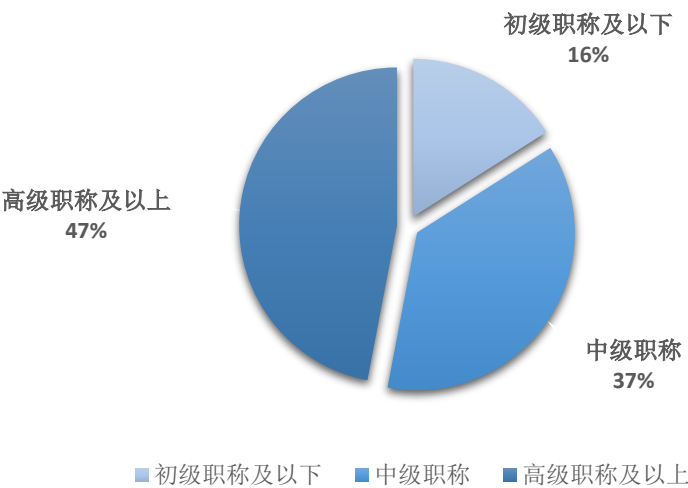


图 1：专任教师职称结构

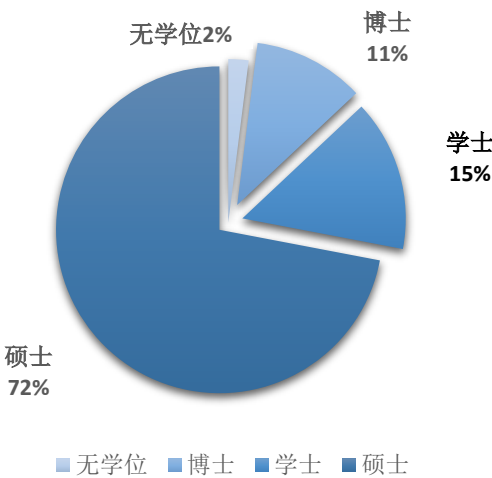


图 2：专任教师学位结构

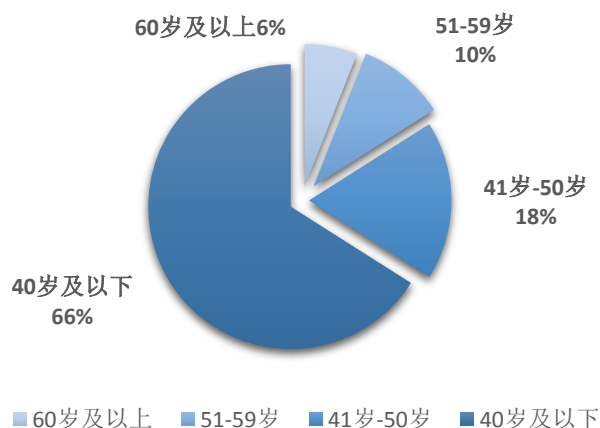


图 3：专任教师年龄结构

学校注重教师培养。教师发展中心不断探索培训方式、创新工作理念，将单一的理论培训模式拓展成为专题讲座、教师工作坊、教学研讨、学术交流、国内外访问学者与学术交流等多元模式，将单纯的线下模式转变为线上线下结合多样化培训模式。近年来，培训人数、场次规模、质量效果与竞赛水平明显提升。本学年，教师发展中心开展教师工作坊、午餐会共 24 次；开展师德教育、教学管理、师德提升等方面的专场线上线下培训共 226 次，5601 人次参与培训；116 多名青年教师进企业锻炼；定期推送优秀青年教师，参加教育部中西部高校青年骨干教师国内访问学者项目和全国教师发展联盟成员组织的学术交流和专题培训等。

（二）主讲教师情况

学校制定了《武汉华夏理工学院主讲教师岗位资格规定》《武汉华夏理工学院关于加强新教师培养的实施办法》等教学管理文件，严格教师岗位资格标准，坚持新进教师岗前培训制度，严格执行新进教师上岗任课和主讲教师资格审查制度。2019-2020 学年，学校开设本科课程 1054 门，累计 3123 门次。其中，专业课 1918 门次，公共必修课 1061 门次，公共选修课 144 门次。教授授课 192 门次，副教授授课 1143 门次，其他教师授课 1788 门次。

（三）教学经费投入

学校坚持以教学为中心，加强教学经费预算，优先保证教育教学投入，不断改善教学条件。2019 年学校投入本科教学经费总额 4401.39 万元。其中：教学日常运行支出 2576.70 万元，实验经费支出 312.38 万元，实习经费支出 166.70 万元。生均教学日常运行支出 2006.78 元，生均本科实验经费 243.28 元、实习经费 129.83 元。本科教学经费保持增长趋势，满足了人才培养需要。

（四）教学用房及其应用

学校总建筑面积 24.62 万平方米。其中:教学行政用房面积 11.93 万平方米(生均教学行政用房面积 9.29 平方米);实验室面积 2.47 万平方米(生均实验室面积 1.92 平方米);学生公寓面积 11.43 万平方米(生均公寓面积 8.90 平方米);运动场所面积 5.94 万平方米,其中室外场所 5.50 万平方米,室内场所 0.43 万平方米(见表 4)。

表 4: 教学用房情况一览表

类别	总面积 (m ²)	生均面积 (m ²)
总建筑面积	246240	19.18
教学行政用房面积	119329	9.29
实验室面积	24694	1.92
学生公寓面积	114312	8.90
运动场面积	59405	4.63

（五）图书及其应用

学校高度重视图书馆建设。图书馆建筑面积 23278 平方米,拥有阅览座位 2280 个,并专门设置了考研自习室,设考研专座 840 个。馆内资料丰富、功能完备,年接待读者约 48 万人次,能够满足学生需要,同时也给学校教学和科研提供了基础保障。截至 2020 年 9 月底,图书馆纸质藏书约 132.216 万册,生均图书 103 册;纸质中外文期刊报纸 474 种;在线电子图书约 122 万余册,在线电子期刊 1.5 万余册。拥有知网、超星数字图书馆、新东方多媒体学习库、百度文库、起点考试网、考研网等数据库 18 个,用于学生查阅相关电子资源的计算机 150 余台。图书馆周开放时数为:98 小时/周,借还书开放时数 85 小时/周,数字资源全天 24 小时开放,为用户提供网上文献查阅服务。学校专业图书资料实行资源共享,利用效率较高。

2020 年疫情防控以来,图书馆秉持“闭馆不闭网”的工作理念和态度,努力完成数据库维护工作,积极拓宽和创新服务内容,及时加大线上服务力度,整理推广网上限时免费数据库资源。申请“中国知网”校外免费使用账号,以便于师生进行校外访问,为教学和科研提供有力保障。同时联合超星、起点、中文在线等多家数据库公司开展讲座、听书等形式多样的活动,丰富师生“宅家抗疫”的生活。为满足师生阅读需求,每周在图书馆微信公众号上推荐电子图书等,这些贴近师生需求的务实性工作举措,受到师生的广泛欢迎。

（六）教学设备及其应用

截至 2020 年 9 月 1 日，学校教学科研仪器设备总值 9323.26 万元，生均教学科研仪器设备值 7261.11 元。当年新增教学仪器设备值 1127.83 万元，新增率为 13.76%。

学校现有建制实验室 105 个，其中公共基础实验室 9 个，专业基础实验室 15 个，专业及综合创新实验室 81 个。2019-2020 学年，学校秉承功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的办学理念，继续开展实验室立项建设，经过项目申报、专家论证及领导小组审批，新建了财经类专业集群实验室，升级改造了 14 个实验室，基本满足人才培养需要。

（七）信息资源及其应用

截至 2020 年 9 月，学校共建有网络接入信息点 3800 多个，宽带网络接入为 22290Mbps，校区主干网采用单模光纤敷设，共铺设光缆 26 公里，实现了教学区、公共活动场所、教职工办公区、学生生活区有线及无线校园网接入全覆盖。

学校中心机房采用国家 B 级机房建设标准，采用目前最先进的冷通道技术，共安装 24 台设备机柜，采用 4 台精密空调，在整体上具有高度的安全性及可靠性，在省属同类院校中居于领先地位。

现有高性能天融信 NGFW4000 防火墙 1 台，Cisco WS-C6509-E 核心交换机 1 台，汇聚交换机 19 台，接入交换机 150 余台，服务器 30 余台，IP SAN 存储 1 套等设备确保主干网无障碍运行；用 6 台高性能华为服务器建设云计算平台，为基于数据的高校数据中心建设，挖掘大数据价值提供硬件支撑。

学校建有校、院、职能部门网站，以及资源库等特色网站；建有教学管理、学生管理、人力资源管理、电子邮件系统等多个网上办公系统；建有精品课程、在线开放课程、英语自主学习、心理健康教育与咨询等多项网络教学资源；2020 年新增智慧教室 2 间，促进信息技术与教育教学深度融合；校园网为全校教育教学、科研、管理以及日常生活提供了可靠的保障。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校主动适应经济结构调整和产业转型升级，不断优化本科专业布局。建立健全专业动态调整机制，以一流专业建设为目标，加强本科专业建设，不断强化专业特色。围绕产业链建设机械、互联网运营、汽车、制药四大类特色专业集群，打造特色专业群，形成结构合理、优势互补、交叉渗透的专业体系。2019 年增设“数据科学与大数据技术”专业，2020 年增设“医学检验技术”专业。

为全面提升专业建设质量，根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，制订了教育教学质量校级标准。投入 50 万元建设校级卓越工程师、卓越经管人才、卓越艺术人才和卓越新闻人才四类计划项目，鼓励专业开展产教融合、校企合作、协同育人。专业建设成果显著。车辆工程、机械设计制造及其自动化两个专业被列为荆楚卓越工程师协同育人计划项目；材料成型及控制工程、制药工程、电子商务三个专业被列为省级本科高校专业综合改革试点项目；制药工程专业被列为省级战略性新兴产业项目；2019 年材料成型及控制工程、车辆工程、制药工程三个专业获批省级一流本科专业建设点。2020 年视觉传达设计、国际贸易、计算机科学与技术获批省级一流本科专业建设点。

（二）课程建设

学校全面优化课程体系和教学内容，先后出台了《武汉华夏理工学院关于加强通识教育的指导意见》《武汉华夏理工学院关于加强美育工作的指导意见》《武汉华夏理工学院关于加强体育教育的实施意见》《武汉华夏理工学院关于加强劳动教育的实施意见》等系列文件，构建了促进学生德智体美劳全面发展的课程育人体系。

1. 以创建一流本科课程为目标，加强课程建设

学校出台相关制度，设立专项经费，加强五大类“金课”建设。努力推进现代信息技术融入教育教学，建设了一批在线开放课程，着力打造双语教学、专创融合课程。目前，校级在建在线课程 35 门，工程项目管理、大学英语（一）、大学英语（二）、汽车电器与电子控制技术、大学计算机基础等 5 门课程成功上线“楚课联盟”网络教学平台。艺术与传媒学院李娟教师团队《包装设计》课程获批国家级一流社会实践课程。

2020 年上半年，根据教育部疫情防控期间“推迟开学不停学”要求，学校坚持“多措并举、精准施策、稳步推进”的工作思路，鼓励教师充分利用超星尔雅、中国大学慕课平台等校内外在线平台，以及雨课堂、QQ 群、腾讯会议、腾

讯课堂和超星学习通等智慧工具，将课程思政、通识教育融入专业教育中，不断深化线上教学模式改革，创新教育理念、教学方法和教学模式，促进线上线下教学的深度融合，按照“一院一策”“一课一案”，强化教学管理，加强教学质量监控，每月一次学生问卷显示，学生对线上教学满意度较高，线上线下教学质量实质等效，有力保证了停课不停教、停课不停学。截止7月15日，学校进行在线教学的教师人数为485人，人次数为3747；本学期计划开课门数525，开出的在线教学课程门数为525，门次数为1249；参加在线学习的学生人数8979，人次数为1390246。学生在线学习平均到课率98.4%。

2. 以立德树人为根本目标，加强课程思政建设

学校坚持立德树人，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为己任，校领导带头讲《形势与政策》课。组织广大教师学习贯彻习近平总书记关于新时代教育的重要论述，在思政课、“形势与政策”课中融入《习近平总书记教育重要论述讲义》内容。继续大力推进课程思政教学改革，将德育目标融入课程教学，启动了第二批课程思政教学改革项目，重点打造10门课程思政示范课程。完善思政课实践教学体系，编写了思政课实践教学教程。

3. 努力探索通专结合模式，打造特色人才培养体系

学校构建了通识教育、专业教育、集中实践教学、创新创业实践、职业技能和综合教育六模块知识体系，初步形成以“显性课程+隐性课程+互动课程”为一体的、具有学校特色的通识教育课程体系，共有人文艺术、自然科学与技术、数理逻辑与思维、社会与行为科学四大通识选修课程模块，已立项建设通识选修课程20门，改造课程2门，课程建设经费76万。学生选修四大通识模块课程10学分方可毕业。为拓宽学生的视野，完善学生知识结构，通识教育第二课堂开展通识讲座（含微讲座、云讲座）近30场次，参与师生近2万人次。

（三）教材建设

学校依据教育部《普通高等学校教材管理办法》，制订了学校《教材建设管理办法》，修订了《教材选用与评估管理办法》《教材订购管理办法》等系列教材文件，确保高质量、高水平的新版教材进入课堂，满足人才培养要求。

学校重视教材选用质量，2020年马工程教材统一使用率100%，优先选用近三年出版的适合人才培养特色的国家级优秀教材、获奖教材；国家级和省部级规划教材；教育主管部门、教学指导委员会推荐的教材及经过校教材审定委员会审定通过的自编教材。鼓励教师围绕高素质应用型人才培养目标，编写出版高质量的教材。2019-2020学年教师主编出版且被选用的教材共13本。

（四）教科研情况

学校积极探索产教融合新模式，建立了完善的“服务、审批、监督、激励”体系，规划完善产学研工作。相继出台了《关于遴选武汉华夏理工学院产学研名师工作室办法》、《武汉华夏理工学院产学研合作优秀团队及产学研合作先进单位评选办法》、《武汉华夏理工学院产学研合作经费管理办法》等文件，对学校产学研合作工作进行规范化管理。开辟了新的产学研工作平台，建立了26个产学研名师工作室，进一步深化了学校的产学研工作；与当代梦工场建立了战略合作伙伴关系，共建武汉华夏理工学院产学研实践基地，为产学研名师工作室提供工位133个、共用会议室2个、路演厅1个，落实14个产学研名师工作室、91名师生的入驻，开展专业学习、项目讨论、工作室交流等产学研活动，效果显著。

2019年获批省级以上各类教科研项目41项；专利申请11项，其中发明专利5项；专利授权27项，其中发明专利2项；软件著作权授权12项。出版著作24本；教师发表论文204篇，其中SCI收录1篇，EI收录12篇，核心期刊22篇，CPCI检索9篇。2019年签订横向合同46项，合同金额401万元，纵向科研项目和横向科研项目到账经费197万元。

（五）人才培养方案和培养模式改革

1. 建立质量标准，修订人才培养方案

学校确立了培养具有较强的专业基础与实践能力和人文与科学素养、健全人格与创新精神、德智体美劳全面发展的应用型人才培养目标。按照《武汉华夏理工学院本科专业人才培养质量标准》完善人才培养方案。构建通识教育、专业教育、集中实践教学、创新创业实践、职业技能和综合教育六模块课程，落实美育和劳动教育，将思想政治教育、通识教育、创新创业教育贯穿人才培养全过程。将通识教育作为塑造学校教育特色的抓手，实施通专融合和大类招生人才培养模式。强化学生可持续发展能力培养。将“五会”（会思考、会学习、会动手、会工作、会生活）综合素质能力融入毕业要求。

2. 转变教育观念，改革人才培养模式

突出“地方性、应用型”的办学定位，实施多样化人才培养模式改革。根据社会需求和学科专业发展实际，稳步推进大类招生、大类培养，充分利用实习和产学研基地，加强与企业的深度融合，开展多种形式的产学研合作与协同创新，探索校企合作及专业集群服务产业链的人才培养模式。如“平台+模块”“校企合作培养（3+1、6+1+1等）”“校企共建实践基地”“定向（单）特色培养”“‘双证’培养（学历证与职业资格证）”“课程分级教学”“以赛促学”“项

目驱动”“专业+”交叉学科人才培养等模式。新修订的 2020 版本本科专业人才培养方案，各学科门类实践教学学分占总学分的平均比例为 39.02%；选修课学分占总学分的平均比例为 11.91%。

（六）实践教学建设与改革

学校不断优化实践教学体系，构建由通识实践教学、专业实践教学和创新创业实践教学组成的实践教学体系。设置专业社会实践、课程设计、综合实验教学、专业综合实训、毕业实习、毕业设计（论文）、创新创业竞赛等实践教学环节，通过校内培养与校外实训相结合的方式，使理论与实践相融合、课内与课外相融合、校内与校外相融合，共同推进学生动手能力、职业技能、创新创业能力、社会适应能力的提升。2019-2020 学年，开设实验的本科专业课程共计 274 门，其中独立设置的专业实验课程 33 门。学校积极推进产教融合校企合作，提高学生就业竞争力。2019-2020 学年，学校与省内外企事业单位合作共建优势突出、特色鲜明的大学生实习实训基地 209 个，共接纳学生 4411 人次。

（七）毕业设计（论文）

2019-2020 学年，学生选定毕业设计（论文）课题数为 2829 个，做到一人一题，近 2 年学生选题重复率低于 10%。我校共有 401 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作。平均每位教师指导学生人数为 7 人。学生在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中的完成比例是 85.05%（见表 5）。

表 5：毕业综合训练一览表

序号	专业名称	毕业综合训练				
		课题数	在社会实践中完成数	比例(%)	指导教师数	每名教师平均指导学生数
1	机械设计制造及其自动化	276	265	96.01%	28	10
2	材料成型及控制工程	28	25	89.29%	7	4
3	机械电子工程	42	42	100%	5	8
4	车辆工程	114	114	100%	13	9
5	汽车服务工程	31	30	96.77%	5	6
6	电子信息工程	57	57	100%	15	4
7	测控技术与仪器	24	24	100%	13	2
8	计算机科学与技术	159	159	100%	17	9
9	自动化	47	47	100%	11	4

10	软件工程	144	144	100%	16	9
11	通信工程	51	51	100%	11	5
12	物联网工程	38	38	100%	8	5
13	制药工程	57	57	100%	16	4
14	生物制药	28	28	100%	16	2
15	化学工程与工艺	27	27	100%	7	4
16	工程管理	24	16	66.67%	3	8
17	土木工程	158	158	100%	21	8
18	工程造价	64	59	92.19%	8	8
19	城乡规划	31	23	74.19%	6	5
20	工商管理	62	62	100%	8	8
21	电子商务	55	55	100%	7	8
22	物流管理	53	53	100%	6	9
23	国际经济与贸易	88	57	64.77%	9	10
24	会计学	209	200	95.69%	21	10
25	市场营销	39	36	92.31%	6	7
26	财务管理	77	77	100%	11	7
27	经济与金融	80	56	70%	8	10
28	产品设计	89	89	100%	9	10
29	环境设计	112	112	100%	12	9
30	广告学	50	18	36%	9	6
31	视觉传达设计	110	110	100%	13	8
32	数字媒体艺术	44	44	100%	6	7
33	网络与新媒体	35	10	28.57%	7	5
34	英语	326	63	19.33%	43	8

（八）创新精神和实践能力

2019-2020学年，学校不断深化创新创业教育课程改革，着力加强创业教育师资队伍建设，重点做好大学生创新创业意识培养和创业实践能力训练，持续加大创业项目培育和扶持力度，努力推动创新创业教育工作扎实有效开展。

1. 创新创业教育实践体系完善

学校成立创新创业教育课部，开设《创业教育》必修课和 4 门创新创业类通识选修课，结合专业特点，优化专业结构，对服务于同一产业链的学科专业群实行“平台+模块”的课程体系架构，设立创新创业教育、专业方向课程、实践教学三大课程环节，专业教育与创新创业教育有机融合，有效充实创新创业教育资源。配合创业教育开展了创业训练计划实践，目前已经形成校级、省级和国家级“三级联动”大学生创新创业训练计划，2020 年大学生创新创业训练计划获得教育部立项 10 项，省级立项 30 项。

2019-2020 学年学校组织在校学生参加各类创新创业竞赛 120 余项，统筹扶持资金 120 万元，打造“华夏杯”创新创业品牌赛事。共计 643 人次获得省级及以上创新创业赛事奖项 189 项，共资助学生获得国家专利 55 项，发表论文 4 篇，共向学生发放奖金 89800 元。学生先后获得“第九届中国教育机器人大赛”全国特等奖，“2019 年全国大学生广告艺术大赛”全国二等奖，“第十三届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛”全国三等奖，“第六届中国‘互联网+’大学生创新创业大赛”省赛 1 银 3 铜，“第十一届‘挑战杯’湖北省大学生创业计划竞赛”2 银 8 铜、学校获得团体奖项“优胜杯”。

2. 创新创业基地规范运行

学校对大学生创新创业基地进行规范管理，形成进出常态化，目前基地注册团队 63 个，2019 年孵化出基地企业 10 个，新入驻项目 5 个。组织开展湖北省 2019-2020 年度大学生创业扶持项目、武汉市高校毕业生创业资助等创业扶持申报工作，入驻公司获得省、市资助 24 万元。

3. 创新创业服务全面升级

学校举办“2019 年创新创业典型分享会”，邀请创新达人和校友分享创新创业道路上的心路历程；完善“大学生创新创业联盟”组织结构，整合品牌宣传中心、爱校俱乐部、华夏印记等学生团队，丰富个性化服务，扩大对外宣传，举办华夏创客汇 4 期、入驻企业消防知识培训 1 期，利用“创客文化广场”“创业咖啡”组织讲座、路演等活动，建设具有活力的、师生喜爱的、校友广泛参与的“创在华夏”校园文化特色品牌。

4. 创新创业活动成效显著

大力推进创新创业校园文化氛围建设，先后承办第二届全国大学生大数据技能竞赛华中华南分赛区选拔赛暨大数据与人工智能专业建设研讨会、“当代教育杯”第二届全国大学生体育产业创新创业大赛（华中赛区）；举办第二届

“华夏杯”大学生创新创业大赛、湖北省人社厅第 87 期“创立方”大学生创业路演——武汉华夏理工学院专场、第二届全国创业就业服务展示交流、武汉市科技局 2019 年科技活动周启动仪式、江汉区人工智能应用项目路演武汉华夏理工学院专场、“华夏创客汇”等创新创业交流活动，累计参加学生超过 4500 人次。

四、专业培养能力

（一）对接市场需求，确定培养目标和毕业要求

学校专业人才培养以服务区域经济发展，以社会需求和就业为导向，每年组织各专业开展广泛调研，根据调研结果，组织由校内外专家组成的专业建设委员会成员进行论证，依据国家专业建设质量标准，不断深化教学改革，通过校企共同修订人才培养方案、校企联合授课和指导毕业设计，校企协同产学研，全面推进产教融合、校企合作，培养有较扎实的基础理论，较强的专业知识和实践能力，有健康的心理素质和创新创业精神的应用技术型人才。

以学生发展为中心，按照知识、能力、素质等不同结构明确具体培养要求，将专业教育与通识教育相融合，通识素养、基础知识、专业技能一并纳入人才培养全过程。素质教育与毕业要求互相对应支撑，提高学生未来可持续发展能力。

（二）加强专业课程建设，优化学生知识结构

学校深入贯彻落实《教育部关于高等学校课程思政建设指导纲要》（教高[2020]3号）文件精神，制定了学校全面推进课程思政建设的实施意见，全面推进课程思政建设，落实立德树人根本任务。按照价值引领、能力达成、知识传授的总体要求，深化课程思政教学改革，发挥各类课程育人作用，形成协同效应，课程目标要求将德育、美育、体育、劳动教育融入专业教育，促进学生成长发展。

学科专业群实行“平台+模块”的课程体系架构，构建同一专业群本科水平所需的应用技术型人才知识结构；通过专业方向课程、实践教学环节、创新创业教育等三大课程模块，构建满足行业岗位需求的应用技术型人才能力和素质结构。

（三）推进产教融合，提高学生就业竞争力

将专业教育与创新创业教育有机融合，设置的专业课程充实创新创业教育资源，增强学生的创业意识、创新能力和创造能力。强调专业基础与职业岗位合理对接，将理论与实践相结合，校内培养与校外培养相结合，做到产学研一体，教学做合一。将校内计算机仿真实训和到行业企业一线进行顶岗实习或集中实训有机结合，建立与企业行业紧密的、实质性的联合培养机制。

五、教学质量保障

（一）本科教学中心地位

学校坚持教学工作中心地位，董事会、党政联席会、学术委员会每年根据学校办学定位、办学思路和人才培养总目标，对全校重大教学改革方案进行研究论证。校领导班子将本科教学工作纳入学校重要议事日程，及时研究和解决本科教学工作中的重大问题，保证教育教学质量。2019-2020 学年，党政联席会多次研究本科教学、线上教学、教学奖励、绩效考核等相关议题。校院二级领导及职能部门负责人深入教学一线，校领导带头上形势与政策课、开学第一课，日常深入课堂听课，督促课堂教学质量提升。学校将人才培养质量作为最重要的考核指标，教育教学质量与学院年度考核和教师晋级晋职、评优评先挂钩。对教学成绩突出者予以重奖，2020 年学校《包装设计》获批教育部一流社会实践课程，学校奖励课程负责人 5 万元。学校每年召开由骨干教师、中层以上干部参加的暑期教育教学研讨会，深入把握高等教育发展规律，深刻分析民办高等教育发展态势，明确学校和学院在新时代的发展目标、战略定位和办学特色。

学校努力构建三全育人大格局，充分发挥教职工在育人工作中的主导作用，将教学、服务与育人工作有机结合起来，管理、服务保障岗位牢固树立“教育教学工作围绕学生转，各项工作围绕教学中心转”的观念。各部门认真做好服务保障工作，通过规范规章制度和有效的运行机制，努力做到服务育人、管理育人，积极参与日常教学秩序检查，有效保障了教育教学工作的稳定和顺利开展（见表 6）。学校专兼职督导对全校授课教师实行听课全覆盖，为加强疫情期间线上教学的督导检查 and 监测评估，进一步巩固和深化线上教学的质量成效，学校定期召开线上教学反馈会，及时向教师反馈督导及教学检查意见，指导教师及时改进线上教学问题，提升教师教学能力。

表 6：2019-2020 学年第 1 学期管理与服务保障岗位参与教学秩序检查巡视统计

序号	检查单位	检查次数
1	教务部	18
2	综合保障部	4
3	发展规划办公室/招生办公室	3
4	党政办公室/工会	6
5	人力资源部	5
6	教学督导办	1
7	科研部	2

8	党委学生工作部	2
9	图书馆	2
10	国际交流合作部	1
11	财务资产部	1
12	团委	1
合计		46

为了解学生的学习状态，疫情防控期间教务部开展了两次问卷调查，分阶段了解学生对线上教学满意度情况。针对3月份学生对线上教学满意度情况，及时召开线上教学工作会议，研究解决相关问题，如问卷反馈的学生无教材学习压力大问题，学校免费给学生寄发全部教材；统计无网络学生名单，要求任课教师针对性个性化辅导；针对农村学生反馈大学体育课教学无运动器材问题，建议体育学院将学生参加劳动情况替换体育运动锻炼；针对在线教学视觉疲劳问题，规定直播讲解不超过30-40分钟。针对4月份学生在线教学满意度，对未适应在线教学的10.3%学生，要求相关学院加强与学生的沟通与辅导；要求教师尽量使用学生喜欢的线上教学模式：“课堂直播+互动”、“课前布置学习任务+线上研讨讨论答疑+课堂直播”、“录播+课堂直播”；对约6%学生认为教师只讲知识点、课程思政和通识教育融入较少问题，教务部召开线上工作会议强调，纳入线上教学评价指标体系，并组织全体教师参加线上教学技能培训，提高线上教学水平。

（二）教学质量监控体系

1. 修订完善教学管理文件，加强教学环节质量监控

为保障教学质量和教学中心地位，根据教育政策和形势，学校教务部对教学管理制度实行破、废、立，本学年共修订、出台《武汉华夏理工学院教学管理规程》《武汉华夏理工学院本科课程考核管理条例》，以及根据疫情防控期间特殊时期制定了在线教学课程管理办法、线上考试、毕业设计（论文）等系列教学管理制度文件合计20余份。学校围绕人才培养目标，制订了人才培养质量标准，全面覆盖。根据人才培养目标要求和专业特点，紧密结合区域经济发展和行业需求，以国家通用标准和行业人才标准为基准，突显专业特色优势，制定了各专业人才培养质量标准及对应课程关系矩阵。学校严格学习过程管理，强化课程过程考核，平时成绩占总成绩的比例达40%-60%。

2. 全年不断线教学检查，建立多渠道反馈机制

每学期期初、期中、期末三大重点阶段专项检查与日常教学抽查相结合。开学前，校领导带队，教务部、学工部、图书馆、综合保障部等部门参加，开展教

学设施及学生生活设施现场检查；开学初，校领导、职能部门、学院组织开展教学秩序检查与巡视；学期中，结合学校教育教学改革重点任务，开展期中教学大检查；学期末，教务部、教学督导办、各学院全员参与期末考试监考、巡视活动。期中教学检查期间，专门组织召开不同类型的师生座谈会、教学信息员会。建有校长信箱、教务部部长信箱，学生 QQ 群、微信群，均有专人负责管理，随时接受学生关于教学工作、教师教学等方面的意见与建议。

学校注重毕业生工作，严把出口关。加强对教学、毕业设计（论文）等重点教学环节的监督与检查，每年 3 月份组织开展毕业设计（论文）中期检查，发现问题及时反馈、整改。对 2020 届毕业生设计（论文）实行全面查重；因疫情影响对 2020 届毕业生离校前实行了线上问卷调查，听取毕业生对学校人才培养方案和教学管理等方面工作的意见和建议。

3. 加强教学督导，实行专兼职结合教学督导体系

学校成立质量监测与评估中心，统筹学校教学质量保障工作。实行校长主抓、校院协同、专兼并举的教学督导管理工作体制。现有教学督导员 13 名（其中专职督导 4 名，兼职督导 9 名），对学校教学秩序、理论教学、实践教学基本实现全覆盖检查，并建立多维度综合评价体系，综合评价位置值纳入教师评优、评先与年度考核内容。

学校实行校领导、学院领导、相关职能部门管理干部听课制度。校领导每学期深入课堂听课不少于 2 次，其中分管教学工作的副校长不少于 3 次；教务部、学工部、各学院领导每月深入课堂听课不少于 4 次，相关部门管理干部每学期深入课堂听课不少于 2 次。教学督导办负责听课制度的督促落实和问题建议的收集、整理、分析和反馈。经统计，校领导、职能部门、各学院领导负责人听课全年达 461 门次。督导听课 977 人次，教师同行听课 3042 人次。

六、学生学习效果

（一）学生身心素质

学校高度重视大学生心理健康教育工作，学校设专职心理咨询教师 4 人，专职心理辅导员 2 人，专职心理教师师生比达 1: 2140，并聘任学院心理指导教师 6 名，校内兼职心理咨询师 3 人，兼职心理治疗师（医生）1 人。2019 年我校心理健康教育中心获批湖北省高校心理健康教育示范中心。2020 年心理健康教育经费预算 27.3 万元，生均 20 元，达到高校心理健康教育示范中心经费标准。学校重视心理健康课程体系建设，将《大学生心理健康》列为公共必修课程，学时 32，其中 16 个学时安排心理健康实践课并实现小班授课。开设《社会心理学》《恋爱心理学》《性健康与性文明》等 5 门公共选修课。学校重视心理健康宣传普及工作，心理健康主题活动“一周一月一日”已形成品牌。在心理危机干预工作方面，实行校院两级教育管理模式，实施危机干预个案管理制度。学校每学期初进行全体学生心理状况大排查。每学年开展两次心理普查，分别对大一新生进行入学心理普查、对毕业生进行求职心理普查。针对有心理困扰的学生，分层次进行干预，分为 ABC 三级管理。A 类学生由心理健康教育中心专职个案管理员进行干预，BC 类学生由学院心理专职辅导员、心理指导教师指导辅导员进行干预。近四年来，学校无重大学生心理危机事件发生。体质测试达标率 91.28%。

（二）应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生情况

2020 届本科毕业生 2847 人，“全国大学英语四级水平考试”合格率为 52.07%；毕业率 99.85%；学位授予率 95.86%；攻读研究生 156 人，占比 5.48%（见表 7）。

表 7：2020 届毕业生毕业率与学位率授予情况

学院	本科毕业生人数	实际毕业人数	毕业率	学位授予人数	学位授予率
智能制造学院	503	502	99.80%	478	95.03%
信息工程学院	521	520	99.81%	497	95.39%
生物与制药工程学院	113	113	100.00%	103	91.15%
土木建筑工程学院	278	278	100.00%	267	96.04%
商学院	666	665	99.85%	640	96.10%
外国语学院	326	325	99.69%	313	96.01%
艺术设计与传媒学院	440	440	100.00%	431	97.95%
总计	2847	2843	99.86%	2729	95.86%

（三）就业情况

学校建立了完善的毕业生就业服务体系，以“让学生好就业、就好业”为工作重点，以提升工作质量和细化工作要求为保障，逐渐形成了一套多元化、立体式的毕业生就业工作体系。学校采取“政策引导就业、教育指导就业、实习带动就业、资源帮助就业、创业推动就业、服务促进就业、奖励刺激就业、领导联系就业”八大举措，以毕业班辅导员“五个一”为抓手，不断加强就业信息化的建设，每年新建就业实习基地 40 余个，全方位地推动就业工作的开展。近年来，我校毕业生就业率一直稳定在 93%以上，协议就业率保持在 60%以上，始终处于全省同类院校前列，毕业生深受用人单位和社会各界的好评。2020 届毕业生受新冠疫情影响，较 2019 届就业率整体下降。2020 届毕业生初次就业率 74.64%，其中协议就业率 50.16%，考取研究生及出国人数 156 人，共有 12 人参加西部计划、农村教师和三支一扶基层就业项目，另有 1 名学生成功录取西藏专招计划。就业率和就业质量继续稳居湖北省民办普通本科高校前列（见表 8）。

表 8：2020 届本科毕业生的就业率构成表

就业率	协议就业率	灵活就业率	升学出国率	自主创业率
74.64%	50.16%	17.46%	5.48%	1.55%

（四）学生学习满意度

对 2020 届全校毕业生进行了满意度调查。毕业生对学校整体满意度较高，希望学校加强学院之间的交流活动、设置跨学科专业的课题研究、加大双师型教师授课比例、增加高质量校企合作企业的实习机会等。调查结果通过教学例会反馈学院加以改进。了解学生对课堂教学满意度的手段之一是学生对教师的评价分数分布。学校制定了《武汉华夏理工学院课堂教学综合评教暂行办法》，教学督导办每学期组织学生对开设课程的任课教师进行网上评价，并对数据进行收集、整理、汇总与分析，督促教师改进教学质量。2019—2020 学年本科生参评 208819 人次，根据表 9 结果来看，学生对教师课堂教学整体满意度较高。

表 9：2019—2020 学年学生对课堂教学满意度情况

项目		第一学期	第二学期
分数分布	全校最高分	99.89	99.82
	全校最低分	76.639	77.83
	全校平均分	96.60	96.75
	90-100	99.08	99.26
	80-89.99	0.73	0.56

	70-79.99	0.18	0.19%
	60-69.99	0	0
	60 分以下	0	0

（五）社会用人单位对毕业生评价

今年由于受新冠疫情影响，主要采用湖北省就业指导服务中心和教育部组织的用人单位和毕业生问卷调查数据。共回收企业问卷 24 份，毕业生问卷 2415 份，占毕业生总人数的 84.83%。通过调研收集到用人单位对毕业生的评价，对学校专业课程、教学管理方面的意见。通过毕业生跟踪调查及用人单位意见显示，我校毕业生的工作态度、专业水平、职业发展潜力评价较高，在职业能力和人才培养工作方面有提升的空间。用人单位建议我校应重点加强对学生的职业素养、创新能力和实践能力方面的培养，整体满意度达 91.67%。（见表 10）

表 10：用人单位对校 2020 届毕业生满意度评价

评价分类	非常满意(好)	比较满意(好)	一般	比较不满意(好)	非常不满意(好)
整体满意度	20.83% (5)	70.83% (17)	8.33% (2)	0% (0)	0% (0)
政治修养和道德品质	25% (6)	75% (18)	0% (0)	0% (0)	0% (0)
工作态度	45.83% (11)	54.17% (13)	0% (0)	0% (0)	0% (0)
专业水平	25% (6)	66.67% (16)	8.33% (2)	0% (0)	0% (0)
职业能力	16.67% (4)	66.67% (16)	16.67% (4)	0% (0)	0% (0)
职业发展潜力	16.67% (4)	79.17% (19)	4.17% (1)	0% (0)	0% (0)
人才培养工作	8.33% (2)	75% (18)	16.67% (4)	0% (0)	0% (0)

针对职业能力和人才培养工作方面，拟在大学生就业指导课程中对职业素养、职业认同方面加大提升力度；在教育教学实践环节上紧密与社会前沿技术接轨，注重基础知识构建，强化实践能力培养，大力推行通专融合，提升人才培养质量。

（六）毕业生成就

学校先后涌现出“中国大学生自强之星”标兵、“湖北省道德模范”刘普林，“全国优秀村官”许琦，湖北省“见义勇为为优秀大学生”周林峰，作品获中宣部等六部委金奖的杨成佳，“微笑女神”代瑞雪，“校园发明家”刘飞，“设计之星”盛海波、“长江学子”卫鑫杰、刘毅，“闪亮的日子——青春该有的模样”全省 50 强冯志祥、历经百次求职先后斩获多家央企 offer 的“就业达人”孙淙涌等数十名具有较大社会影响力的学生典型。学校每年毕业生自主创业率保持在 1.5%以上，2020 届毕业生自主创业（合伙创业）共计 44 人，为社会提供就业岗

位 402 个。毕业生自主创业率连续多年高于湖北省高校和湖北省同类高校的平均水平。2020 年中央直属企业、国企、外资及知名民营企业来我校招聘数量继续上涨，毕业生就业知名企业的人数保持上升趋势（见表 11）。

表 11：2020 届毕业生高质量就业流向

序号	姓名	专业	就业单位名称
1	夏磊	机械设计制造及其自动化	武汉锅炉集团阀门有限责任公司
2	宋收玲	机械设计制造及其自动化	千里马机械供应链股份有限公司
3	杨宸博	机械设计制造及其自动化	神华准能集团有限责任公司
4	王岩	机械设计制造及其自动化	华中农业大学
5	黄子悦	机械设计制造及其自动化	中国银行股份有限公司上海市分行
6	张博文	机械设计制造及其自动化	鸿富锦精密工业（武汉）有限公司
7	李智博	机械设计制造及其自动化	中国石化海南炼化化工有限公司
8	李轩	材料成型及控制工程	湖北省工业建筑集团安装工程有限公司
9	卢玉康	材料成型及控制工程	武汉大学
10	徐勇	材料成型及控制工程	武汉理工大学
11	白鑫磊	材料成型及控制工程	武汉重型机床集团有限公司
12	董锦林	机械电子工程	南京理工大学
13	支甜甜	机械电子工程	武汉铁锚焊接材料股份有限公司
14	周乐君	经济与金融	中南大学
15	赵一帆	会计学	武汉虹信技术服务有限责任公司
16	秦小业	会计学	中国人保海口市第一支公司
17	王鹏宇	会计学	华南农业大学
18	王钰涵	会计学	武汉理工大学
19	王珍梅	会计学	中国建设银行股份有限公司金华分行
20	宋亚萍	国际经济与贸易	湖北银行股份有限公司宜昌分行
21	刘佳豪	国际经济与贸易	湖北长江路桥股份有限公司
22	姚弘舟	物流管理	南通中远海运物流有限公司
23	吕晨	物流管理	昆明地铁运营有限公司
24	肖英健	财务管理	国家税务总局十堰市税务局
25	张晓文	财务管理	中国建设银行股份有限公司温州分行
26	鲁雅婷	经济与金融	中国建设银行股份有限公司湖北省分行
27	胡其越	经济与金融	西部计划(新疆)
28	欧阳天恒	经济与金融	英国纽卡斯尔大学
29	翁靖雯	经济与金融	武汉理工大学

30	苏靖宇	土木工程	中国化学工程第十六建设有限公司
31	方柳	土木工程	中电建湖北电力建设有限公司
32	徐能	土木工程	中核华泰建设有限公司
33	彭宗林	土木工程	武汉市汉阳市政建设集团有限公司
34	许城	土木工程	中建二局第三建筑工程有限公司
35	童率	土木工程	武汉建工（集团）有限公司
36	盛思远	土木工程	中国核工业第二二建设有限公司
37	孔贝丝	土木工程	中国工商银行股份有限公司湖北省分行
38	袁思刚	土木工程	中建五局第三建设有限公司
39	陈兴芳	城乡规划	华中师范大学
40	孙淙涌	土木工程	北京市消防救援总队
41	黄鹏	工程造价	中国十五冶金建设集团有限公司
42	黄雨灿	英语	英国爱丁堡大学
43	李文彬	视觉传达设计	中铁建电气化局集团南方工程有限公司
44	胡浩敏	环境设计	英国金斯顿大学
45	江钰洁	环境设计	江西省机场集团公司
46	杨丰语	产品设计	中国移动通信集团新疆有限公司
47	谭思凯	计算机科学与技术	湖北中烟工业有限责任公司武汉卷烟厂
48	赵洋	计算机科学与技术	中国移动通信集团湖北有限公司
49	熊锦坤	电子信息工程	中国电信股份有限公司湖北分公司
50	胡炎锟	电子信息工程	中国民航大学
51	刘大双	自动化	中国电信股份有限公司肇庆分公司
52	李云扬	自动化	长江三峡通航管理局
53	章哲	测控技术与仪器	湖北兴发化工集团股份有限公司
54	马宇翔	软件工程	华南农业大学
55	向移红	通信工程	孝感市气象局
56	陈思仪	制药工程	武汉理工大学
57	朱鑫	制药工程	华中农业大学
58	熊晨昱	化学工程与工艺	常州合全药业有限公司
59	马见旭	车辆工程	苏州江南航天机电工业有限公司
60	石亚辰	汽车服务工程	华中师范大学

七、特色发展

（一）确立新时代高素质应用型人才培养目标

研究高校立德树人教育的丰富内涵,把高等教育的目的回归到“育人”上来。学校全面贯彻党的教育方针,遵循高等教育发展规律,满足经济社会发展以及行业产业对高等教育人才培养的要求,培养德智体美劳全面发展的应用型人才。同时强化学生可持续发展能力培养,按照“专业基础与实践能力,有人文与科学素养、健全人格与创新精神的应用型人才”的培养目标,确定各专业的毕业要求。

研究区域行业企业对应用型人才培养规格的要求,开展新工科育人教学改革。特别重点研究学生毕业后能够更好地工作与生活所必备的综合素养,培养学生良好素质服务社会、科学思维解决问题、积极创新推动发展、终身学习获取知识等方面的适应社会发展的能力。积极探索通识教育与专业教育融通,促进学生知识、能力、素质协调发展,成就学生未来幸福人生。

（二）产教融合，建立特色鲜明的育人模式

学校围绕产教融合理念,坚持教科研反哺教学,以应用技术型人才培养为特色,教科研工作得到了飞速发展,教师能力逐步提升。学校与各级政府、各个高校以及企业单位取得了良好的沟通并建立了深入联系,开辟产学研工作平台,建立 26 个产学研名师工作室,产教协同育人效果显著。如华夏建规工作室打造“1+4”平台,探索出“实践(横向课题)—支撑(理论研究)—运用(二者融合)—目标(反哺教学)”的育人模式,近几年承接横向项目 10 余项,课题经费近 200 万。该工作室通过服务美丽乡村建设、农村扶贫攻坚,极大提升了教师的科技服务、实践能力,提高了学生的就业竞争力。学校与三峡大学建立了初步的合作关系,未来将在课题合作、联合培养、项目共建等方面展开合作;与学而思、猿辅导、杜莎夫人蜡像馆等知名企业开展了深入的产学研合作,并计划未来与更多的优质企事业单位在学生定向联合培养、教师挂职锻炼、深度科研合作、产教融合实践、共建联合实体等方面展开深度合作。学校还开展了“最佳雇主活动”。

根据《省科技厅关于组织开展 2020 年科技人员服务企业专项活动·湖北专项的通知》的要求,学校主动对接湖北企业技术需求,推动科技专员与企业完成技术对接,落实《促进在汉高校科研院所科技成果就地转化行动方案(2018-2020)》,完成武汉市科技成果转化局技术成果信息采集表和拟转化项目 44 项。

（三）思政融合，落实立德树人的根本任务

为贯彻落实教育部课程思政系列文件精神，充分发挥课堂教学在思想政治工作中的引领作用，学校早在 2018 年就开展课程思政教学试点改革，引导广大教师切实履行思想政治教育责任，构建全员全过程全方位的“三全育人”格局，不断总结推广试点工作经验，为 2020 年推动全校课程思政教学改革全覆盖打下了坚实基础。首批遴选试点课程涵盖工、经、管、文、艺、教育等各学科专业。思政教师与专业教师协同推进，将思政元素和案例与专业内容紧密联系，挖掘与专业知识的联系点，将学科专业优势有效转化为育人优势。同时，加强课程思政育人效果的调查与反馈。2019—2020 年，学校共认定“机械类专业导论”等 17 门课程为首批校级课程思政教学改革项目，其中 8 门课程确定为首批校级课程思政育人示范课程，并给予奖励与经费支持，认定的项目可作为职称评定、评优评先重要支撑材料。

（四）通专融合，提升应用型人才综合素质

经过近几年的探索和实践，针对应用型人才培养，初步形成了“专业教育+健全人格和提升综合素质”的通专融合课程模块。为提高学生综合素质，学校通识教育中心开展丰富多彩的线上线下通识讲座，营造通识文化氛围。“武汉华夏理工通识教育”微信公众号运营半年以来，不断宣传武汉华夏理工学院通识教育理念及实践，关注国内外通识教育动态，搭建师生互动交流平台。提供多元化的通识选课服务内容。学生类通识教育讲座场场爆满，座无虚席，以 2019 年下半年数据统计，仅半年组织通识教育类讲座共 12 场次，累计参加师生近 10000 人次，师生反响较好。利用超星尔雅平台开辟“通识教育微讲座”平台，联合天风证券等企业高管开展“投资者教育进校园”通识教育系列云讲座，参加学生近 1500 人次。

八、需要解决的问题

建校 16 年以来，学校办学取得巨大成绩，但在建设与发展中也存在以下影响教学质量的问题，需采取相应措施解决。

（一）持续加大投入，提升教育教学基础条件

现有办学条件与建设发展愿景存在一定的差距。根据学校定位与发展需要，将进一步加大投入，不断改善与提升办学条件；注重日常教学运行及教学专项经费的投入，为教学质量的提升提供经费保障；进一步整合校内外资源，提高资源的使用效率，保证人才培养质量走在湖北省民办高校前列。

（二）强化师资建设，促进水平和数量上台阶

实施人才强校战略，突破师资人才瓶颈，是学校市场化、职业化、国际化办学方向的必经之路，也是学校提高办学质量和内涵发展的重要保障。根据学校发展规划，高层次人才引进速度需要加快，教学与科技创新团队建设水平需要提高，青年教师队伍发展需要提速。要进一步落实《新时代教育评价改革总体方案》的要求，在绩效考核与激励机制方面不断完善政策落地举措。

（三）加大资源整合，推进“金课”资源建设

课程体系和教学内容还不能完全适应应用型人才培养的要求，未能充分体现自身特色和人才培养理念。改革力度不大，课堂教学还未完全走出传统的教育教学模式，教学方法、教学方式的创新与改革还有待突破。精品课程建设的示范效果发挥不好，多媒体教学效果还需进一步提高，学生学习评价方法和考核方式还比较单一，教师参与学生学习评价和考核改革的积极性有待提高。

武汉华夏理工学院 2019-2020 学年本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例

100.00%

2. 教师数量及结构

附表 1 全校教师数量及结构一览表

项目		专任教师		外聘教师（聘期 1-2 年）	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		606	/	52	/
职 称	副高及以上	287	47.36%	22	42.31%
	中级	232	38.28%	14	26.92%
	初级及以下	87	14.36%	16	30.77%
学 位	博士	66	10.89%	8	15.38%
	硕士	452	74.59%	25	48.08%
	学士	76	12.54%	19	36.54%
	无学位	12	1.98%	0	0.00%
年 龄	60 岁及以上	42	6.93%	1	1.92%
	51-59 岁	63	10.40%	1	1.92%
	41-50 岁	108	17.82%	11	21.15%
	40 岁及以下	393	64.85%	39	75.00%
折合专任教师数		632			
学生总数		12840			
生师比		20.32			

3. 专业设置情况

学校本科专业总数 38 个。2020 年本科招生专业总数 36 个，新增医学检验技术专业，停招化学工程与工艺、工程管理两个专业。

4. 生均教学科研仪器设备值

7300 元

5. 当年新增教学科研仪器设备值

1127.83 万元

6. 生均图书

102.97 册

7. 电子图书、电子期刊种数

1241458 册

8. 生均教学行政用房（其中生均实验室面积）

9.29 平方米（1.92 平方米）

9. 生均本科教学日常运行支出

2006.78 元

10. 本科专项教学经费

1824.69 万元

11. 生均本科实验经费

243.29 元

12. 生均本科实习经费

129.83 元

13. 全校开设课程总门数

1054 门

14. 实践教学学分占总学分比例（可按学科门类、专业）；各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况

附表 2 各专业实践教学学分及实践场地情况

序号	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
1	经济与金融	29.0	23.5	12.0	30.43	4	11	322
2	国际经济与贸易	34.0	20.0	12.0	30.95	3	6	180
3	休闲体育	36.0	51.5	12.0	49.86	0	10	351
4	英语	30.0	26.17	11.67	30.04	0	34	436
5	商务英语	31.0	30.5	12.0	32.98	0	9	230
6	广告学	34.0	42.0	12.0	43.06	3	8	8
7	网络与新媒体	34.0	45.0	12.0	45.14	2	17	28

序号	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
8	机械设计制造及其自动化	38.0	27.0	12.0	33.59	7	14	118
9	材料成型及控制工程	37.0	27.0	12.0	33.07	9	12	80
10	机械电子工程	38.0	26.0	12.0	33.07	7	11	70
11	车辆工程	37.5	26.0	12.0	32.07	9	9	178
12	汽车服务工程	39.0	24.75	12.0	32.99	10	5	108
13	测控技术与仪器	37.0	32.0	12.0	35.94	6	5	55
14	电子信息工程	37.0	38.0	12.0	39.06	7	5	55
15	通信工程	37.0	36.0	12.0	38.02	6	5	55
16	自动化	37.0	32.0	12.0	35.94	4	5	55
17	计算机科学与技术	34.0	39.0	12.0	38.02	4	4	25
18	软件工程	35.0	35.0	11.25	36.7	4	4	54
19	物联网工程	34.0	43.5	12.0	40.36	6	4	25
20	数据科学与大数据技术	36.0	39.5	12.0	38.42	0	5	37
21	土木工程	38.0	19.5	12.0	29.56	5	26	68
22	化学工程与工艺	40.0	24.0	11.0	34.04	3	12	6
23	制药工程	36.33	28.67	11.0	33.94	4	25	525
24	城乡规划	37.0	29.0	12.0	35.97	2	12	20
25	生物制药	37.0	29.0	12.0	34.11	3	24	126
26	医学检验技术	41.0	33.5	12.0	36.25	0	9	0
27	工程管理	39.0	17.5	11.0	29.89	1	27	42
28	工程造价	37.0	23.0	12.0	31.41	3	8	8
29	工商管理	29.0	23.0	12.0	30.23	6	4	80
30	市场营销	29.0	23.5	12.0	30.52	7	17	475
31	会计学	30.5	20.25	11.75	28.96	7	5	150
32	财务管理	33.0	21.5	12.0	31.87	6	1	30
33	物流管理	30.0	32.5	12.0	34.82	6	4	120
34	电子商务	30.0	45.5	12.0	42.54	6	6	180

序号	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
35	视觉传达设计	39.0	56.0	12.0	49.35	3	9	15
36	环境设计	39.0	59.0	12.0	50.13	2	15	36
37	产品设计	42.0	57.5	12.0	50.9	3	10	21
38	数字媒体艺术	33.0	61.0	12.0	52.22	3	8	9

15. 选修课学分占总学分比例

附表3 各专业人才培养方案学时、学分情况

序号	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
1	数字媒体艺术	2228.00	84.20	15.80	56.46	43.54	180.00	62.78	12.22
2	产品设计	2332.00	84.91	15.09	60.63	39.37	195.50	61.13	11.25
3	环境设计	2380.00	85.21	14.79	60.25	39.75	195.50	62.66	11.25
4	视觉传达设计	2332.00	84.91	15.09	61.66	38.34	192.50	62.08	11.43
5	电子商务	2236.00	84.26	15.74	67.62	32.38	177.50	63.94	12.39
6	物流管理	2268.00	84.48	15.52	77.25	22.75	179.50	64.35	12.26
7	财务管理	2084.00	83.11	16.89	83.69	16.31	171.00	60.82	12.87
8	会计学	2176.00	83.82	16.18	85.06	14.94	175.25	63.34	12.55
9	市场营销	2164.00	83.73	16.27	82.81	17.19	172.00	63.37	12.79
10	工商管理	2164.00	83.73	16.27	83.18	16.82	172.00	63.37	12.79
11	工程造价	2340.00	84.96	15.04	84.19	15.81	191.00	62.83	11.52
12	工程管理	2274.00	88.74	11.26	87.34	12.66	189.00	65.08	8.47
13	医学检验技术	2508.00	85.96	14.04	78.71	21.29	205.50	63.50	10.71
14	生物制药	2418.00	85.44	14.56	80.81	19.19	193.50	63.31	11.37
15	城乡规划	2220.00	84.14	15.86	79.01	20.99	183.50	61.31	11.99
16	制药工程	2352.00	85.03	14.97	80.70	19.30	191.50	63.79	11.49
17	化学工程与工艺	2254.00	88.64	11.36	82.79	17.21	188.00	64.36	8.51
18	土木工程	2384.00	85.23	14.77	86.49	13.51	194.50	62.98	11.31

序号	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
19	数据科学与大数据技术	2444.00	85.60	14.40	74.06	25.94	196.50	64.38	11.20
20	物联网工程	2404.00	85.36	14.64	71.30	28.70	192.00	64.58	11.46
21	软件工程	2360.00	85.08	14.92	76.40	23.60	190.75	64.22	11.53
22	计算机科学与技术	2412.00	85.41	14.59	74.05	25.95	192.00	64.58	11.46
23	自动化	2356.00	85.06	14.94	78.18	21.82	192.00	63.02	11.46
24	通信工程	2356.00	85.06	14.94	75.21	24.79	192.00	63.02	11.46
25	电子信息工程	2356.00	85.06	14.94	73.85	26.15	192.00	63.02	11.46
26	测控技术与仪器	2356.00	85.06	14.94	78.44	21.56	192.00	63.02	11.46
27	汽车服务工程	2344.00	84.98	15.02	83.15	16.85	193.25	62.23	11.38
28	车辆工程	2444.00	85.60	14.40	83.06	16.94	198.00	63.89	11.11
29	机械电子工程	2364.00	85.11	14.89	81.56	18.44	193.50	62.79	11.37
30	材料成型及控制工程	2380.00	85.21	14.79	81.93	18.07	193.50	63.31	11.37
31	机械设计制造及其自动化	2364.00	85.11	14.89	81.64	18.36	193.50	62.79	11.37
32	网络与新媒体	2132.00	83.49	16.51	66.32	33.68	175.00	61.14	12.57
33	广告学	2156.00	83.67	16.33	68.92	31.08	176.50	61.47	12.46
34	商务英语	2364.00	85.11	14.89	79.44	20.56	186.50	65.15	11.80
35	英语	2386.00	86.59	13.41	82.45	17.55	187.00	67.02	10.70
36	休闲体育	2052.00	82.85	17.15	60.04	39.96	175.50	60.11	12.54
37	国际经济与贸易	2124.00	83.43	16.57	85.12	14.88	174.50	63.32	12.61
38	经济与金融	2172.00	83.79	16.21	82.87	17.13	172.50	63.48	12.75

16. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例

88.89%

17. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

6.23%

18. 应届本科生毕业率

附表 4 分专业本科生毕业率

序号	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
1	经济与金融	80	80	100.00
2	国际经济与贸易	88	88	100.00
3	英语	327	326	99.69
4	广告学	50	50	100.00
5	网络与新媒体	35	35	100.00
6	机械设计制造及其自动化	287	286	99.65
7	材料成型及控制工程	29	29	100.00
8	机械电子工程	42	42	100.00
9	车辆工程	115	115	100.00
10	汽车服务工程	31	31	100.00
11	测控技术与仪器	23	23	100.00
12	电子信息工程	57	57	100.00
13	通信工程	51	51	100.00
14	自动化	50	50	100.00
15	计算机科学与技术	159	158	99.37
16	软件工程	144	144	100.00
17	物联网工程	38	38	100.00
18	土木工程	158	158	100.00
19	化学工程与工艺	28	28	100.00
20	制药工程	57	57	100.00
21	城乡规划	31	31	100.00
22	生物制药	28	28	100.00
23	工程管理	24	24	100.00
24	工程造价	65	65	100.00
25	工商管理	63	62	98.41
26	市场营销	39	39	100.00
27	会计学	211	211	100.00

序号	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
28	财务管理	78	78	100.00
29	物流管理	53	53	100.00
30	电子商务	55	55	100.00
31	视觉传达设计	111	111	100.00
32	环境设计	110	110	100.00
33	产品设计	89	89	100.00
34	数字媒体艺术	45	45	100.00
全校		2851	2847	99.86

19. 应届本科生学位授予率（全校及分专业）

附表 5 分专业本科生学位授予率

序号	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率%)
1	经济与金融	80	69	86.25
2	国际经济与贸易	88	88	100.00
3	英语	326	313	96.01
4	广告学	50	47	94.00
5	网络与新媒体	35	35	100.00
6	机械设计制造及其自动化	286	275	96.15
7	材料成型及控制工程	29	29	100.00
8	机械电子工程	42	39	92.86
9	车辆工程	115	105	91.30
10	汽车服务工程	31	30	96.77
11	测控技术与仪器	23	22	95.65
12	电子信息工程	57	55	96.49
13	通信工程	51	49	96.08
14	自动化	50	44	88.00
15	计算机科学与技术	158	150	94.94
16	软件工程	144	139	96.53
17	物联网工程	38	38	100.00
18	土木工程	158	152	96.20

序号	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率%)
19	化学工程与工艺	28	23	82.14
20	制药工程	57	54	94.74
21	城乡规划	31	30	96.77
22	生物制药	28	26	92.86
23	工程管理	24	24	100.00
24	工程造价	65	61	93.85
25	工商管理	62	61	98.39
26	市场营销	39	38	97.44
27	会计学	211	203	96.21
28	财务管理	78	76	97.44
29	物流管理	53	51	96.23
30	电子商务	55	54	98.18
31	视觉传达设计	111	108	97.30
32	环境设计	110	110	100.00
33	产品设计	89	88	98.88
34	数字媒体艺术	45	43	95.56
全校		2847	2729	95.86

20. 应届本科生初次就业率（全校及分专业）

附表 6 分专业毕业生就业率

序号	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
1	经济与金融	80	56	70.00
2	国际经济与贸易	88	65	73.86
3	英语	326	227	69.63
4	广告学	50	39	78.00
5	网络与新媒体	35	25	71.43
6	机械设计制造及其自动化	286	230	80.42
7	材料成型及控制工程	29	27	93.10
8	机械电子工程	42	33	78.57
9	车辆工程	115	88	76.52

序号	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
10	汽车服务工程	31	24	77.42
11	测控技术与仪器	23	22	95.65
12	电子信息工程	57	36	63.16
13	通信工程	51	43	84.31
14	自动化	50	36	72.00
15	计算机科学与技术	158	108	68.35
16	软件工程	144	109	75.69
17	物联网工程	38	30	78.95
18	土木工程	158	122	77.22
19	化学工程与工艺	28	25	89.29
20	制药工程	57	52	91.23
21	城乡规划	31	25	80.65
22	生物制药	28	25	89.29
23	工程管理	24	22	91.67
24	工程造价	65	49	75.38
25	工商管理	62	42	67.74
26	市场营销	39	28	71.79
27	会计学	211	149	70.62
28	财务管理	78	53	67.95
29	物流管理	53	42	79.25
30	电子商务	55	36	65.45
31	视觉传达设计	111	76	68.47
32	环境设计	110	81	73.64
33	产品设计	89	67	75.28
34	数字媒体艺术	45	33	73.33
全校		2847	2125	74.64

21. 体质测试达标率（全校及分专业）

附表 7 分专业体质测试合格率

序号	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
1	经济与金融	429	394	91.84
2	国际经济与贸易	288	273	94.79
3	休闲体育	194	194	100.00
4	英语	1076	1009	93.77
5	商务英语	154	144	93.51
6	广告学	177	167	94.35
7	网络与新媒体	271	257	94.83
8	机械设计制造及其自动化	543	476	87.66
9	材料成型及控制工程	91	78	85.71
10	机械电子工程	107	99	92.52
11	车辆工程	311	294	94.53
12	汽车服务工程	144	133	92.36
13	测控技术与仪器	48	44	91.67
14	电子信息工程	262	244	93.13
15	通信工程	88	87	98.86
16	自动化	107	100	93.46
17	计算机科学与技术	416	375	90.14
18	软件工程	331	299	90.33
19	物联网工程	74	70	94.59
20	数据科学与大数据技术	61	49	80.33
21	土木工程	555	474	85.41
22	化学工程与工艺	51	48	94.12
23	制药工程	321	296	92.21
24	城乡规划	125	118	94.40
25	生物制药	130	114	87.69
26	工程管理	58	53	91.38
27	工程造价	290	267	92.07

序号	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
28	工商管理	194	179	92.27
29	市场营销	139	125	89.93
30	会计学	878	830	94.53
31	财务管理	234	227	97.01
32	物流管理	157	150	95.54
33	电子商务	228	213	93.42
34	视觉传达设计	469	422	89.98
35	环境设计	390	357	91.54
36	产品设计	263	238	90.49
37	数字媒体艺术	176	150	85.23
全校		11370	10378	91.28

22. 学生学习满意度(调查方法与结果)

学校制定了《武汉华夏理工学院课堂教学综合评教暂行办法》，每学期组织学生网上评教，并对评教信息进行收集、整理、汇总与分析，督促教师改进教学质量。2019—2020 学年本科生参评 208819 人次，学生对课堂教学整体满意度较高。疫情防控期间，学校通过网上调查问卷的方式，征集学生对线上教学的意见和建议，调查结果分析数据显示，88.86%学生对大部分课程的教学很满意。

23. 用人单位对毕业生满意度（调查方法和结果）

受新冠疫情影响，学校今年未集中组织各学院赴企业开展用人单位回访和毕业生跟踪调查活动，主要采用湖北省就业指导服务中心和教育部组织的用人单位和毕业生问卷调查数据。共回收企业问卷 24 份，毕业生问卷 2415 份，占毕业生总人数的 84.83%。用人单位及毕业生问卷调查数据显示，我校毕业生的工作态度、专业水平、职业发展潜力评价较高，学生的职业素养、创新能力和实践能力有待加强，整体满意度达 91.67%。