



武汉华夏理工学院

本科教学质量报告

(2020-2021 学年)

二〇二一年十一月

统计指标说明

编制发布本科教学质量报告，是建立健全高等教育质量保障体系、实现高等教育内涵式发展的重要举措，也是高等学校向社会展示办学特色、宣传办学理念和教学成果的重要途径。根据教育部及湖北省有关文件要求，学校编制了《武汉华夏理工学院 2020-2021 学年本科教学质量报告》，现予以发布。

本《报告》中，统计时间分时期数和时点数，时期数又分自然年和学年。

自然年：指自然年度，即 2020 年 1 月 1 日至 2020 年 12 月 31 日。如财务、科研和图书信息按自然年度时期统计汇总数。

学年：指教育年度，即 2020 年 9 月 1 日至 2021 年 8 月 31 日。如教学信息按学年度时期统计汇总数。

时点：指特定时刻产生的指标数据的统计截止时间，即 2021 年 9 月 30 日。如在校生数、教职工数、占地面积、固定资产总值等指标为统计时点数。

目 录

前 言.....	1
一、本科教学基本情况.....	2
(一) 人才培养目标及服务面向.....	2
(二) 本科专业设置.....	2
(三) 在校生.....	2
(四) 本科生源质量.....	3
二、 师资与教学条件.....	4
(一) 师资队伍数量及结构.....	4
(二) 主讲教师情况.....	4
(三) 教学经费投入.....	5
(四) 教学用房及其应用.....	5
(五) 图书及其应用.....	6
(六) 教学设备及其应用.....	6
(七) 信息资源及其应用.....	7
三、教学建设与改革.....	8
(一) 专业建设.....	8
(二) 课程建设.....	8
(三) 教材建设与使用.....	10
(四) 教科研情况.....	10
(五) 人才培养方案和培养模式改革.....	12
(六) 全校开设课程和课堂教学规模.....	13
(七) 实践教学.....	14
(八) 创新精神和实践能力.....	15
四、专业培养能.....	17
(一) 专业人才培养目标定位.....	17
(二) 培养方案特点.....	17
(三) 立德树人机制.....	17
(四) 专业课程体系.....	18
(五) 专业实践条件.....	18
(六) 抓考风促学风.....	18
五、教学质量保障.....	19

(一) 本科教学中心地位.....	19
(二) 教学质量监控体系.....	19
六、学生学习效果.....	22
(一) 学生身心素质.....	22
(二) 应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生情况.....	22
(三) 就业情况.....	23
(四) 学生学习满意度.....	23
(五) 社会用人单位对毕业生评价.....	24
(六) 毕业生成就.....	24
七、特色发展.....	26
(一) 聚焦应用型人才需求，深化产教融合育人改革.....	26
(二) 促进学生全面发展，构建综合素质培养体系.....	26
(三) 落实产教融合战略，探索综合育人新模式.....	27
(四) 坚持应用型人才培养改革为导向，提高国际化人才培养质量.....	27
八、需要解决的问题.....	29
(一) 持续加大投入，提升教育教学基础条件.....	29
(二) 强化师资建设，促进水平和数量上台阶.....	29
(三) 加大资源整合，推进“金课”资源建设.....	29
(四) 加强制度保障，促进产教融合长效发展.....	29
武汉华夏理工学院 2020-2021 学年本科教学质量报告支撑数据.....	30

前 言

武汉华夏理工学院(原武汉理工大学华夏学院)创办于 2003 年 12 月, 2016 年 5 月经教育部批准, 由独立学院转设为普通省属本科高校。学校坐落在“武汉·中国光谷”的核心, 总占地面积 1550 余亩。学校现有全日制在校生 13717 人, 设有 12 个二级学院, 共有 40 个本科专业, 涵盖工学、经济学、管理学、文学、艺术学、教育学、医学 7 大学科门类。

学校定位于以培养本科层次应用型人才为主的教学型大学, 以“健全人格的培养和综合素质的提高”为人才培养理念, 将通识教育理念贯穿于人才培养全过程, 建设具有华夏特色的高水平应用型本科教育培养体系, 培养具有人文情怀、科学精神、专业素养、国际视野的“五会”(会思考、会学习、会沟通、会动手、会生活)应用型、创新型人才。

学校针对区域经济社会发展需求, 动态调整学科和专业布局, 多学科协调发展, 以一流学科、一流专业为建设重点, 以“一交叉三融合”(学科交叉、专业融合、通专融合、产教融合)为着力点, 学科之间相互协同, 改造传统专业, 培育新专业, 建设一批优势学科和特色专业。

在《武汉华夏理工学院中长期发展战略》中提出通过长期的努力和奋斗, 把学校建设成为国内顶尖、国际一流的百年名校, 成为世人尊重的一流大学; 学校 2021-2025 年的发展目标是建立并完善以通识教育为特色的人才培养体系, 提升学校管理能力和水平, 初步形成部分优势学科和专业, 学校的办学质量得到广泛认可, 位于全国同类高校前列。

一、本科教学基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

学校定位与发展目标：学校定位为地方性、应用型的本科高校，发展目标为到“十四五”末期，建设成为位列全国民办本科高校前列、有特色的应用型大学；到 2025 年，部分优势学科专业达到国内先进水平，办学质量得到社会各界广泛认可。

人才培养目标：培养具有人文情怀、科学精神、专业素养、国际视野的德智体美劳全面发展的、“五会”（会思考、会学习、会沟通、会动手、会生活）应用型人才。

服务面向：聚焦服务湖北及中部经济社会发展，立足武汉，面向长江经济带，辐射全国，走向“一带一路”。

（二）本科专业设置

学校坚持人才培养服务地方经济社会发展，结合地方经济建设与社会发展需要，不断优化调整专业结构布局，构建了特色鲜明、结构合理的机械工程和设计学 2 个省级优势特色学科群以及 4 个校级特色专业集群，不断完善工学为主、多学科交叉融合的专业体系。目前本科专业数 40 个，涵盖工学、经济学、管理学、文学、艺术学、教育学、医学七大学科门类，见表 1。

表 1 学校本科学科专业结构

学科门类	工学	管理学	文学	艺术学	经济学	教育学	医学
专业数量（个）	19	9	4	4	2	1	1
占全部专业比例	47.50%	22.50%	10.00%	10.00%	5.00%	2.50%	2.50%

（三）在校生

截止 2021 年 9 月 30 日，学校共有普通全日制在校生 13717 人，全部为本科层次学生，其中包含普通高考生、技能高考生及专升本学生，具体见表 2。

表 2 在校学生生源

生 源 类 别	数 量(人)	比 例
高中起点普通本科生	11497	83. 82%
专科起点普通本科生（专升本学生）	1635	11. 92%
中职起点普通本科生（技能高考生）	585	4. 26%
合 计	13717	100%

（四）本科生源质量

2021 年学校面向全国 26 个省（市、自治区），录取 4073 人，报到 3926 人，报到率 96.4%（以上数据含普通专升本）。

2021 年学校在湖北省物理不限组、物理化学组录取校线 446 分，高出省批次线 49 分；历史化学组录取校线 490 分，高出省批次线 27 分、历史不限组录取校线 467 分，高出省批次线 4 分；设计学类录取校线 559.6 分（综合分），高出省批次线分 69.2（综合分）；体育类录取校线 477.3 分（综合分），高出省批次线 27 分。学校招生整体录取情况位居湖北省同类院校前列，生源数量和质量较好。

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍数量及结构

学校现有专任教师 638 人，外聘教师 51 人，折合教师总数 663.5 人。按学生数 13717 人计算，生师比为 20.67:1。

专任教师中，具有高级职称 298 人（其中正高级职称 49 人），占专任教师的比例为 46.71%；具有研究生学位（硕士、博士）的教师 546 人，占专任教师的比例为 85.58%。全校教师队伍数量及结构如表 3。

表 3 教师队伍数量与结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	638		51		
按职称	正高级职称	49	7.68%	3	5.88%
	副高级职称	249	39.03%	19	37.25%
	中级职称	212	33.23%	14	27.45%
	初级及以下	128	20.06%	15	29.41%
按学位	博士	50	7.84%	6	11.76%
	硕士	496	77.74%	36	70.59%
	学士	75	11.76%	9	17.65%
	无学位	17	2.66%	0	0.00%
按年龄	56 岁及以上	67	10.50%	1	1.96%
	46—55 岁	70	10.97%	3	5.88%
	36—45 岁	307	48.12%	25	49.02%
	35 岁及以下	194	30.41%	22	43.14%

(二) 主讲教师情况

(1) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 664 门，占总课程门数的 56.56%；课程门次数为 1547，占开课总门次的 44.92%。

正高级职称教师承担的课程门数为 118 门，占总课程门数的 10.05%；课程门次数为 209，占开课总门次的 6.07%。其中教授职称教师承担的课程门数为 109 门，占总课程门数的 9.28%；课程门次数为 198，占开课总门次的 5.75%。

副高级职称教师承担的课程门数为 599 门，占总课程门数的 51.02%；课程

门次数为 1394，占开课总门次的 40.48%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 527 门，占总课程门数的 44.89%；课程门次数为 1246，占开课总门次的 36.18%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 42 人，以我校具有教授职称教师 64 人计，主讲本科课程的教授比例为 65.63%。

（2）教授承担本科课程情况

学校坚持教授给本科生授课制度，制定了《关于一步加强落实教授、副教授为本科生授课工作的规定》，明确提出“凡受聘为我校教授、副教授岗位的教师，每年必须为本科生授课”，并将为本科生上课作为其年终考核、岗位聘任、职称晋升、评优评先的重要依据。本学年承担本科课程的专任教授（含副教授）共计 236 人，占全校专任教授（含副教授）总数的 80.27%，讲授本科课程共计 584 门，占总课程数的比例为 46.68%。

（三）教学经费投入

学校坚持以教学为中心，逐年增加教学经费的投入，不断改善办学条件，为教育教学质量和水平的全面提升提供经费保障。2020 年学校投入本科教学经费总额 4,833.10 万元。其中，教学日常运行支出 2,997.46 万元，实验经费支出 397.41 万元，实习经费支出 109.70 万元。生均教学日常运行支出 2,296.42 元，生均本科实验经费 289.72 元，生均本科实习经费 79.97 元。近两年生均教学日常运行支出、生均本科实验经费、生均本科实习经费见表 4。

表 4 近两年教学经费投入生均值一览表

类别	2019 年	2020 年
生均教学日常运行支出（元）	2,006.78	2,185.22
生均本科实验经费（元）	243.28	289.72
生均本科实习经费（元）	129.83	79.97

（四）教学用房及其应用

截至 2021 年 9 月 30 日，学校总建筑面积 27.19 万平方米。其中：教学行政用房面积 14.50 万平方米（生均教学行政用房面积 10.57 平方米），实验室面积 2.34 万平方米（生均实验室面积 1.70 平方米）；学生公寓面积 11.43 万平方米（生均公寓面积 8.33 平方米）；运动场所面积 5.94 万平方米，其中室外场所 5.50 万平方米，室内场所 0.43 万平方米，见表 5。

表 5 教学用房情况一览表

类别	总面积 (m ²)	生均面积 (m ²)
总建筑面积	271943.39	19.83
教学行政用房面积	144988	10.57
实验室面积	23384	1.70
学生公寓面积	114312	8.33
运动场面积	59405	4.33

(五) 图书及其应用

截至 2021 年 9 月 30 日,学校拥有图书馆 1 个,建筑面积为 23278 平方米,设有阅览座位 2280 个,其中考研自习专座 840 个。图书馆周开放时数为 107.5 小时,借还书开放时数 93.5 小时/周,数字资源全天 24 小时开放,为师生提供网上文献查阅服务。目前图书馆内资料丰富、功能完备,年接待读者约 50 万人次,能够满足学生日益增加的需要,同时也为学校教学和科研资料查阅提供了基本保障。

图书馆拥有纸质图书 135.32 万册,当年新增 31078 册,生均纸质图书 98.65 册;拥有知网、超星数字图书馆、百度文库、起点考试/考研网等电子资源数据库 20 个,电子图书 125.02 万册,学位论文 45.49 万册,音视频 111632 小时,电子期刊 225345 种;2020 年电子资源访问量 159.80 万次,当年电子资源下载量 50.58 万篇次。

(六) 教学设备及其应用

截至 2021 年 9 月 30 日,学校教学科研仪器设备总值 10,333.43 万元,生均教学科研仪器设备值 7,533.30 元。当年新增教学仪器设备值 1,245.80 万元,新增率为 13.71%。

学校按照“统筹规划、教学急需、突出重点、科学配置”的原则持续改善实践教学条件。2020-2021 学年,新建大数据实验室 1 个,升级改造专业实验室 25 个,实验条件得到进一步改善;目前学校已有建制实验室 104 个,其中公共基础实验室 9 个,专业基础实验室 15 个,专业及综合创新实验室 80 个,能够满足人才培养的需要。

2020-2021 学年学校投入建设 2 个虚拟仿真实验教学项目,其中生物与制药工程学院《柯萨奇疫苗 GMP 生产虚拟仿真》被认定为省级虚拟仿真实验教学一流课程。

(七) 信息资源及其应用

学校校园网主干带宽 22290Mbps，校区主干网采用单模光纤敷设，共铺设光缆 26 公里，实现了教学区、公共活动场所、教职工办公区、学生生活区有线及无线校园网接入全覆盖。网络接入信息点 3800 多个，电子邮件系统用户数 244 个，管理信息系统数据总量 300GB，信息化工作人员 6 人。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

紧紧围绕办学定位和服务面向，根据新时代经济社会发展对应用型人才的需求，制订“十四五”学科专业建设规划，严格执行专业动态调整机制，不断优化专业结构布局。2021年增设智能制造工程、大数据管理与应用两个新工科、新文科专业，并于当年开始招生。在原工程管理（高起本）、化学工程与工艺停招的基础上，2021年停招了市场营销专业。

以一流专业建设为引领，不断探索多样化人才培养模式改革与创新，深入推进专业融合、通专融合和产教融合，切实提高应用型人才培养质量。学校制订了一流专业实施办法，加强一流本科专业的建设与管理。学校现有省级一流本科专业建设点6个，占专业总数的15%；湖北省普通本科高校“专业综合改革试点”专业3个，湖北省荆楚卓越工程师协同育人计划2个，湖北省独立学院重点培育本科专业2个，省级重点（培育）学科1个，省级优势特色学科（群）建设点和培育点各一个，湖北省服务外包人才培养基地1个，湖北省普通高等学校战略性新兴（支柱）产业人才培养计划专业1个，省级优秀基层教学组织4个，省级教学团队4个。

2021年新增视觉传达设计、国际经济与贸易、计算机科学与技术等3个省级一流本科专业建设点，新增材料成型数字化课程群和设计学专业2个省级教学团队，新增工程管理系、生物与制药工程实验中心2个省级优秀基层教学组织。强化基层教学组织建设与管理，全校现有正式设立的基层教学组织58个，覆盖全体教师，校级优秀基层教学组织11个，校级优秀教学团队8个，激发教师钻研教学、潜心教书育人，增强教学质量主体意识。充分发挥学校多学科优势，探索跨学科复合型人才培养模式，试点开设网络与新媒体、经济与经融两个微专业。

(二) 课程建设

为深入贯彻和落实全国教育大会和新时代全国高校本科教育工作会议精神和要求，认真执行《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》，学校发布《武汉华夏理工学院关于一流本科课程建设的实施意见》，明确了学校一流本科课程建设的总体要求、建设任务、保障措施等及学校一流本科课程建设标准。着力建设在线开放课程、混合式、线下和社会实践一流本科课程，根据专业特点打造有特色的双语教学课程和专创融合课程。现有国家级社会实践一流课程1门、省级一流课程10门，立项培育建成校级各类示范课程44门，其中在线开放课

程 13 门，混合式、线下一流课程 12 门，课程思政示范课 37 门、专创融合示范课程 1 门。一流课程（国家级、省级）建设成效见表 6。

表 6 一流课程建设成效（国家级、省级）

序号	一流课程	课程名称	下文时间
1	国家级社会实践一流课程	包装设计	2020 年
2	湖北省线下一流课程	制药设备与车间工艺设计	2020 年
3	湖北省线下一流课程	中外建筑史概论	2021 年
4	湖北省线下一流课程	综合商务英语	2021 年
5	湖北省混合式一流课程	汽车电器与电子控制技术	2021 年
6	湖北省混合式一流课程	化工原理	2021 年
7	湖北省混合式一流课程	智能制造与生活	2021 年
8	湖北省混合式一流课程	网络营销	2021 年
9	湖北省混合式一流课程	工程项目管理	2021 年
10	湖北省虚拟仿真实验教学一流课程	柯萨奇疫苗 GMP 生产虚拟仿真	2021 年
11	湖北省社会实践一流课程	玩具设计	2021 年

为落实立德树人根本任务，学校总结 2018 年以来的课程思政教学改革试点经验，发布全面推进课程思政建设实施意见。2020—2021 学年，学校认定课程思政教学改革示范课 18 门，组织课程思政教学设计大赛，激励教师主动做好课程思政教学设计、创新教学方式方法，承担起课程育人主体责任。

为推动信息技术与教育教学深度融合，学校加大在线开放课程资金支持和教学工作量奖励。通过引进中国大学慕课平台、智慧树等优质资源和在超星平台自建在线课程搭建课程教学信息化平台，丰富课堂教学资源。2021 年完成 13 门校级在线开放课程建设。为适应研讨式教学和翻转课堂教学改革，2020 年学校新建两间智慧教室，智慧教室使用率很高。

学校不断加强“五会”能力素质教育，持续加强通识课程建设与管理，新立项课程 13 门，建设经费 42 万元，加强已立项课程的中期检查，通过中期检查的立项课程 14 门。全学年线上线下累计提供选修的课程共 172 门，其中本校开设课程 92 门，超星尔雅网络课程 80 门，人文艺术、社会与行为科学、数理逻辑与思维和自然科学与技术四模块共选修 28115 人次，其中通识线下校本课程选修 6765 人次；通识网络在线课程选修 21350 人次。从选修模块情况来看，

人文艺术模块选修 9231 人次，占比 32.83%；社会与行为科学模块选修 8350 人次，占比 29.7%；数理逻辑与思维模块选修 6994 人次，占比 24.88%；自然科学与技术模块选修 3540 人次，占比 12.59%。

(三) 教材建设与使用

为全面提高教材建设质量，完善教材管理机制，学校根据《武汉华夏理工学院教材建设管理办法》，按应用型人才培养要求，立项资助教师编写适合应用型人才培养系列教材，2020 年共立项 12 部教材，其中重点教材 4 部。认真组织教师参加首届全国教材建设奖、全国高等教育优秀教材评选。

学校严格执行《武汉华夏理工学院教材选用与评估管理规定》，要求各专业优先使用最新出版的国家级规划教材、教育部教学指导委员会推荐教材、省部级获奖教材，以及马克思主义理论研究和建设工程重点教材。多举措推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂进教材进头脑，将《习近平总书记教育重要论述研究》作为形势与政策课程教学重要教材之一。教育类专业休闲体育专业将《习近平总书记关于教育的重要论述研究》纳入培养方案必修课程。

推进“马工程”教材使用管理。组织相关学院任课教师参加教育部、湖北省开展的“马工程”教材培训，对学院征订并使用“马工程”教材进行督促和把关。2021 年凡是涉及“马工程”重点教材使用的课程，学校已全部使用“马工程”重点教材。

(四) 教科研情况

2020-2021 学年学校获批省级以上教科研项目 55 项，专利和软件著作权授权 43 项，著作和论文水平也逐年提高。具体数据详见教科研成果一览表 7。

2020-2021 学年科研经费共计 1230.569 万元，先后成立产学研名师工作室 38 个，承担政府机构、公益组织、国内外知名企业等单位委托开展横向科学项目 188 项，合同金额 1435.226 万元，研究成果分布于设计、产品、影视、传媒、教育、旅游、商务、财务、智能制造、机器人、汽车、规划、建筑、体育、语言、生物医药等领域。

(1) 优化工作方式方法，完善体制机制，提升效率效能

学校科研部在总结教科研管理工作的基础上，组建一支科研助理团队，纵向打通职能部门与学院的紧密联系，并不断加强科研助理团队建设，“自上而下”与“自下而上”相结合，在全面听取一线教师育人现状及发展诉求基础上，科学客观完善、落实科研管理政策。加快科研管理平台建设，实现科研管理的信息化、网络化。完善科研诚信制度，建立学术论文发表诚信承诺制度、科研过

程可追溯制度、科研成果检查和报告制度等，开展科研规范和学术道德宣讲教育，抵制学术不端行为。建立科研活动周期性评估机制，根据评估结果调整和确定支持方向和投入力度。建立跨部门沟通协调机制，构建灵活高效的科研管理服务模式。

表 7 教科研成果一览表

序号	项目	数量
1	教育部人文社科青年基金项目	1 项
2	教育部中国高校产学研创新基金项目	2 项
3	教育部产学合作协同育人项目	13 项
4	湖北省教育厅科研计划项目	10 项
5	湖北省高等学校优秀中青年科技创新团队计划项目	1 项
6	湖北省教育厅哲学社科研究项目	5 项
7	湖北省教育厅哲学社科研究专项任务项目	2 项
8	湖北省教育科学规划重点课题	2 项
9	湖北省教育科学规划一般课题	3 项
10	湖北高校省级教学研究项目	5 项
11	湖北高教改革发展专项课题	2 项
12	百校联百县—高校服务乡村振兴计划项目	9 项
13	专利授权	31 项
14	软件著作权	12 项
15	著作	9 本
16	SCI 收录论文	8 篇
17	EI 检索论文	9 篇
18	核心期刊	32 篇
19	CPCI-S 检索论文	2 篇

(2) 提高科研成果质量，增强创新能力，形成科研特色

在绿色发展、乡村振兴、新型城镇化、文化产业、人工智能与机器人、新能源汽车、智能制造、MR（混合现实）全息技术、全民健康、医学检验等相关领域开展应用技术研究，奋力建设专业赋能科技创新团队，提高科研代表作品质量，助力新文科、新工科发展建设。开展科研评价体系改革的探索，基于基础研究、应用研究、试验与发展、R&D 成果应用、科技服务五类科研活动，大

力支持与专业发展、人才培养强相关的科学研究及社会服务活动，创优科研评价体系，激发全体师生创新活力。2020-2021 学年，学校在推进“科研创新团队”培育工作、深化产学研合作、加强社会服务工作等方面取得显著成效，其中一项科研项目获得省教育厅提名“科学技术成果推广奖”，报送至省科学技术奖励工作办公室参与评奖。

学校积极开展高等教育教学改革研究工作。2021 年获批教育部新文科研究与实践项目《“新文科”视角下设计学类本科专业基础课重构研究》，实现我校国家级教研类课题新的突破，成为该项目湖北省唯一立项的民办高校。2020 年获批省级教学改革研究项目 5 项，见表 8。

表 8 2020 年省级教学改革研究获批项目

序号	编号	项目名称	负责人	项目组成员
1	2020750	“工医融合”医学检验技术专业应用型人才培养模式研究与实践	程弘夏	付敏、杨艾玲、文艳霞、张高博
2	2020751	应用型高校数据科学与大数据技术专业课程体系研究	傅媛	夏婷、曾京京、谢逸、徐曼
3	2020752	“新文科”背景下新闻传播学科课程思政教学创新与品牌培育研究	潘君	王星玥、蔡姗、徐曼、杨春娇
4	2020753	新工科背景下专业交叉融合的制药类应用技术型人才培养的实践教学模式研究	翁德会	吴春姗、付敏、桑筱筱、程弘夏
5	2020754	信息学科三融合双闭环实践教学模式创新研究	夏婷	梁梦凡、王绪梅、傅媛、吕雪

（五）人才培养方案和培养模式改革

（1）制（修）订本科人才培养方案

学校坚持以“学生中心、成果导向、持续改进”的 OBE 教育理念，不断完善人才培养方案的顶层设计，将德育、通识教育、创新创业教育、美育、体育、劳育、国家安全教育、职业技能培训融入专业培养方案，保障德智体美劳全面发展的培养目标的实现。各专业按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求，遵照制（修）订 2021 版本科人才培养方案的指导意见，结合专业调研结果，邀请校内外专家、行业专家，共同完成 2021 版本科人才培养方案的制（修）订工作。专业人才培养方案实行校院两级论证，学院专业建设委员会重点对培养目标、毕业要求、课程体系进行审核，校级论证重点从培养方案的规范性及是否对照《国标》要求等进行审核，全方位确保人才培养方案质量。

(2) 创新人才培养模式改革

一是实施通专融合人才培养模式。将“会思考、会学习、会沟通、会动手、会生活”五大核心能力素质融入毕业要求，确保人才培养方案中通识教育学分比例；在加强通识选修课程建设同时，通识教育理念贯穿人才培养全过程。在教学方式上，运用翻转课堂、混合式教学等教学模式，开展案例式、启发式、探究式、参与式、情景式教学。在考核评价上，强化过程考核，加大过程考核比重，实行考勤+报告论文、课程作业、综合测试等多样化考核形式，注重对学生知识、能力、素质的综合考核。

二是深化产教融合、校企联合培养的模式。学校有2个省级荆楚卓越人才培养项目，5个校级卓越人才培养项目，省、校级卓越计划专业人才培养方案在标准基础上参照“卓越工程师教育培养计划通用标准”，相关学院开办“卓越人才培养实验班”。实行校企联合培养，学生在企业培养时间不少于半年以上；加强校级“产业学院”建设，引导企业行业深度参与人才培养。与企业深度合作的订单班、产业学院，其专业人才培养方案面向产业转型发展和区域经济社会需求，强化学生职业胜任力和持续发展能力。

三是以新工科和新文科建设为抓手，实施多学科交叉、跨专业融合人才培养模式改革。积极探索通识教育与专业教育融通的人才培养模式，建设本校特色通识课程。特色专业集群建立集群内共享的优质课程资源。试点微专业辅修，满足学生跨学科、跨专业修读的需求，培养复合型人才。

四是实施大类招生人才培养模式改革。目前有机械类、电子信息类、计算机类等合计14个专业实行大类招生。前三学期统一平台课，培养学生通识能力和专业基本素养，第三或第四学期实行大类分流，重点培养学生专业技能和实践创新能力。

(六) 全校开设课程和课堂教学规模

2020-2021学年，学校共开设本科课程（不含实习、毕业设计、毕业论文等）1251门、3536个教学班。各课程各教学班均按要求顺利完成了教学任务。

表 9 开课课程情况

课程类别	课程门数	课程门次数	平均学时数	平均班规模
专业课	1070	2239	28.95	57.54
公共必修课	43	1113	28.48	39.7
公共选修课	138	184	21.33	153.65

表 10 开设课程教学班规模情况

课程类别	课程 门次数	课堂规模			
		单班及以下 课程门次数	二合班课程 门次数	三合班课程 门次数	三合班以上 课程门次数
专业课	2239	1282	769	170	18
公共必修课	1113	478	288	117	230
公共选修课	184	0	0	0	184

(七) 实践教学

学校结合专业特点和人才培养目标，不断优化实践教学体系，构建由专业基础实践教学、专业实践教学和综合创新实践教学组成的实践教学体系。设置有专业社会实践、专业课程设计、实验（实训）、专业实习、毕业实习、毕业设计（论文）、创新创业竞赛等实践教学环节。通过理论与实践相融合、课内与课外相融合、校内与校外相融合，共同推进学生动手能力、职业技能、创新创业能力、社会适应能力的提升。

2020-2021 学年，本科生开设有实验的课程共计 252 门，其中独立设置的专业实验课程 30 门。学校有专职的实验技术人员 54 人，中级以上职称 31 人，占总人数 57%，具有硕士以上学位 28 人，占总人数 52%。

截止 2021 年 9 月 30 日，学校与省内外企事业单位合作共建优势突出、特色鲜明的大学生实习实训基地 235 个，全学年共接纳各专业学生 6002 人次。

学校严格毕业设计（论文）过程管理，认真做好设计（论文）的选题、开题、中期检查及答辩等各环节工作。2021 届毕业设计（论文）选题共计 2995

个,其中在实验、实习、工程实践、社会调查中完成的数量有 2473 个,占 82.57%;本届参加论文指导的教师有 334 人,指导教师中具有副高级职称及以上的人数比例占 59.28%,平均每位指导教师指导学生的人数为 8.73 人。2021 届共有 62 篇学士学位论文获校级优秀学士学位论文。

根据按照教育部《本科毕业论文(设计)抽检办法(试行)》(教督〔2020〕5 号)要求,为进一步加强学校本科毕业设计(论文)质量的监督检测,学校对 2021 届的毕业论文进行了全面抽检,抽检 88 篇论文,送校内外专家盲评。

(八) 创新精神和实践能力

2020-2021 学年,学校继续推进创新创业教育融入人才培养全过程,优化课程体系,营造浓厚的校园创新创业文化氛围,以培养学生创新精神和实践能力为目标,持续加强创新思维训练和创业项目培育力度,为区域经济发展培养创新创业高素质应用型人才。

(1) 创新创业教育课程体系进一步优化

学校将创新创业教育纳入人才培养方案中,成立创新创业教育课部,开设《创业教育》必修课一门,将“互联网+”、“挑战杯”等赛事嵌入课堂教学,构建“必修课+专业课+课外学分”三维贯通的创新创业教育课程体系。

继续实施大学生创新创业训练计划项目,目前已经形成“国家级-省级-校级”三级大学生创新创业训练计划体系,本学年共立项国家级大学生创新创业训练项目 10 个(其中创新项目 7 个,创业项目 3 个),省级大学生创新创业训练项目 30 个(其中创新项目 16 个,创业项目 14 个)。

(2) 创新创业竞赛成绩显著提升

学校成立“赛事管理中心”,探索“专创融合、以赛育人”体系,聘请第三批创新创业导师,选拔建设教练团队指导学生参与各类学科竞赛和综合类赛事。制作发布《2020 年创新创业赛事白皮书》,对近三年学校各专业学生参加赛事情况进行统计分析。立项赛事 110 余项,学生获得省级及以上奖项 483 项(国家级 210 项、省级 273 项),共计 1174 人次(国家级 391 人次、省级 783 人次),学生获得国家专利 30 项,获奖层次显著提高。

2020-2021 学年学生参加部分赛事获奖情况见表 11。

(3) 创新创业活动效果显著

学校对大学生创新创业基地进行规范管理,形成进出常态化,目前基地注册团队 56 个,本年度孵化出基地企业 5 个,新入驻项目 5 个。组织开展湖北省 2021 年度大学生创业扶持项目申报,10 个项目获得资金扶持共计 23 万元。2021 年 6 月,学校大学生创新创业基地获批东湖高新技术开发区“众创空间”。举办

“武汉市科技成果转化系列活动——武汉华夏理工学院专场”，与武汉东湖高新区大学科技园有限公司、海聚科技投资有限公司共建校外创新创业实践基地。

创新与创业学院整合爱校俱乐部、华夏印记等学生团队，提供精准的个性化服务，持续扩大对外宣传力度。依托大学生创新创业基地，在创客文化广场先后举办通识公开课堂、“青春华夏”周末音乐会、社团展示等丰富多彩的活动40余场，创建并打造师生喜爱、青春活力、校友广泛参与的“创在华夏”校园文化特色品牌。

表 11 学生参加部分赛事获奖情况

赛事名称	国家级				省级			
	特等	一等	二等	三等	特等	金奖/ 一等	银奖/ 二等	铜奖/ 三等
第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛						1	2	3
湖北省第十三届“挑战杯”大学生课外学术作品竞赛					1	2		8
第七届全国大学生工程训练综合能力竞赛						4	1	4
第九届全国大学生机械创新设计大赛		1	2					
第十六届全国大学生智能汽车竞赛（华南赛区）						1		3
2020RoboCom 机器人开发者大赛		1	2					
第七届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛	1							
第十四届全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛		2	2	5				
2020“外研社国才杯”全国英语大赛								3
2020年全国大学生制药工程设计作品交流会			1					
第七届全国高校 BIM 毕业设计创新大赛			1	2				
第十二届全国大学生广告艺术大赛			2	3				
第十四届中国大学生计算机设计大赛			1	1				
第二届全国大学生体育产业创新创业大赛		1		1				

四、专业培养能力

(一) 专业人才培养目标定位

学校以“建设一流本科专业，办好高水平民办本科教育”为目标，坚持专业内涵建设，以立德树人为根本，紧紧围绕地方经济和社会事业发展需要，结合学校办学实际，不断调整学科专业设置，建立紧密对接产业链、创新链的应用型学科专业体系，培养德智体全面发展、专业基础扎实，实践能力较强，具有创新精神和“五会”综合素养的应用型人才。

(二) 培养方案特点

一是结合学校办学定位和经济社会发展需要，强化人才培养目标定位与社会人才需求的适应性，主动对接市场需求，专业人才培养方案以服务区域经济发展，以社会需求和就业为导向，校企共同修订人才培养方案、校企联合授课和指导毕业设计，确定培养目标和毕业要求。

二是遵照国标，确定人才培养目标和培养规格，建立培养目标、毕业要求、课程体系之间的关联矩阵，要求反映专业核心知识和素质、能力要求的专业核心课程应对照国标要求确定；人才培养方案制定遵循 OBE 理念，按反向设计，正向实施原则，不断完善反馈机制，加强持续改进。全面修订课程教学大纲，将毕业要求落实到具体课程，让课程学习成果支撑毕业要求达成。

三是以学生发展为中心，将专业教育与通识教育相融合，构建第一课堂与第二课堂相结合“三三”融合的包含通识课程模块、专业课程模块、集中实践教学模块、创新创业实践模块、职业技能模块、课外教育模块“六模块”课程体系，知识、能力、素质教育与毕业要求互相对应支撑。学生要获得创新创业实践模块、职业技能模块、课外教育模块三个模块对应的学分，且通识选修必须修满 10 学分方可毕业，确保学生获得未来可持续发展能力。

(三) 立德树人机制

学校以立德树人为根本任务，不断完善“三全育人”体系，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。全面强化课程思政和思政课程建设，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。深入贯彻落实《教育部关于高等学校课程思政建设指导纲要》精神，通过制度文件、组织课程思政教学设计大赛、开展课程思政教学研究措施，大力推进课程思政建设，所有老师、所有课程都承担育人责任，纳入人才培养方案的全过程，所有课程大纲均要明确课程思政目标，通过专业案例，在潜移默化中突出学生综合素质的提升，让学生树立科技创新、科技强国的理念，及崇高

的职业素养。严格执行“师德失范”一票否决制，定期开展师德师风专题督查活动。进一步贯彻落实加强教授、副教授为本科生上课的有关规定，各教学单位对教授承担本科教学工作更加重视，专职教授为本科生授课比率明显提高。

(四) 专业课程体系

专业课程体系含专业基础课、专业课。专业基础课含专业主干学科中必须掌握的学科基础理论、技术理论和基本技能方面的课程，专业核心课依据《国标》开设，能反映学科前沿、深化专业知识，与职业技能、职业岗位需求相适应，突出应用性。专业选修课根据行业特点、专业优势或实践需要开设。学生通过含军事训练、综合实验教学、课程设计、专业实训、专业社会实践、毕业实习、毕业设计（论文）等集中实践教学环节培养创新实践能力。

(五) 专业实践条件

近年来，学校不断改善专业教学条件，教学经费持续增长。持续完善教学资源，学校多媒体资源丰富。不断加强与企业的深度合作，启动产业学院建设，推动新工科专业与企业共建专业。成立产学研名师工作室，由教师带动学生开展项目建设；以各级各类创新创业训练及学科技能竞赛为抓手，加强对学生创新能力和实践能力培养。

紧抓国家职业教育改革契机，和相关企业合作，启动“学历证书+若干职业技能等级证书”（“1+X”）制度试点工作。把学历证书与职业技能等级证书结合，为学生提供就业竞争力。2020 年建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书初级的通过率高达 88.5%，建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书中级结构工程通过率达 50%，大数据平台运维职业技能等级证书中级的通过率达 60%。

(六) 抓考风促学风

各教学单位通过周末晚点名主题班会形式，全面开展诚信考试专题教育；日常考试监考老师实行学院之间交叉选派，教务部监控并不定期抽查；期末考试周，主管校领导、教务部、学生工作事务部、教学督导办公室及相关职能部门负责人、各教学单位按教务部要求开展巡考工作，狠抓考风考纪，期末考试全校所有考场按国家级考试要求管理，考场手机信号全屏蔽，为学生创造公平公正竞争环境。以考风考纪为抓手，推进学风建设，共建良好学风。

五、教学质量保障

(一) 本科教学中心地位

学校坚持教学工作中心地位，董事会、党政联席会、学术委员会每年根据学校办学定位、办学思路和重大教学改革方案进行研究论证。党政联席会定期研究教学工作、教学激励、绩效考核机制，建立了校领导联系学院制度和听课制度，主要校领导带头上《形势与政策》课、开学第一课。校领导深入院（部）调研、听课，定期召开教学工作例会、督导工作例会，教学指导委员会和教学咨询委员会定期研讨有关教学问题重大决策。每年暑期研讨会研讨与教学与发展改革专题，2021 年暑期研讨会的主题为打造华夏学院特色的一流应用型专业，校长在研讨会开幕式上作了“聚焦内涵发展、建设一流专业”的主题讲话。

充分发挥教职工在育人工作中的主导作用，将教学、服务保障与育人工作有机结合起来，职能部门积极参与日常教学秩序检查，保障教育教学工作顺利开展。学校将教学工作考核与学院年度考核挂钩。大力支持激励教师潜心教学，2020 年全年累计奖励近 110 万元。对教学成绩突出者，如获批 2020 年教育部一流社会实践课程的《包装设计》，予以重奖。

(二) 教学质量监控体系

(1) 修订完善教学管理文件，规范教学管理过程

为保障教学质量和教学中心地位，根据教育政策和形势，教务部对教学管理制度实行破、废、立，本学年共修订《教学管理规程》、《本科课程考核管理条例》、《新进教师教学手册》和在线教学课程管理办法、线上考试、毕业设计（论文）等系列教学管理制度文件共计 20 余份。根据人才培养目标要求和专业特点，紧密结合区域经济发展和行业需求，以国家通用标准和行业人才标准为基准，突显专业特色优势，制定了各专业人才培养质量标准及课程关系矩阵。制定过程考核办法，严格学习过程管理。严格毕业出口管理，2021 年按照教育部《本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》要求，制定学校本科毕业设计（论文）质量的监督检测办法。

(2) 加强主要教学环节质量监控，建立多渠道反馈机制

实行专项检查与日常教学抽查相结合。期初期中期末校领导、职能部门、学院对检查发现的问题及时整改，组织召开师生座谈会、教学信息员会收集教学反馈信息，校长信箱、教务部部长信箱，教务学生 QQ 群随时接受师生的意见与建议。本学年开展了实验室安全、毕业班集中实践教学、课程思政、教学大纲、试卷、毕业设计（论文）等多项专项检查，检查问题要求学院及时整改。

对 2021 届毕业生设计（论文）实行全面查重。对教材使用情况进行问卷调查、对 2021 届毕业生实行人才培养满意度问卷调查，听取学生对学校人才培养方案和教学管理等方面工作的意见和建议。

（3）加强专兼职督导队伍建设，强化反馈指导

学校质量监测与评估中心统筹学校教学质量保障工作。实行校长主抓、校院协同、专兼并举的教学督导管理工作体制。学校不断加强专兼职教学督导队伍建设，2021 年配备教授担任督导办主任，并增加专职督导，调整兼职督导。

教学督导办公室对教学秩序、理论教学、实践教学实现全覆盖督查，实行多维度综合评价体系，针对教学基本状态数据，对教学工作中存在的突出问题进行梳理和研究。督导严格执行听课制度，对听课问题建议加强收集、整理、分析、反馈和督促落实。据统计，校领导、职能部门、各学院领导负责人全年听课 535 门次。督导听课 1240 人次，教师同行听课 3627 人次。听课纳入教师评优、评先与年度考核内容，完善督导工作的闭环体系。

（4）重视教师课堂教学质量评价，加强质量文化建设

教学督导办公室每学期开展学生评教，将任课教师的学生评教评分与排名及时反馈，加强青年教师、外聘教师等重点课堂教学质量评价。课堂教学质量评价结果纳入新教师转正、合同续聘、职称评审及各项教学评奖支撑材料。评教结果作为下学期外聘教师的选用参考依据。

教学督导办积极探索有华夏特色的教学质量文化，深刻理解教育教学质量文化的内涵与框架，让质量文化意识深入到学校各部门、各教师，形成全员质量文化观念，从根本上促进学校教育教学质量水平的提升。教学督导办用有形的载体，如“督导简报”、“督导反映”、“课堂写真”等作为质量文化的支撑。

（5）加强专业综合评估，认真开展专业对标自查

学校对全校 37 个本科专业进行综合评估分析，完成 2020 年度专业预警报告。开展所有专业与《国标》的自查评估，对生师比、专业核心课程开设两个评估重点进一步加强落实。开展部分省级一流专业和校级卓越人才计划专业的中期检查。完成车辆工程专业省级荆楚卓越人才计划的校级评估验收检查。

（6）开展学院本科教学质量报告评审

为进一步加强各二级学院质量报告编制工作的质量保障功能，并为本科教学合格评估做好基础性准备工作，教学质量监测与评估中心组织开展了学院《2019-2020 学年本科教学质量报告》评审工作。成立了学校评审专家组，认真审阅了 9 个学院的《2019-2020 学年本科教学质量报告》及相关支撑数据，从报告文本的写作是否符合规范性要求、学院发展目标及定位是否与学校发展战略相符、支撑数据反映出的内涵建设问题、学院特色是否精准凝练、存在问

题是否总结到位等几个方面提出了详尽的评审意见。教学质量监测与评估中心就专家组评审意见与学院进行反馈与交流，各学院针对影响教学质量的突出问题，分析主要原因，提出解决问题的措施，形成质量信息反馈的闭环系统，促进教学质量的持续改进和提升。

(7) 组织高等教育质量监测国家数据填报

高等教育质量监测数据填报是加强教育质量常态监测、建立健全教育质量保障体系的重要举措。教育质量监测数据是本科教学工作合格评估的一项重要依据，直接影响我校合格评估建设工作的成效。教学质量监测与评估中心精心谋划、认真组织数据填报工作。根据任务分工组织职能部门进行数据采集，召开数据填报工作布置会及填报工作培训会，不定期对相关数据进行研讨，高效率、高质量地完成学校数据填报工作。教学质量监测与评估中心对历年高等教育质量监测数据进行汇总整理，特别是对核心数据分析汇总，对标新建本科高校平均值和合格评估指标要求，为各部门和领导决策提供参考。

(8) 对比分析多所高校本科教学质量状态

对比标杆借鉴提高，教学质量监测与评估中心选取了 16 所同类高校的本科教学质量报告作为比较样本，深入研究各校本科人才培养状况、教学质量及状态数据，完成了对比分析报告。借鉴这些高校在教育教学中的特色亮点、成果经验，推进我校教育教学改革，提高教育教学质量。教学质量监测与评估中心精心筹备和组织各学院对省内已经通过合格评估的同类院校进行专业及合格评估调研活动。调研活动积极征求各学院意见，合理安排调研人员及时间，科学规划调研内容及主题。通过调研交流，各学院对合格评估建设工作有了清晰的认识。在专业建设方面吸取了兄弟院校探索形成的先进的教育思想、办学理念和成功做法，进一步加强校际之间的办学交流与合作，相互学习，相互借鉴，为各专业发展提供了新思路。

六、学生学习效果

(一) 学生身心素质

学校高度重视大学生心理健康教育工作，学校特聘专职心理咨询教师 7 人，专职心理教师师生比 1: 1980。聘任学院心理指导教师 6 名，校内兼职心理咨询师 4 人，校外兼职心理咨询师 1 人。2021 年心理健康教育经费预算 28 万元，生均 20 元，达到高校心理健康教育示范中心经费标准。学校重视心理健康课程体系建设，将《大学生心理健康》列为公共必修课程，学时 32，其中 8 个学时安排心理健康实践课并实现小班授课，8 个学时安排心理班会课。开设《社会心理学》、《恋爱情心理学》、《性健康与性文明》等 5 门公共选修课。

学校重视心理健康宣传普及工作，心理健康主题活动“一月一周一日”已形成品牌。打造心理危机干预四级工作网络，实施危机干预个案管理制度，实行关注学生月报制度，定期开展辅导员危机干预信息联络会，开通 24 小时危机干预热线。学校每年对全体在校学生进行心理普查。2021 年普查 13840 人，访谈 685 人，需要关注的学生 242 人。针对有心理困扰的学生，分层次进行干预，学校无重大大学生心理危机事件发生。体质测试达标率 91.7%。

(二) 应届本科毕业生毕业、学位授予、攻读研究生情况

2021 届本科毕业生 3007 人，毕业率为 99.70%；学位授予率为 96.91%；升学 106 人(含第二学士学位)，占比 3.53%；全国大学英语四级水平考试合格率为 40.14%(不含艺术、英语专业)。毕业率、学位授予率见表 12。

表 12 2021 届毕业生毕业率与学位率授予情况

学院	本科毕业生人数	实际毕业人数	毕业率 (%)	学位授予人数	学位授予率 (%)
外国语学院	305	305	100	300	98.36
土木建筑工程学院	325	325	100	319	98.15
艺术设计与传媒学院	426	424	99.5	418	98.12
信息工程学院	595	594	99.8	576	96.81
智能制造学院	496	494	99.6	479	96.57
商学院	704	701	99.5	678	96.31
生物与制药工程学院	156	155	99.3	144	92.31
总计	3007	2998	99.7	2914	96.91

（三）就业情况

学校以毕业生充分就业和高质量就业为目标，建立了完善的毕业生就业服务体系，以“让学生好就业、就好业”为工作重点，以提升工作质量和细化工作要求为保障，逐渐形成了一套多元化、立体式的毕业生就业工作体系。学校采取“政策引导就业、教育指导就业、实习带动就业、资源帮助就业、创业推动就业、服务促进就业、奖励刺激就业、领导联系就业”八大举措，以毕业班辅导员“六个一”为抓手，不断加强就业信息化的建设，每年新建就业实习基地 40 余个，全方位地推动就业工作的开展。2021 届毕业生在疫情常态化管控下，基本恢复到正常水平。

2021 届毕业生毕业去向初次落实率 91.89%，其中协议就业率 66.31%，考取研究生及出国人数 105 人，1 人考取北京交通大学第二学士学位，共有 36 人参加西部计划、农村教师选调生和三支一扶基层就业项目。就业率和就业质量继续稳居湖北省民办普通本科高校前列，见表 13。

表 13 2021 届本科毕业生毕业去向落实情况

就业率	协议就业率	灵活就业率	升学出国率	自主创业率
91.89%	66.31%	21.42%	3.53%	0.63%

（四）学生学习满意度

学生学习满意度是衡量大学教学质量的重要参考。学校主要通过问卷调查和座谈会来了解教学情况，调查学生学习满意度。

每学期开展教材使用情况调查。通过问卷调查，大多数学生都认可学校使用的教材，学习满意度较高。91.95%学生认为所选用的教材能落实立德树人根本任务，能引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观；70.21%学生认为所选用教材与生产实际或学科专业前沿紧密联系；93.88%学生认为所选配套教学和学习资源能有利于他们进行自主学习。

本科教育教学满意度调查。满意度调查主要围绕教师教学态度、教学内容、教学方法灵活、教学手段、课程思政在课堂教学中融入和育人效果及学生动手实践能力、学校教学管理制度和教学条件等方面来进行，2021 届毕业生对学校整体满意度较高。通过召开 2021 届优秀毕业生座谈会了解到，优秀毕业生代表对人才培养成效和教育教学环境满意度整体较高。

（五）社会用人单位对毕业生评价

在新冠疫情常态化管控下，学校组织各学院在适当情况下赴企业开展用人单位回访和毕业生跟踪调查活动，主要采用湖北省高校 91 智能就业平台向用人单位和毕业生进行问卷调查。共回收企业问卷 166 份，毕业生问卷 2448 份，占毕业生总人数的 81.41%。通过调研收集到用人单位对毕业生的评价，对学校专业课程、教学管理方面的意见。通过毕业生跟踪调查及用人单位意见显示，我校毕业生的综合能力、学习能力、执行力、动手能力、敬业精神与职业道德及团队协作能力等方面评价较高，在表达沟通能力和人才培养工作方面有提升的空间，整体满意度为 98.8%，见表 14。

表 14 用人单位对我校 2021 届毕业生满意度评价

评价分类	非常满意	比较满意	一般	不太满意	非常不满意
整体满意度	40.36% (67)	46.99% (78)	11.45% (19)	0% (0)	1.2% (2)
学习能力	47.59% (79)	41.57% (69)	9.64% (16)	0.6% (1)	0.6% (1)
动手能力	45.18% (75)	42.77% (71)	10.24% (17)	1.2% (2)	0.6% (1)
执行力	44.58% (74)	43.37% (72)	10.24% (17)	1.2% (2)	0.6% (1)
敬业精神与职业道德	44.58% (74)	43.37% (72)	10.84% (18)	0.6% (1)	0.6% (1)
团队协作能力	46.99% (78)	40.96% (68)	10.84% (18)	0.6% (1)	0.6% (1)
综合能力	42.77% (71)	46.39% (77)	9.64% (16)	0.6% (1)	0.6% (1)

针对职业能力和人才培养工作方面，拟在大学生就业指导课程中对职业素养、职业认同方面加大提升力度；在教育教学实践环节上紧密与社会前沿技术接轨，注重基础知识构建，强化实践能力培养，大力推行通专融合，提升人才培养质量。

（六）毕业生成就

学校先后涌现出“中国大学生自强之星”标兵、“湖北省道德模范”刘普林，“全国优秀村官”许琦，湖北省“见义勇为优秀大学生”周林峰，作品获中宣部等六部委金奖的杨成佳，“微笑女神”代瑞雪，“校园发明家”刘飞，“设计之星”盛海波，“长江学子”卫鑫杰、刘毅，“闪亮的日子——青春该有的模样”全省 50 强冯志祥、全国学联代表惠铃等数十名具有较

大社会影响力的学生典型。

在 2021 届毕业生就业典型事迹评选中，涌现出了文武双全，敢闯敢拼的第七届“长江学子”赵林；“德智体美劳”全面发展，成功入职晋能集团的求职之星张楠；敢于探索，善于学习，成功考入英国爱丁堡大学的考研之星王一鸣；立志扎根基础，振兴乡村建设，参加大学生志愿服务西部计划项目的基层就业之星程子雯；践行创新创业，服务师生，成功创办武汉乐学英铭科技教育有限公司的创业之星黄莹等一批就业创业先进典型。

学校每年毕业生自主创业率保持在 1.0% 以上，2021 届毕业生自主创业（合伙创业）共计 19 人，为社会提供就业岗位 202 个。毕业生自主创业率连续多年高于湖北省高校和湖北省同类高校的平均水平。2021 年中央直属企业、国企、外资及知名民营企业来我校招聘数量继续上涨。

七、特色发展

(一) 聚焦应用型人才需求，深化产教融合育人改革

为加强与企业的紧密合作，变革人才培养模式，培养产业需要的高素质应用型、复合型、创新型人才，支撑服务地方新兴产业发展。学校在加强卓越创新人才项目培育建设同时，立足区域产业需求，启动了校级产业学院建设，成立了软通动力信息技术产业学院、智能建造产业学院。实行“开放、联合、协同”运行机制，围绕教育部门对产业学院的七大目标要求，即“创新人才培养模式、提升专业建设质量、开发校企合作课程、打造实习实训基地、建设高水平教师队伍、搭建产学研服务平台、完善管理体制机制”进行全面校企合作，加强校企之间的制度融合、文化融合、技术融合、资源融合和人员融合，通过共同制定人才培养方案、共同开发课程、共同授课、共建大数据实验室等加强校企双向高效互动，推进人才培养模式创新，推进学院多专业学科的交叉融合，培养出更多适应信息技术产业发展需要的高素质应用型人才。

(二) 促进学生全面发展，构建综合素质培养体系

学校 2018 年开始实施通识教育改革和课程思政教学试点改革，努力实现通识教育和课程思政“一体两面，互融互通”，探索符合专业教学特点和认知科学要求的课程思政教学方法。全面推进新时代学校德育、美育、体育、劳动教育、国家安全教育工作，培养学生“会思考、会学习、会沟通、会动手、会生活”的“五会” 素质能力。确立了通识教育四大模块教学目标与建设原则，组建校内外名师团队，加强通识文化建设，逐步形成了具有“华夏”特色的“一生幸福”“两育融合”“三类贯通”“四方维度”“五会能力”(12345) 通识教育体系。将通识教育理念，学生“五会”能力培养目标贯穿课程教学过程。

通识课程严格落实课程质量标准。初步形成了“专业教育+健全人格和提升综合素质”的育人体系。为提高学生综合素质，学校通识教育中心开展丰富多彩的线上线下通识讲座，营造通识文化氛围。广泛宣传学校院通识教育理念及实践，提供多元化的通识选课服务内容。

2020-2021 学年，学校组织通识教育类讲座共 20 场次，累计参加师生近 16000 人次，师生反响较好。组织通识沙龙活动 19 场次，累计参与学生近 1000 人次，极大丰富了学生第二课堂。组织经典阅读分享会，引导学生养成良好的阅读习惯及自主学习能力，不断提高学生的人文素养、科学素质和艺术修养。

(三) 落实产教融合战略，探索综合育人新模式

按照“示范带动、一流导向、协同育人、务实创新、科学开放”的思路，打造政校企深度合作共同体、创新联合体，整合学科、队伍、平台、项目等应用技术创新要素，推动产教融合协调发展，探索综合育人新模式。

(1) 培育产学研名师工作室

我校高度重视产学研工作，人才培养和实践教学成果得到了社会各界的广泛好评。

近年来，我校科研部产学合作中心共孵化成立了38个由师生团队组成的产学研名师工作室，覆盖多个学科专业，共吸纳优秀教师250余人，学生600余人。并于2020年11月与当代梦工场建立了战略合作伙伴关系，正式签约共建武汉华夏理工学院产学研实践基地，为产学研名师工作室提供工位133个、共用会议室2个、路演厅1个，最大力度地为产学研名师工作室提供便利。

产学研名师工作室采取“一室一策”措施，坚持示范带动，持续推进工作室教师团队和学生梯队建设。辐射引领工作室建设水平整体提升，加强载体设计和项目规划。推动教师到企业定期实践锻炼，促进校企人才双向交流，推动产学研用结合，持续推进产教融合工作高质量高水平发展。目前各个产学研名师工作室已与众多知名企、上市公司、外资企业建立了深入稳定的长期合作关系，为教师发展创造了优质发展平台，为学生提供了大量优质实习实践机会，有力地促进了学科建设发展和应用型人才培养质量的提高。

(2) 探索产教融合育人体系

以产学研名师工作室为抓手，搭建特色育人模型稳健体系。以市场需求、学生成长需求为导向，探索建设产教融合综合育人平台。凸显育人特色，将专业实践与行业理论融合，深入开展多样化实践，探索组建科技服务企业，完成科技成果转化，走向真正地市场化。坚持以立德树人为根本，积极探索多元化育人新模式，传递育人理念，构建全员全程全方位育人大格局。推进产教融合融入人才培养全过程，培养新时代大学生的综合素质能力。营造产教融合的文化氛围，促进产学研用结合，鼓励引导师生崇尚科学，不断增强创新精神、创业意识和创新创业能力，培养应用型人才。

(四) 坚持应用型人才培养改革为导向，提高国际化人才培养质量

国际交流合作部以“国际化”发展战略为指导，以促进师资国际化、学生国际化、课程与教学国际化为主要目标，拓展与深化国际交流合作的渠道和项目，不断完善国际学术交流与沟通平台，努力提升学校国际化水平。在“疫情”

常态化的当前，着力于探索“在地国际化”工作思路，吸收国际办学优势与特长，与学校优势专业相结合。学校对教职工开展英语口语培训及国际交流沙龙，营造学校国际交流氛围与环境，拓宽教职工国际化视野，提升对外交流的语言能力；推出考研&留学“双保险”项目，为学生进一步求学和学校提升考研率提供了新思路；与西班牙海梅一世大学签订了研究生联合培养协议，努力培养具有国际视野的应用型人才。

八、需要解决的问题

(一) 持续加大投入，提升教育教学基础条件

现有办学条件与建设发展愿景存在一定的差距。根据学校定位与发展需要，将进一步加大投入，不断改善与提升办学条件；注重日常教学运行及教学专项经费的投入，为教学质量的提升提供经费保障；进一步整合校内外资源，积极扩展校园物理空间，提高资源的使用效率，保证人才培养质量走在湖北省民办高校前列。

(二) 强化师资建设，促进水平和数量上台阶

实施人才强校战略，通过内培外引，突破师资人才瓶颈，是学校市场化、职业化、国际化办学方向的必经之路，也是学校提高办学质量和内涵发展的重要保障。根据学校发展规划，高层次人才引进速度需要加快，教学与科技创新团队建设水平需要提高，青年教师队伍发展需要提速。要进一步落实《新时代教育评价改革总体方案》的要求，在绩效考核与激励机制方面不断完善政策落地举措。

(三) 加大资源整合，推进“金课”资源建设

课程体系和教学内容还不能完全适应应用型人才培养的要求，未能充分体现自身特色和人才培养理念。改革力度不大，课堂教学还未完全走出传统的教育教学模式，教学方法、教学方式的创新与改革还有待突破。精品课程建设的示范效果发挥不好，多媒体教学效果还需进一步提高，学生学习评价方法和考核方式还比较单一，教师参与学生学习评价和考核改革的积极性有待提高。

(四) 加强制度保障，促进产教融合长效发展

产教融合存在信息不对称、对接合作不顺畅、评价导向不一致等问题，要积极探索建设区域性产教融合信息服务平台，促进校企各类需求精准对接。常态化、制度化组织各类产教融合对接活动，定期举办行业企业路演会。对活动进行评估，不断调整完善相关管理制度，加强制度保障，形成长效投入机制。

武汉华夏理工学院 2020-2021 学年本科教学质量报告支撑数据

填表日期：2021. 11. 12

序号	项 目	支 撑 数 据
1	本科生占全日制在校生总数的比例	学校全日制本科在校生人数 13717 人。本科生占全日制在校生总数的比例为 100%。
2	教师数量及结构	专任教师 638 人，外聘教师 51 人。专任教师中，具有高级职称 298 人，占专任教师的比例为 46. 71%；具有研究生学位的教师 546 人，占专任教师的比例为 85. 58%。
3	专业设置情况（全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及当年新增专业、停招专业名单）	学校本科专业 40 个。2021 年本科招生专业总数 37 个，新增智能制造工程、大数据管理与应用两专业，停招化学工程与工艺、工程管理、市场营销三个专业。
4	生师比	20. 67:1
5	生均教学科研仪器设备值	7, 533. 30 元
6	当年新增教学科研仪器设备值	1, 245. 80 万元
7	生均图书	98. 65
8	电子图书、电子期刊种数	125. 02 万册
9	生均教学行政用房（其中生均实验室面积）	10. 57 平方米
10	生均本科教学日常运行支出	2, 185. 22 元
11	本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）	1, 835. 64 万元
12	生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维	289. 72 元
13	生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）	79. 97 元
14	全校开设课程总门数（学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门）	1251 门

15	实践教学学分占总学分比例 (可按学科门类)	工学 29.52%，管理学 27.76%，经济学 26.41%，艺术学 30.20%，文学 25.79%，教育学 30.79%，医学 31.83%
16	选修课学分占总学分比例 (可按学科门类)	工学 12.13%，管理学 13.21%，经济学 13.44%，艺术学 11.95%，文学 12.63%，教育学 13.41%，医学 11.67%
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (不含讲座)	65.63%
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 (一门课程的全部课时均由教授授课，计为 1；由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算)	5.75%
19	应届本科生毕业率	99.70%
20	应届本科生学位授予率	96.91%
21	应届本科生初次就业率	91.89%
22	体质测试达标率	91.7%
23	学生学习满意度(调查方法与结果)	满意度调查主要围绕教师教学态度、教学内容、教学方法灵活、教学手段、课程思政在课堂教学中融入和育人效果及学生动手实践能力、学校教学管理制度和教学条件等方面来进行，2021 届毕业生对学校整体满意度较高。通过召开毕业生座谈会，毕业生代表对人才培养成效和教育教学环境满意度整体较高。
24	用人单位对毕业生满意度 (调查方法和结果)	在新冠疫情常态化管控下，学校组织各学院在适当情况下赴企业开展用人单位回访和毕业生跟踪调查活动，主要采用湖北省高校 91 智能就业平台向用人单位和毕业生进行问卷调查。共回收企业问卷 166 份，毕业生问卷 2448 份，占毕业生总人数的 81.41%。用人单位及毕业生问卷调查数据显示，我校毕业生的工作态度、专业水平、职业发展潜力评价较高，学生的职业素养、创新能力和实践能力有待加强，整体满意度达 98.8%。