

武汉华夏理工学院

2017-2018 学年本科教学质量报告



二〇一八年十一月

目 录

统计指标说明	1
前 言	2
第一部分 本科教育基本情况	5
一、人才培养目标及服务面向.....	5
二、本科专业设置.....	5
三、在校学生.....	7
四、本科生源质量.....	8
第二部分 师资与教学条件	9
一、师资队伍数量及结构.....	9
二、本科生主讲教师.....	10
三、教学经费投入.....	10
四、教学用房及其应用.....	11
五、图书及其应用.....	11
六、教学设备及其应用.....	11
七、信息资源及其应用.....	12
第三部分 教学建设与改革	13
一、专业建设.....	13
二、课程建设.....	14
三、教材建设.....	14
四、教科研情况.....	14
五、人才培养方案与模式改革.....	15
六、实践教学.....	16
七、毕业设计（论文）.....	16
八、创新创业教育.....	16
第四部分 质量保障体系	19
一、人才培养中心地位.....	19

二、教学质量保障体系.....	20
第五部分 学生学习效果	22
一、学生身心素质.....	22
二、应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生.....	22
三、就业情况.....	22
四、学生学习满意度.....	22
五、社会用人单位对毕业生评价.....	22
六、毕业生成就.....	23
第六部分 特色发展	24
一、全面修订人才培养方案，推进多元化人才培养.....	24
二、深化创新创业教育改革，提高学生创新创业能力.....	24
第七部分 需要解决的问题	26
结 语	27
本科教学质量报告支撑数据一览表	28

统计指标说明

编制发布本科教学质量报告，是建立健全高等教育质量保障体系、实现高等教育内涵式发展的重要举措，也是高等学校向社会展示办学特色、宣传办学理念和教学成果的重要途径。根据教育部及湖北省有关文件要求，学校编制了《武汉华夏理工学院 2017-2018 学年本科教学质量报告》，现予以发布。

本《报告》中，统计时间分时期数和时点数，时期数又分自然年和学年。

自然年：指自然年度，即 2017 年 1 月 1 日至 2017 年 12 月 31 日。如财务、科研和图书信息按自然年度时期统计汇总数。

学年：指教育年度，即 2017 年 9 月 1 日至 2018 年 8 月 31 日。如教学信息按学年度时期统计汇总数。

时点：指特定时刻产生的指标数据的统计截止时间，即 2018 年 9 月 30 日。如在校生数、教职工数、占地面积、固定资产总值等指标为统计时点数。

前言

武汉华夏理工学院坐落于“武汉·中国光谷”核心，三环线与关山大道交汇处，地理位置优越。是经国家教育部批准、具有独立法人资格的民办普通高等学校。原名武汉理工大学华夏学院，2016年5月正式更名为武汉华夏理工学院。学校以普通全日制本科教育为主，纳入国家普通高等学校招生计划，面向全国招生。学校占地面积1550余亩，其中光谷校区550亩，现有在校生11300余人。



学校坚持“育人为本、质量至上”的办学宗旨和“质量求生存、管理求规范、特色求优势、创新求发展”的办学理念，着力培养有较扎实的基础理论、较强的专业知识和实践能力，有健康的心理素质和创新创业精神的应用技术型人才。

学校下设11个二级学院（机电工程学院、汽车工程学院、信息工程学院、生物与制药学院、土木与建筑工程学院、商学院、艺术设计传媒学院、外国语学院、体育学院、马克思主义学院和创新创业学院），共有36个本科专业。涵盖工学、经济学、管理学、文学、艺术学、教育学等6大学科门类，形成了以工为主，多学科协调发展的专业格局。学校立足湖北

及武汉城市圈，服务区域经济发展，开设专业与湖北十大支柱产业以及大数据人工智能、节能环保、新能源汽车、新材料、生物医药等战略性新兴产业相适应。其中：信息与通信工程为省级重点培育学科；机械设计制造及自动化、车辆工程专业为省级重点培育专业，同时为省普通本科高校“荆楚卓越工程师计划”项目；材料成型及控制工程、制药工程、电子商务专业为湖北省普通本科高校专业综合改革试点项目；制药工程专业(生物制药方向)为湖北省战略性新兴产业项目。学校是湖北省转型发展试点单位，并加入了全国应用技术性大学联盟。

学校师资力量雄厚，拥有专任教师 660 余人，副高及以上专业技术职务约占专任教师总数的 40%，硕士及以上学历学位约占专任教师总数的 80%，双师双能型教师约占专任教师总数的 50%。

学校坚持立德树人，切实落实人才培养根本任务，结合学生特点和应用型培养目标进行因材施教，按照“既有统一要求，又彰显个性；既能保证质量，又各具特色”的思路，创新多样化人才培养模式，实施“六模块”（理论教学模块、集中实践教学模块、个性发展模块、素质拓展与创新教育模块、职业技能教育模块和综合教育模块）人才知识结构，构建了通识教育与专业教育相结合的人才培养体系。

学校与武汉理工大学等多所高校开展研究生联合培养，与美国、英国、日本、德国、法国、新加坡、台湾等多个国家和地区的学校进行友好交流与合作，聘请专家学者任教或讲学，委派优秀学生、骨干教师、管理干部出国（境）访问或深造。

学校高度重视对学生的职业素养、综合能力的培养，增强学生创新创业能力。学生先后获湖北省“挑战杯”大学生创业计划竞赛金奖、全国大学生机械创新设计大赛一等奖、湖北省普通高校大学生化学实验技能竞赛一等奖、中国教育机器人大赛一等奖等。近年来，学生获得省部级以上科技竞赛奖近 700 人次，获得国家专利 70 余项。建成湖北省大学生创业示范基地 1 个，校级大学生创新创业基地 9 个。

学校先后涌现出“中国大学生自强之星”标兵、“湖北省道德模范”刘普林，“全国优秀村官”许琦，湖北省“见义勇为优秀大学生”周林峰，作品获中宣部等六部委金奖的杨成佳，“微笑女神”代瑞雪，“校园发明家”刘飞，“设计之星”盛海波等数十名具有较大社会影响力的学生典型代表。

学校以“学生好就业、就好业”为重点，不断提升就业工作水平，形成多元、立体、完善的毕业生就业工作体系。近年来，毕业生就业率一直稳定在 93%以上，始终处于全省同类院校前列，学校连续多年被认定为“就业统计核查省级免检单位”，毕业生深受用人单位和社会各界的好评。

学校先后获得“全国学籍学历管理先进单位”、“全国高校征兵先进集体”、“新华网 2016 品牌影响力民办高校”、“湖北省依法治校示范校”、“湖北省转型发展试点本科高校”、“湖北省委基层党建工作先进单位”、“湖北省大学生思想政治教育工作先进单位”、“湖

北省普通高校招生工作先进集体”、“湖北省高校家庭经济困难学生资助工作先进单位”、“武汉市社会治安综合治理先进单位”、“武汉市社会消防工作先进单位”等荣誉称号。

为进一步提高教育教学质量，办人民满意大学，学校将继续秉承“立德、乐学、笃行、日新”校训，与时俱进，改革创新，坚持市场化、职业化、国际化的办学方向，对标国际名校，探索民办高校精准定位、特色发展的道路，全方位提升学校竞争力，为建设一流民办大学、一流应用型本科不懈努力，矢志成为具有华夏特色、国内顶尖、国际一流的百年名校。

第一部分 本科教育基本情况

一、人才培养目标及服务面向

办学宗旨：育人为本，质量至上；

办学理念：质量求生存、管理求规范、特色求优势、创新求发展；

培养目标：培养有较扎实的基础理论、较强的专业知识和实践能力、有健康的心理素质和创新精神的应用技术型人才。

服务面向：立足湖北，面向全国。以机械、汽车、信息、生物（医药）等湖北省支柱产业和行业为主要服务对象，为经济建设、产业升级、技术进步和社会发展提供人才和智力支持。

二、专业设置

截止 2018 年 9 月，学校共设有本科专业数 36 个（见下表），涵盖工学、经济学、管理学、文学、艺术学、教育学等六大学科门类。形成了以工学为主，多学科协调发展的专业格局。其中：商务英语、休闲体育两专业为 2017 年教育部批准设置的新专业，2018 年开始招生；工程管理、化学工程与工艺两专业 2018 年停止招生。学校 2018 年实际招生专业数为 34 个。

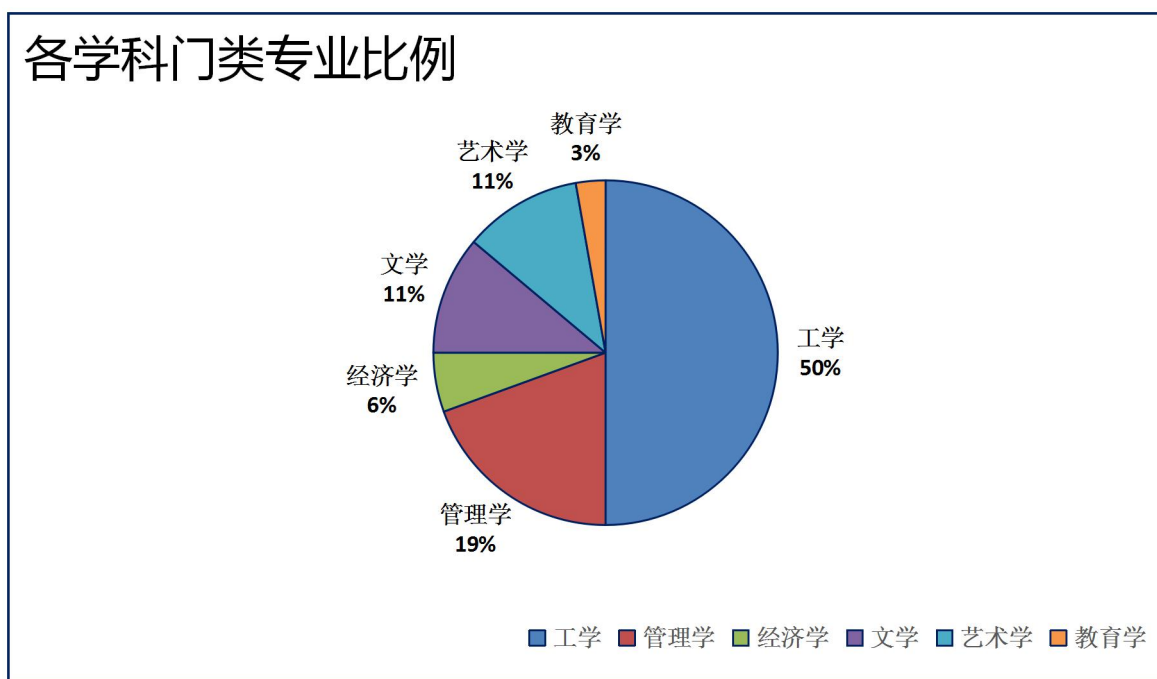
学校本科专业设置一览表

单 位	序号	专业代码	专业名称	学位授予门类	备注
机电工程学院	1	080202	机械设计制造及其自动化	工学	湖北省荆楚卓越工程师协同育人计划
	2	080203	材料成型及控制工程	工学	湖北省普通本科高校“专业综合改革试点”项目
	3	080204	机械电子工程	工学	
汽车工程学院	4	080207	车辆工程	工学	湖北省荆楚卓越工程师协同育人计划
	5	080208	汽车服务工程	工学	
信息工程学院	6	080301	测控技术与仪器	工学	
	7	080701	电子信息工程	工学	

	8	080703	通信工程	工学	
	9	080801	自动化	工学	
	10	080901	计算机科学与技术	工学	
	11	080902	软件工程	工学	
	12	080905	物联网工程	工学	
土木与建筑 工程学院	13	081001	土木工程	工学	
	14	082802	城乡规划	工学	
	15	120103	工程管理	管理学	2018 年停止招生
	16	120105	工程造价	工学	
生物与制药 工程学院	17	081301	化学工程与工艺	工学	2018 年停止招生
	18	081302	制药工程	工学	湖北省普通本科高校“专业综合改革试点”项目
	19	083002T	生物制药	工学	
商学院	20	020401	国际经济与贸易	经济学	
	21	120201K	工商管理	管理学	
	22	120202	市场营销	管理学	
	23	120203K	会计学	管理学	
	24	120204	财务管理	管理学	
	25	120601	物流管理	管理学	
	26	120801	电子商务	管理学	湖北省普通本科高校“专业综合改革试点”项目
	27	020307T	经济与金融	经济学	
艺术设计与 传媒学院	28	050303	广告学	文学	
	29	050306T	网络与新媒体	文学	
	30	130502	视觉传达设计	艺术学	
	31	130503	环境设计	艺术学	
	32	130504	产品设计	艺术学	

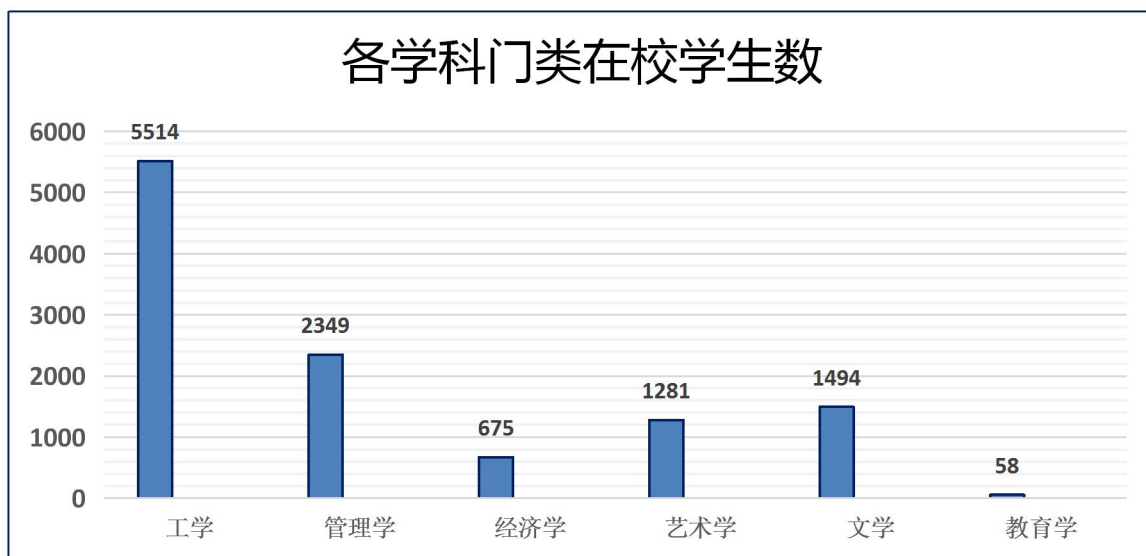
	33	130508	数字媒体艺术	艺术学	
外国语学院	34	050201	英语	文学	
	35	050262	商务英语	文学	2018 年开始招生
体育学院	36	040207T	休闲体育	教育学	2018 年开始招生

以上 36 个本科专业中,工学门类专业 18 个(占 50.00%)、管理学门类专业 7 个(占 19.44%)、经济学门类专业 2 个(占 5.56%),文学门类专业 4 个(占 11.11%),艺术学门类专业 4 个(占 11.11%),教育学门类 1 个(占 2.78%)。



三、在校学生

截止 2018 年 9 月 30 日,学校共有全日制在校生人数 11371。其中:工学门类学生 5514 人(占 48.49%),管理学门类学生 2349 人(占 20.66%),经济学门类学生 675 人(占 5.94%),艺术学门类学生 1281 人(占 11.27%),文学门类学生 1494 人(占 13.14%),教育学门类学生 58 人(占 0.51%)。



四、本科生源质量

2018 年学校面向全国 27 个省（市、自治区），计划招生 3120 人，实际录取 3120 人（含技能高考 129 人），报到 3002 人（含技能高考 129 人），实际报到率 96.22 %。学校在湖北省理工类录取校线 422 分，高出省批次线 47 分；文史类录取校线 481 分，高出省批次线 40 分；艺术（美术）类录取校线 517 分（综合分），高出省批次线 67.4 分（综合分）；体育类录取校线 458.5 分（综合分），高出省批次线 28 分。同时学校机电工程学院实行了机械类，信息工程学院实行了计算机类、电子信息类的大类招生工作。学校招生整体录取情况位居湖北省同类院校前列，生源数量和质量较好。

2018 年本科招生录取情况分类表

类 别	省 内 (人)			省 外 (人)		
	录取总数	实际报到人数	报到率	录取总数	实际报到人数	报到率
理工类	1334	1267	94.98%	461	444	96.31%
文史类	465	449	96.56%	234	228	97.44%
艺术类	159	156	98.11%	187	179	95.72%
体育类	60	59	98.33%	——	——	——
技能高考	129	129	100.00%	——	——	——
综合类	——	——	——	91	91	100.00%
合 计	2147	2060	95.95%	973	942	96.81%

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量及结构

截止 2018 年 9 月 30 日,学校共有专任教师 657 人。其中具有副高以上职称教师 252 人,占专任教师总数的 38.35%;具有硕士及以上学位教师 526 人,占 80.06%;年龄在 45 岁以下的教师 508 人,占 77.32%。学校另有外聘兼职教师 114 人,折合专任教师人数为 57 人,折合后学校共有专任教师 714 人,全日制在校学生 11371 人,生师比 15.93:1。

专任教师分类构成表

类 别		教师数量	比例
职称	正高级	60	9.13%
	副高级	192	29.22%
	中级及以下	405	61.65%
学位	博士(含在读)	65	9.89%
	硕士	461	70.17%
	学士及以下	131	19.94%
年龄	35 岁以下	222	33.79%
	35~44 岁	286	43.53%
	45~54 岁	75	11.42%
	55 岁及以上	74	11.26%

学校十分重视师资队伍的建设,持续推进“人才强校”战略,大力实施“五大”工程。即:学科领军人才引进和培养工程、优秀中青年学术骨干支持工程、优秀教学团队和学术创新团队扶持工程、名师培育工程、青年教师实践能力提升工程。

结合十三五发展规划,学校制定了人才需求“1115”计划,进一步加大了高层次人才引进力度。并出台系列配套措施,确保优秀人才引进来、留得住、用得上,为学校学科专业建设的发展和学生就业能力的提升起到了有力的人才保障作用。

二、本科生主讲教师

2017-2018 学年，学校累计开设本科生课程 2273 门次。其中，通识课 588 门次，专业基础课 586 门次，专业课 1099 门次。

教授授课 142 门次，副教授授课 453 门次，讲师授课 1206 门次，其他授课 472 门次。副教授及以上职称教师给本科生授课门次数占课程总门次数的比例为 26.18%。

三、教学经费投入

2017 年，学校本科教学经费总额 3784.34 万元。其中：教学日常运行支出 2229.53 万元，教学改革与建设专项经费 1554.81 万元。专项经费中，实验经费支出 208.72 万元，实习经费支出 141.35 万元。生均教学日常运行支出 2053.73 元，生均实验经费 192.26 元，生均实习经费 130.20 元。本科教学经费保持增长趋势，满足了人才培养需要，促进了教学质量的稳步提高。

四、教学用房及其应用

截止 2018 年 9 月 30 日，学校总建筑面积 246240 平方米。其中：教学行政用房面积 11.72 万平方米（生均教学行政用房面积 10.79 平方米），实验室面积 4.3 万平方米（生均实验室面积 3.78 平方米）；学生公寓面积 11.43 万平方米（生均公寓面积 10.05 平方米）；运动场所面积 5.94 万平方米，其中室外场所 5.50 万平方米，室内场所 0.43 万平方米。

教学用房情况一览表

类 别	总面积 (M ²)	生均面积 (M ²)
总建筑面积	246240	21.65
教学行政用房面积	117149	10.79
实验室面积	42966	3.78
学生公寓面积	114312	10.05
运动场面积	59405	5.22

五、图书及其应用

图书馆建筑总面积 23,278 平方米，拥有阅览座位 2280 个，其中考研专座 840 个。多媒体教室和语音教室总座位数 16,271 个（其中多媒体教室 129 间，座位数 15696 个；语音教室 8 间，座位数 575 个），每百名学生配有多媒体教室和语音教室座位数 143 座；教学用计算机 3292 台，每百名学生配计算机 29 台。



图书馆内资料丰富、功能完备，年接待读者约 48 万人次。截至 2017 年底，图书馆纸质藏书约 1,274,638 册，生均 112 册；在线电子图书约 200 万余册；中外文期刊报纸种类有 1,100 余种。拥有知网、超星数字图书馆、起点考试网等数据库 15 个，用于学生查阅相关电子资源的计算机 150 余台。图书馆周开放时数为：98 小时/周，借还书开放时数 85 小时/周，数字资源全天 24 小时开放，为用户提供网上文献查阅服务。

六、教学设备及其应用

截止 2017 年底，学校教学科研仪器设备总值 7408.92 万元，生均教学科研仪器设备值 6515.63 元。当年新增教学仪器设备值 1065.87 万元，新增率为 14.38 %。

学校建有较完备的实验实训场所，现拥有涵盖各学科的建制实验室 100 个。其中：公共基础实验室 9 个，专业基础实验室 13 个，专业实验室 73 个。2018 年继续对校内实验实训环境进行升级改造，立项改造资金达 640 余万元。

学校始终把“校企合作、产教融合”作为人才培养的重要途径，按照工学结合、知行合一的要求，根据生产、服务的真实技术和流程构建知识教育体系、技术技能训练体系，努力实现课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接。

七、信息资源及其应用

截止 2018 年 9 月，建有网络接入信息点 5,000 多个，共接入计算机 5000 余台，宽带网络的接入是 260M 电信，200M 联通，30M 教育网，学生宿舍是 20G 的带宽接入。校区主干网采用单模光纤敷设，共铺设光缆 26 公里，实现了教学区、公共活动场所、教职工办公区、学生生活区有线校园网接入全覆盖。基本满足现有师生的上网需求。

学校中心机房采用国家 B 级机房建设标准，采用目前最先进的冷通道技术，共安装 24 台设备机柜，采用 4 台精密空调。在整体上具有高度的安全性及可靠性。在省属高校中处于领先地位，在独立学院中是排第一位。

现有高性能深信服防火墙 AF-2020-ZX 1 台，Cisco WS-C6509-E 核心交换机 1 台，汇聚交换机 19 台，接入交换机 150 余台，服务器 30 余台，IP SAN 存储 1 套等设备，确保主干网无障碍运行；用 6 台高性能华为服务器建设云计算平台，为基于大数据的高校数据中心建设，挖掘大数据价值提供硬件支撑。

学校建有校、院、各职能部门网站，以及资源库等特色网站；建有教学管理、学生管理、人力资源管理、电子邮件系统等多个网上办公系统；建有精品课程、在线开放课程、英语自主学习、心理健康教育与咨询等多项网络教学资源。校园网为全校教育教学、科研、管理以及日常生活提供了可靠的保障。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

学校十分重视专业建设，按照“工学门类优势突出、经管文艺教类特色鲜明、学科专业协调互补、面向社会发展急需”的思路，积极稳妥地设置专业和调整专业布局，丰富专业内涵，凝练专业特色。

2017 年增设“商务英语”和“休闲体育”2 个本科专业，“制药工程专业”新增“药品管理”和“中药质控”两个专业方向。围绕智能制造、“互联网+”等产业领域，学校投入 100 万元立项建设机械类、互联网运营类、汽车类、制药类等 4 个特色专业集群，通过专业集群的建设打通产业链和创新链，实现教学资源共享，培育新的专业增长点。目前学校与武汉理工大学等 4 所高校签订研究生联合培养协议，办学水平和办学层次得到提升。

学校为湖北省转型发展试点本科高校，拥有各级各类省级“质量工程”项目 10 余项，校级质量工程项目约 300 余项。学校把试点学院、专业集群、特色专业、精品课程（在线开放课程）、教学团队（教学名师）、实验教学示范中心等各类质量工程建设融为一体，全方位促进专业建设。

学校省级“质量工程”项目一览表

序号	项目类别	项目名称
1	省独立学院重点培育本科专业项目	机械设计制造及其自动化、车辆工程
2	省普通高等学校战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划项目	制药工程(生物制药)
3	“十二五”省级重点（培育）学科	信息与通信工程
4	省普通本科高校“专业综合改革试点”项目	材料成型及控制工程、制药工程、电子商务
5	省级精品资源共享课	材料成形 CAD/CAM
6	省荆楚卓越工程师协同育人计划	车辆工程、机械设计制造及其自动化

二、课程建设

学校狠抓课程建设。坚持全面优化课程体系和教学内容，统筹规划知识、能力、素质培养要求，将理论学习、实践训练、创新实践、素质拓展有机结合，突出培养学生的创新创业精神和实践能力。

2017 年立项建设在线开放课程 21 门，综合改革课程 12 门，投入经费 16.5 万元。根据教师教学实施过程中采用网络辅助式、混合式、全翻转教学的不同形式，分别给予其原有工作量的 1.5、2、3 倍的工作量。

为认真落实中共中央、国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》等系列文件精神，学校积极开展“课程思政”教学改革工作，探索“课程思政”教学体系建设，首批拟遴选校级“课程思政”试点课程 10 门。对确立的试点专业课程实行项目式管理。

学校自实施“质量工程”项目建设以来，围绕专业建设目标，从课程体系建设入手，以精品课程为龙头、优质课程为骨干，推动课程建设、完善课程体系。由于配套措施得力，课程建设取得了显著成效。学校《材料成形 CAD/CAM》为省级精品资源共享课程。

三、教材建设

学校坚持适用性和先进性原则，优先选用近三年出版的高水平教材、国家规划教材和获奖教材。学校制定了《武汉华夏理工学院教材选用与订购管理办法》等系列文件，对教材选用原则与日常管理提出了明确要求。

学校一直把教材建设作为专业建设、课程建设、教学团队建设等教学改革的重要内容，鼓励教师围绕高素质应用型人才培养目标，编写出版高质量的教材。本学年教师主编出版教材 34 本，其中有 12 本教材为湖北省普通高校“十三五”规划教材。

四、教科研情况

1. 教研情况

学校教研工作紧紧围绕深化教育教学改革，推进向应用技术型高校转型开展。2017 年校级教研项目立项 35 项。其中校级重点项目 10 项，一般项目 20 项；获批 2017 年湖北省教学研究项目 4 项，2017 年湖北省教育科学规划课题 7 项（其中重点课题 1 项）。获第八届湖北省高等学校教学成果三等奖 4 项。

2. 科研情况

学校设有华夏新能源汽车技术研究院、焊接材料新技术开发中心、1957 设计中心、邦泽研究所、科技型小微企业创业与发展研究中心等科研机构。

2017 年获批省级以上各类教科研项目 25 项；申请专利 17 项，其中发明专利 2 项；专利授权 28 项；软件著作权 2 项。出版著作及教材 36 本；教师发表论文 185 篇，EI 收录 8 篇，核心期刊 33 篇，CPCI 检索 19 篇。横向项目 24 项，合同金额 97.9 万元，科研到账经费 99.4 万元（含 2016 年年底签订的横向经费和 2017 年到账纵向项目经费）。

五、人才培养方案与模式改革

学校坚持“育人为本，质量至上”的办学宗旨。结合学生特点和应用型人才培养目标进行因材施教，构建“六模块”（理论教学模块、集中实践教学模块、个性发展模块、素质拓展与创新教育模块、职业技能教育模块和综合教育模块）课程教学体系。将通识教育作为学校教育特色塑造的抓手，以实现专业教育和通识教育、科学教育与人文教育的融合。重点强化学生可持续发展能力培养，为学生一生奠定幸福基础，提高应用型创新人才培养质量。符合学校培养具有“较扎实的基础理论，较强的专业知识和实践能力，有健康的心理素质和创新创业精神的应用技术型人才”的目标。

在 2018 级人才培养方案中，各门类专业实践课学分占总学分的平均比例为 40.54%；选修课占总学分的平均比例为 11.63%。

2018 级人才培养方案实践、选修课占比（分学科门类）

学科门类	工学	管理学	经济学	艺术学	文学	教育学
专业数	17	6	2	4	4	1
实践学分占比（%）	39.34	37.27	30.16	55.62	40.13	49.57
选修学分占比（%）	11.54	11.72	11.64	11.64	11.65	12.54

学校积极探索人才培养模式改革，充分利用实习和产学研基地，加强与企业的深度融合，开展多种形式的产学研合作与协同创新，探索校企合作及服务产业链的人才培养模式，促进高素质应用型技术型人才的培养。如“项目引导教学”、“平台+模块”、“校企合作培养（3+1、6+1+1 等）”、“校企共建实践基地”、“定向（单）特色培养”、“‘双证’培养（学历证与职业资格证）”、“课程分级教学”、“以赛促学”、“项目驱动”、“学科专

业交叉”等模式，构建了具有特色的教育教学体系。

六、实践教学

学校创新人才培养方案探索中，构建了由基础实践教学、专业实践教学、创新实践教学三部分组成的实践教学体系，涵盖实验教学、工程训练、实习、课程设计、毕业设计（论文）、科技创新、学科竞赛、社会实践等教学环节。其中：基础实践教学侧重基本技能、基本方法、基本应用的训练，使学生形成最基本的工程素养与实践认知能力；专业实践教学侧重知识的综合应用能力、初步设计能力和系统开发能力的训练，对学生进行完整的工程素质和创新意识的培养；创新实践教学涵盖课内、课外两部分，侧重培养学生综合运用知识分析问题、解决问题的能力，以及自主学习的能力和创新能力。

围绕实践教学体系框架，各专业结合自身特点，在教学实践中充分利用院内外的实验、实训条件，做到“课内与课外结合，理论与实践结合，校内与校外结合”，特别注重对学生专业理论与专业技能、工程能力与创新素质的培养，学生的专业知识、动手能力和创新精神得到较大的提高。

七、毕业设计（论文）

学校严格毕业设计（论文）过程管理，认真做好设计（论文）的选题、开题、中期检查及答辩等各环节工作。鼓励毕业设计（论文）课题与指导教师的科研项目相结合、与社会实际相结合、与产品开发相结合，以增强学生的知识结合应用能力。

2018 届毕业设计（论文）选题共计 2573 个，其中理论探究 154 个，占 6%；实践应用 2419 个，占 94%；“真题真做”727 个，占 30%。2018 届参加毕业设计（论文）的学生共有 2481 人，指导教师 376 人，平均每位教师指导学生人数为 6.60 人。指导教师中具有副高级以上职称的人数比例约占 48.90%。共有 57 篇学士学位论文获校级优秀学士学位论文奖。

八、创新创业教育

2017-2018 学年，学校不断深化创新创业教育课程改革，着力加强创业教育师资队伍建设，重点做好大学生创新创业意识培养和创业实践能力训练，持续加大创业项目培育和扶持力度，努力推动创新创业教育工作扎实有效开展。

1. 大力推进创新创业活动

组织在校学生参加各类创新创业竞赛 120 余项，统筹扶持资金 80 万元，共获得省级及以上创新创业赛事奖项 135 项、400 人次，共资助学生获得国家专利 67 项，发表论文 11 篇，共获奖励金额 110600 元。2017 年 10 月，举办首届“华夏杯”大学生创新创业大赛，全校共组织 120 多支创业团队参加比赛。

2. 建设大学生创新创业基地

2017 年 7 月，完成大学生创新创业基地装修改造工作，2017 年 10 月，获批“湖北省大学生创业示范基地”荣誉称号。为鼓励学生结合专业知识开展创新创业活动，组织各二级学院分别建成“3D 打印技术中心”、“汽车维修美容中心”等 9 个院级大学生创新创业基地。



3. 创建《华夏创客汇》大学生创新创业品牌

2017 年 3 月出台《武汉华夏理工学院大学生创新创业基地管理办法（试行）》（武华校创〔2017〕1 号），规范基地管理，依托创新创业基地入驻企业，凝聚广大创业者。自建成至今已有 46 家创业团队先后入驻。创业学生可以免费享受创业场地、办公桌椅、网络等服务，每月定期开展创业基地篮球友谊赛、创新创业联谊会等相关活动。

4. 积极打造“创业服务+创业孵化”生态链

2017 年组织参评大学生创新创业训练计划项目，获得教育部立项 4 项，湖北省立项 13 项。2017 年 12 月，我校作为优秀代表在湖北省民办高校联盟会议上作典型发言。学校共聘任创业导师 66 名，商学院嵇毅老师入选国家创业导师库。



组织开展“泛海扬帆-湖北大学生创业行动”、武汉市高校毕业生创业资助等创业企业扶持申报工作，我校创新创业基地入驻企业“新点思科技公司”和“武汉谷晓农业”两家企业获得武汉市创业资助。扶持创业团队举办《华夏印记》校园纪念品文创公司，提升校园文化品牌，创业服务已初见成效。

第四部分 质量保障体系

一、本科教学中心地位

学校坚持教学工作中心地位，牢固树立人才培养质量是高校办学生命线的观念。实行人才培养工作责任人制度，明确校长是学校人才培养工作的第一责任人，各二级学院院长是本单位人才培养工作的第一责任人。建立健全了校领导班子研究本科教学的工作机制，确保学校人才培养质量不断提升。

1. 校领导班子重视教学

学校领导班子坚持“育人为本、质量至上”的办学理念，将本科教学工作纳入校长办公会的重要议事日程，及时研究和解决本科教学工作中的重大问题，保证教育教学质量。2017-2018 学年，校长办公会多次研究本科教学及相关议题。校院二级领导及职能部门负责人深入教学一线，着力推进各级管理干部听课制度，督促课堂教学质量提升。校领导、职能部门负责人听课 68 门次，各学院领导听课 249 门次。督导听课 1162 人次，教师同行听课 2760 人次。

2. 职能部门服务教学

不断加强和改进大学生思想政治教育，加强和改进师德建设，充分发挥教职工在育人工作中的主导作用，将教学、服务与育人工作有机结合起来，构建了教书育人和服务育人的长效机制。在从事教学行政管理、学生教育及后勤服务岗位的广大教职工深刻认识到教学工作是学校工作的主体和基础，教育质量是教学工作的生命线，牢固树立了“教育教学工作围绕学生转，各项工作围绕教学中心转”的观念。各部门紧紧围绕人才培养目标，认真做好服务保障工作，通过规范规章制度和有效的运行机制，确保了教育教学工作的稳定和发展。

3. 政策和舆论宣传引导教学

学校实行校、院二级管理，将人才培养质量作为最重要的考核指标。学校始终围绕着“教学”、“质量”、“服务”这三个主题，坚持“正面引导、弘扬先进”，制订了《教师绩效考核办法》，教师教育教学质量与年度考核、晋级晋职、评优评先挂钩，对获得教学成果奖、青年教师授课竞赛奖、师德标兵称号等教师优先推荐，对不合格者一票否决等一系列政策。同时，学校还充分利用各种宣传媒介，宣传学校的先进典型和闪光点，营造了一种和谐友爱、奋发向上的校园氛围。

4. 统一思想，改革创新促进教学

学校每年暑假召开由骨干教师、中层以上干部参加的教学研讨会，统一思想、凝聚共识。2018 年的主题是构建以“专业教育+健全人格和提升综合素质”为目标，体现华夏特色的教育培养体系。通过学习和讨论，深入把握高等教育发展规律、深刻分析民办高等教育发展态势，明确学校和学院在新时代的发展目标、战略定位和办学特色。为学校持续、稳定、健康、和谐的发展打下了坚实的基础。

二、教学质量监控体系

学校围绕人才培养目标，制订了人才培养质量标准，形成了覆盖教学过程的各个环节、支撑各专业人才培养目标的教学质量标准体系，为教学质量的监控和评价提供了明确的依据。

1. 本科专业人才培养质量标准。学校根据人才培养目标要求和专业特点，紧密结合区域经济社会发展和行业需求，以国家通用标准和行业人才培养标准要求为基准，突显专业特色优势，制定了各专业人才培养质量标准。

2. 人才培养方案和课程大纲。学校将人才培养方案和课程教学大纲作为人才培养的基本标准和要求。根据行业和社会需求，进一步明确专业人才培养目标、毕业要求，建立了培养目标与毕业要求、毕业要求与课程体系的对应关系矩阵。

3. 教学管理规程。《武汉华夏理工学院教学管理规程》对课程教学大纲制定、教材选用、教学日历编制、备课、教案准备、课堂教学、辅导与答疑、作业批改、实验、课程考试与管理等环节都作出了明确规定。

4. 课程考核规定。《武汉华夏理工学院本科课程考核管理办法》从考核方式、命题、考试组织、试卷批阅、成绩登记、试卷存档等方面对课程考核与成绩管理作出了明确确定。

5. 实验教学规范。《武汉华夏理工学院实验教学管理办法》从实验教学的任务、指导教师、学生实验、教学的组织与管理、考核与成绩评定、文档管理等方面作出了明确规定。

6. 实习教学规范。《武汉华夏理工学院教学实习工作管理办法》从实习的目标要求、组织管理、实习单位选择与实践教育基地建设、指导教师职责、经费管理、成绩考核、实习报告等方面作出了明确规定。

7. 毕业设计（论文）规范。《武汉华夏理工学院本科生毕业设计（论文）工作管理办法》明确各专业根据专业实际，制定毕业设计标准，对选题、开题、文献查阅、设计内容、答辩等每个环节提出明确的要求和分值，严格按照标准进行考核评分。

三、教学质量监控的实施

学校不断探索完善以年度教学工作目标考核和绩效考核为抓手，教务、学工等相关部门多元协同，对教学全过程实施日常监控。

1. 四期检查。每学期开学前，校领导带队，教务处、学工处、图书馆、后勤与保障处等部门参加，开展教学设施及学生生活设施现场检查；开学初，校领导、职能部门、学院组织开展教学秩序检查与巡视；学期中，结合学校教育教学改革重点任务，开展期中教学大检查；学期末，教务处、督导办、各学院全员参加的期末考试监考、巡视活动。

2. 教学督导。教学督导办公室负责组织督导员对教学秩序、理论教学、实践教学、毕业设计（论文）等各教学环节进行日常性的监督与检查，对影响教学质量的关键因素和人才培养过程中的关键环节开展专项监督检查，对发现的问题及时反馈，并监督整改。

3. 管理人员听课。实施校领导、学院领导、相关职能部门管理干部听课制度。校领导每学期深入课堂听课不少于2次，其中分管教学工作的副校长不少于3次；教务处、学工处、各学院领导每月深入课堂听课不少于4次，相关部门管理干部每学期深入课堂听课不少于2次。教务处负责领导和管理干部听课制度的督促落实和问题建议的收集、整理、分析和反馈。

4. 师生座谈会。针对各教学环节的组织、指导与效果，坚持每学期召开专题教师、学生座谈会，听取学生代表对学校教学环节的意见和建议，查找影响教学质量的主要问题并督促整改。

5. 毕业生座谈。坚持每年毕业生离校前组织召开专题座谈会，校领导、教学和学工等相关职能部门负责人参加，听取毕业生对学校教学工作的意见和建议。

6. 学生监督。建有校长信箱、教务处处长信箱，学生QQ群、微信群，均设有专人负责管理，随时接受学生关于教学工作、教师教学等方面的意见与建议。

7. 教学考核。根据年初制定的学院教学目标和竞争性绩效考核指标，学校每年在年末对各学院的教学工作开展年度考核和评价，考核和评价的结果作为学校发放学院领导班子津贴、教职工津贴的依据。学院依据年度工作在学校取得相应绩效后，按照教师年度工作绩效分配，切实保障教学和人才培养的中心地位。

8. 教学评估。2017-2018学年，学校《经济与金融》专业通过湖北省新增学士学位授予专业的审核评估。根据《教育部办公厅关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅【2011】2号）文件精神，学校启动了本科教学合格评估的基础工作，组织相关职能部门做好评估材料的收集、归档、立卷等工作，为以后合格评估奠定坚实的基础。

第五部分 学生学习效果

一、学生身心素质

2018 届本科毕业生心理普查结果显示，学生心理健康状况为 scl-90 量表施测显示：有心理困扰的学生占总数的 14.44%，其中有中重度困扰的学生占总数的 1.05%。基本符合常态分布，心理健康状况总体良好。体质测试达标率 90.95%。

二、应届本科生毕业、学位授予

2018 届本科毕业生 2488 人，“全国大学英语四级水平考试”合格率为 60.1%，六级合格率为 14.23 %。毕业率为 99.44 %，学位授予率为 90.88% 。194 人考研被各类高校录取，考研出国率为 7.79%。

三、就业情况

学校以毕业生充分就业和高质量就业为目标，形成了完整的政策保障体系、行之有效的管理体系、日趋完善的服务体系和科学合理的工作机制，就业工作成效显著。2018 届毕业生就业率达 95.02%。和 2017 届毕业生同期就业率相比，就业率上升了 1.56 个百分点。其中，协议就业率 77.21%，考取研究生及出国人数 194 人，共有 11 人参加农村教师、“三支一扶”和村官大学生基础就业项目，另有 2 名毕业生成功录取西藏专项计划。就业率和就业质量继续稳居湖北省民办普通本科高校的前列。

四、学生学习满意度

学校一贯重视学生对教学工作及教学效果评价工作，每年进行学生对教学工作及教学效果满意度调查等活动。开展师生结对、教师访学生，倾听学生的意见，及时解决学生反映的问题。2017-2018 学年在学生教学评价中，评价为良好及以上的课程和教师均在 90%以上。从学生评教、学生信息员反馈的情况来看，学生普遍认为学院教学管理制度健全、管理规范、运行有序，广大教师教书育人、为人师表、教学水平高、教学效果好。

五、社会用人单位对毕业生评价

今年暑期，学校各学院以武汉为主，省外为辅，组织了 20 多个调研小分队，赴企业开展用人单位回访和毕业生跟踪调查活动，利用访谈和电邮等方式共回收企业问卷 219 份，校友问卷 860 份。各学院通过调研收集到用人单位对毕业生的评价，对学校专业课程、教学管理方面的意见。通过毕业生跟踪调查及用人单位意见显示，我校毕业生的学习能力、解决问题能力评价较高，外语能力和创新能力有待加强，总体满意度达到 86% 以上。毕业生行业流向与社会需求吻合，就业率连续几年位列湖北省同类高校前列。

六、毕业生成就

学校先后涌现出“中国大学生自强之星”标兵、“湖北省道德模范”刘普林，“全国优秀村官”许琦，湖北省“见义勇为优秀大学生”周林峰，作品获中宣部等六部委金奖的杨成佳，“微笑女神”代瑞雪，“校园发明家”刘飞，“设计之星”盛海波等数十名具有较大社会影响力的学生典型。学校每年毕业生自主创业率保持在 1.5% 以上，2018 届毕业生自主创业（合伙创业）共计 41 人，为社会提供就业岗位 366 个。毕业生自主创业率连续多年高于湖北省和同类高校的平均水平。

第六部分 特色发展

学校以教学工作会议为契机，围绕学校人才培养总目标，积极开展本科专业人才培养方案的修订工作，积极推进多元化人才培养模式改革，着力提高学生的综合素质、创新精神和实践能力。

一、全面修订人才培养方案，推进多元化人才培养

2018级人才培养方案中，学校围绕国家和区域经济社会发展需求，以培养有较扎实的基础理论、较强的专业知识和实践能力，有健康的心理素质和创新创业精神的应用技术型人才为总目标，根据毕业生跟踪反馈以及社会评价，在广泛调研的基础上，对2018年招生的34个本科专业人才培养方案进行了全面修订。新版人才培养方案的特点主要表现在：一是坚持产出导向（OBE）教育理念，体现社会需求与培养目标、培养目标与毕业要求、毕业要求与课程体系及教学内容之间的良好对应关系；二是在适当减少总学时学分的前提下，对课程体系进行了整体优化，构建了包括通识教育课程、专业基础课程、专业（方向）课程和实践教学课程的课程体系；三是坚持以学生成长为中心的理念，重视学生个性化需求，提高学生自主选择空间，拓宽通识选修课类型，凝炼专业核心课程，相近学科之间进一步打通学科基础课程和专业选修课程；四是加强创新创业教育，把创新创业教育融入人才培养全过程。

学校积极探索人才培养模式改革，充分利用实习和产学研基地，加强与企业的深度融合，开展多种形式的产学研合作与协同创新，探索校企合作及服务产业链的人才培养模式，促进高素质应用技术型人才的培养。如“项目引导教学”、“平台+模块”、“校企合作培养（3+1、6+1+1等）”、“校企共建实践基地”、“定向（单）特色培养”、“‘双证’培养（学历证与职业资格证）”、“课程分级教学”、“以赛促学”、“项目驱动”、“学科专业交叉”等模式，构建了具有特色的教育教学体系。

二、深化创新创业教育改革，提高学生创新创业能力

学校注重学生创新能力和创业实践水平的提升，积极实施“创新服务提升、创新能力培养、创新平台建设、创新人才培育”的“四创工程”。

学校不断深化创新创业教育改革，2017年出台了《大学生创新创业训练计划工作实施方案》，按照总体规划、分步实施的原则，完善创新创业工作机制，健全创新创业课程体系，加强创新创业师资队伍建设，搭建创新创业服务平台，实施创新创业训练和实践计划，加大

创业项目培育与扶持力度，健全创新创业经费融筹机制，初步构建了具有应用型高校特色的创新创业教育体系。2017年获得大学生创新创业训练计划项目教育部立项4项，湖北省级立项13项。

学校制定并实施了《大学生创新创业实践学分认定管理办法》，开设创新创业通识课程和具备学科专业特色的创新创业专业课程，把学生课外科技创新、学科竞赛、创业训练等活动纳入毕业学分，形成了依次递进、有机衔接的创新创业教育课程体系。

学校大学生创新创业基地拥有场地面积 3047 m²，各种设施设备齐全，至今已有 46 家创业团队先后入驻。2017 年 3 月，建设完成“华夏·阳光创业咖啡”，为创业学生提供项目申报、创业培训、管理咨询、市场开拓、项目融资、工商注册、法律咨询等增值服务。

近年来，学校广泛组织学生参加各类创新创业大赛，先后获得第二届“互联网+”大学生创新创业大赛省级银奖、铜奖；全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛省级特等奖及全国二等奖；湖北省“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛荣获二等奖四项、三等奖七项；第七届中国教育机器人大赛全国总决赛中被评为优秀组织奖等。

在“大众创业，万众创新”的大环境中，学校不断完善创新创业服务体系、扎实开展创新创业教育活动、大力支持学生参与创新创业实践，创新创业成效显著，走出了一大批“创业新星”。如：2015 届毕业生余聪 2012 年 8 月加入武汉青年创业促进会，创办武汉易惠信息技术有限公司，提供咨询、策划间接产出销售额 400 余万元，获评武汉市“创业明星”称号。2015 届毕业生熊勇嘉研发并推广包装质量检测技术，其团队研发的新一代机器视频检测技术完成试验，成熟后推向市场，获得湖北省大学生创业项目扶持资金 5 万元，年销售额超过百万元等。

2017 年 10 月，学校被湖北省教育厅评为“大学生创业示范基地”。2017 年 12 月，学校作为优秀代表在湖北省民办高校联盟会议上作典型发言。

第七部分 需要解决的问题

建校 10 多年来，学校的改革发展、办学质量取得了较大成绩，但与经济社会发展对高等教育的要求与建成国内知名的民办高校目标相比还存在一定差距。主要表现在以下几个方面：

一、加大师资队伍建设力度，提高双师双能型教师比例

教师队伍结构、教科研能力有待改善与提高。重点是提高双师双能型教师比例。学校要进一步加大实施“五大”人才建设工程，加强学科梯队建设，逐步完善双师双能型教师培养机制。通过“培养、引进、共享”等方式，加大双师双能型教师的引进力度，重点是引进在国内相关专业领域享有较高声誉的学术带头人和企业行业专家，提高教师科研开发和创新实践能力。

二、加强校企合作的深度，引入企业真实生产环境

学校广泛开展校企合作、产教融合，先后与 128 家企业开展了多样化校企合作，在人才培养方面取得了初步成效。但与企业合作的深度不够，企业全程参与人才培养不够。学校要在人才培养方案的制定、师资培养（引进与互派互训结合）、教学资源建设与保障（教材出版、实验室共建、学生实习实训基地），人才输出（学生就业）等多方面开展全过程校企合作。真正实现把企业变成人才培养基地、教师来源基地、教师能力提高基地、人才输出基地。

三、完善创新创业培育体系，提升学生创新创业能力

要进一步把创新创业教育融入学校人才培养体系，促进人才培养与经济社会发展、创业就业需求紧密结合，优化学科专业布局和人才培养机制，充分开发、整合、利用好校内外资源，努力开展校校、校企、校地、校所以及国际合作、科教结合的协同育人新机制，吸引社会资源投入学校创新创业人才培养和社会实践，积极推进校内校外协同育人、协同创新，提升学生创新创业能力。

结 语

2017 年，学校贯彻落实党的教育方针，遵循高等教育规律。坚持正确的办学定位与办学思想，实行“质量立校、人才强校、特色兴校”的发展战略，全面深化教育教学改革，人才培养质量稳步提升，办学特色和亮点逐步彰显。

全校上下以学生成才为中心，以教师发展为根本，以提高教育教学质量为重点，抢抓机遇，深化改革，克难攻坚，开拓进取，在学科建设、人才培养、科学研究、师资队伍建设等方面取得了可喜成绩，办学条件进一步改善，教学管理水平和教学质量持续提高，社会影响力进一步提升，校园呈现出安全、稳定、和谐、向上的良好局面。

今后学校将围绕人才培养这一根本任务，进一步深化教育教学改革，调整优化学科专业结构，完善协同育人机制，推进信息技术与教育教学深度融合，坚定不移的走特色发展、内涵发展、和谐发展之路，坚持育人为本，更新教育理念，创新工作思路，提高学校服务区域经济社会发展能力。为把学校办成“一流民办大学、一流应用型本科教育，进而实现具有华夏特色，国内顶尖、国际一流的百年名校”的奋斗目标而不懈努力。

武汉华夏理工学院

2017-2018 学年本科教学质量报告支撑数据一览表

填表日期：2018.12.10

序号	项 目	支 撑 数 据
1	本科生占全日制在校生总数的比例	截止 2018 年 9 月 30 日,学校共有全日制在校本科生 11371 人。本科生占全日制在校生总数的比例为 100.00%。
2	教师数量及结构	学校共有专任教师 657 人。其中:具有副高以上专业技术职务 252 人,占专任教师总数的 38.35%;具有硕士以上学历 526 人,占专任教师总数的 80.06%;年龄在 45 岁以下的 508 人,占专任教师总数的 77.32%。学校另有外聘兼职教师 114 人,折合专任教师人数为 57 人,折合后学校共有专任教师 714 人。
3	专业设置情况(全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及当年新增专业、停招专业名单)	学校本科专业总数 36 个。2018 年本科招生专业总数 34 个,新增商务英语、休闲体育两个专业,停招化学工程与工艺、工程管理两个专业。
4	生师比	15.93:1
5	生均教学科研仪器设备值	6515.63 元
6	当年新增教学科研仪器设备值	1065.87 万元
7	生均图书	112.09 册
8	电子图书、电子期刊种数	电子图书 287 万册,电子期刊 6000 多种
9	生均教学行政用房(其中生均实验室面积)	生均教学行政用房面积 10.79 平方米(其中生均实验室面积 3.78 平方米)
10	生均本科教学日常运行支出	2053.73 元
11	本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)	3784.34 万元
12	生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)	192.26 元
13	生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)	130.20 元

序号	项 目	支 撑 数 据
14	全校开设课程总门数（学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门）	935 门
15	实践教学学分占总学分比例（可按学科门类）	工学 39.34%，管理学 37.27%，经济学 30.16%，艺术学 55.62%，文学 40.13%，教育学 49.57%。
16	选修课学分占总学分比例（可按学科门类）	工学 11.54%，管理学 11.72%，经济学 11.64%，艺术学 11.64%，文学 11.65%，教育学 12.54%。
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	100.00%
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（一门课程的全部课时均由教授授课，计为 1；由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算）	26.18%
19	应届本科生毕业率	99.44%
20	应届本科生学位授予率	90.88%
21	应届本科生初次就业率	95.02%
22	体质测试达标率	90.95%
23	学生学习满意度(调查方法与结果)	学校十分重视学生对教学工作及教学效果的评价，建立了完善的教学质量评价体系。2017-2018 学年第一学期组织学生课堂评价 1073 门，优秀课堂门数 1015 门，占 94.59%；良好课堂门数 52 门，占 4.85%。第二学期组织课堂评价 1228 门，优秀课堂门数 1188 门，占 96.74%；良好课堂门数 40 门，占 3.26%。
24	用人单位对毕业生满意度（调查方法和结果）	学校招生以湖北为主，面向全国 27 个省、市、自治区，生源充足，质量较好。2018 年暑期，学校各学院以武汉为主，省外为辅，组织了 20 多个调研小分队，赴企业开展用人单位回访和毕业生跟踪调查活动，利用访谈和电邮等方式共回收企业问卷 334 份，校友问卷 1508 份。通过调研收集到用人单位数据统计显示，我校毕业生受到社会普遍欢迎，总体评价较好。毕业生流向与社会需求吻合，就业率连续几年位列湖北省同类高校前列。